

ISTITUTO COMPRENSIVO Via AGNESI

Scuola dell'Infanzia "Santa Maria" – Scuole Primarie "Via Agnesi" e "Gavazzi" – Scuola Secondaria di I grado "Pirotta"

Cod. Ministero dell'Istruzione MBIC879001 - Cod. Fisc. 83010550156 – <https://ic-agnesidesio.edu.it/>

e.mail mbic879001@istruzione.it – mbic879001@pec.istruzione.it

Via Stadio, 13 - 20832 **DESIO** (MB) - Tel 0362/392314

Curricolo Verticale

Delibera n. 10 del Collegio dei Docenti del 24/09/2026

Il **Curricolo Verticale** rappresenta lo strumento fondamentale attraverso cui il nostro Istituto Comprensivo garantisce un percorso educativo e formativo **continuo, coerente e progressivo** dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado.

L'obiettivo è **promuovere uno sviluppo armonico e integrale della persona**.

La verticalità del curriculum consente:

- la **continuità educativa** e didattica tra i diversi ordini di scuola;
- il **coordinamento** tra i docenti;
- la costruzione di un **linguaggio comune** tra le discipline e tra i diversi ordini scolastici;
- la definizione di **obiettivi di apprendimento condivisi**, in linea con le Indicazioni Nazionali.

Nel nostro Istituto, il curriculum verticale è il frutto di un **lavoro collegiale e interdisciplinare** che coinvolge tutti i docenti, con l'intento di:

- garantire pari opportunità di apprendimento a tutti gli alunni;
- valorizzare le **competenze trasversali** e promuovere il pensiero critico;
- favorire la **cittadinanza attiva** e la partecipazione consapevole.

Attraverso questo strumento, la scuola si propone non solo di **trasmettere conoscenze**, ma anche di **formare persone autonome, responsabili e consapevoli**, capaci di affrontare con competenza le sfide della società contemporanea.

Il sé e l'altro- Età tre anni- Scuola dell'infanzia

Obiettivi specifici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Iniziare a riconoscere e nominare semplici emozioni. - Esprimere vissuti personali in modo semplice (anche non verbale) - Formulare prime curiosità, anche spontanee e non strutturate - Partecipare a semplici attività comuni - Riconoscere la routine quotidiana (prima/dopo) - Riconoscere elementi della propria quotidianità (famiglia, scuola)	- Riconoscere se stesso e manifesta bisogni, preferenze ed emozioni - Mostrare prime forme di autonomia e fiducia nelle proprie capacità - Condividere semplici vissuti personali, anche con supporto dell'adulto - Ascoltare brevi conversazioni intervenendo se sollecitato - Accettare la mediazione dell'adulto nei conflitti	- Circle time sulle emozioni. - Conversazione guidata - Letture di racconti e immagini. Storytelling. - Giochi cooperativi. Cooperative learning. - Attività di accoglienza e socializzazione. - Giochi di gruppo. - Costruzione condivisa delle regole. - Didattica partecipativa. - Apprendimento esperienziale.	- Carte delle emozioni. - Libri illustrati. - Materiale ludico. - Cartellone delle regole. - Cartellone delle presenze. - Documentazione narrativa e fotografica. - Osservazione sistematica e occasionale. - Griglie di valutazione

Il sé e l'altro- Età quattro anni- Scuola dell'infanzia

Obiettivi specifici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Riconoscere e nominare emozioni proprie e altrui in modo più preciso - Provare a regolare le emozioni con il supporto dell'adulto - Formulare domande e prime risposte (anche fantasiose) - Giocare in modo condiviso e collaborativo - Iniziare a negoziare ruoli e materiali - Mostrare curiosità e rispetto verso le differenze	- Iniziare a distinguere comportamenti adeguati e non - Raccontare esperienze personali in modo più strutturato - Rispettare le regole con crescente autonomia - Affrontare semplici conflitti cercando soluzioni con il supporto dell'adulto	- Circle time sulle emozioni. - Conversazione guidata. - Lettura di storie su diritti e doveri. Storytelling. - Giochi cooperativi. Cooperative learning. - Giochi di ruolo e simbolici. - Role playing. - Costruzione condivisa delle regole. - Didattica partecipativa. - Incarichi e responsabilità. - Apprendimento esperienziale.	- Carte delle emozioni. - Libri e burattini. - Cartellone delle regole - Tabelle incarichi - Travestimenti e angoli tematici - Documentazione narrativa e fotografica. - Osservazione sistematica e occasionale. - Griglie di valutazione.

Il sé e l'altro- Età cinque anni- Scuola dell'infanzia

Obiettivi specifici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Imparare a dare un nome alle proprie emozioni e ai propri stati d'animo - Ricercare le prime risposte, anche fantasiose e immaginarie, ai grandi interrogativi sulla vita e la morte, la gioia e il dolore a partire dalla narrazione e dalla condivisione delle proprie esperienze personali. - Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri. - Orientarsi nelle prime generalizzazioni delle categorie di passato, presente e futuro. - Riconoscere i principali segni della propria cultura di quella espressa dalle varie formazioni sociali nel territorio di appartenenza.	- Sviluppare il processo di costruzione dell'identità personale, dell'autostima e del suo senso morale. - Riconoscere e valorizzare la propria storia personale e familiare nel rispetto dei propri vissuti personali e altrui confrontandola con altre esperienze culturali per sviluppare una comprensione più ampia della società e delle sue tradizioni. - Riflettere, confrontarsi e discutere di vari temi con i pari e con gli adulti, in reciprocità. - Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, affrontando positivamente i conflitti e imparando a collaborare per la riuscita di un compito comune.	- Circle time sulle emozioni. - Conversazione guidata. - Lettura di storie su diritti e doveri. - Storytelling. - Giochi cooperativi. - Cooperative learning. - Giochi di ruolo e drammatizzazioni. - Role playing. - Costruzione e condivisione delle regole. - Didattica partecipativa. - Incarichi e responsabilità. - Apprendimento esperienziale. - Conversazioni sulla storia personale e familiare. - Ascolto attivo. - Attività di mediazione dei conflitti. - Problem solving. - Attività sul rispetto delle differenze e dell'ambiente. - Educazione civica.	- Carte delle emozioni. - Libri e burattini. - Materiale ludico. - Travestimenti e materiali simbolici. - Cartellone delle regole. - Tabelle degli incarichi. - Libri e materiali multimediali. - Documentazione narrativa e fotografica. - Osservazione sistematica e occasionale. - Griglie di valutazione.

Il corpo e il movimento- Età tre anni- Scuola dell'infanzia

Obiettivi specifici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Sperimentare movimenti liberi per sviluppare le prime capacità percettive e di equilibrio. - Muoversi nello spazio in modo spontaneo e con sicurezza crescente. - Partecipare a semplici giochi motori. - Eseguire schemi motori di base. - Sperimentare attività fino-motorie. - Riconoscere le principali parti del corpo. - Partecipare alle routine di igiene e cura personale.	- Vivere il proprio corpo in modo spontaneo, utilizzandolo per esprimere bisogni ed emozioni. - Sperimentare le prime possibilità espressive e comunicative del corpo. - Iniziare a rispettare semplici regole con la guida dell'adulto. - Muoversi nello spazio con crescente sicurezza. - Rappresenta il corpo in modo essenziale. - Partecipare alle routine di cura personale.	- Percorsi psicomotori. - Giochi di equilibrio e orientamento spaziale. - Giochi motori liberi e guidati. - Danza e musica. - Giochi cooperativi e simbolici. - Giochi per riconoscere le parti del corpo. - Routine di igiene e cura personale.	- Coni, cerchi, materassini, palle. - Materiali per la motricità fine. - Specchi, immagini e strumenti musicali. - Osservazione diretta. - Griglie di osservazione. - Documentazione delle attività. - Monitoraggio dell'autonomia e della partecipazione.

Il corpo e il movimento- Età quattro anni- Scuola dell'infanzia

Obiettivi specifici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Utilizzare il corpo per esprimere emozioni e stati d'animo in modo più intenzionale. - Muoversi e coordinarsi con gli altri nei giochi di gruppo. - Eseguire schemi motori con maggiore controllo e coordinazione. - Sviluppare abilità fino-motorie più precise.	- Riconoscere le potenzialità espressive, comunicative e relazionali del corpo. - Partecipare ad attività motorie e coreutiche rispettando le regole. - Mostrare maggiore autonomia nelle attività motorie. - Orientarsi nello spazio in relazione a sé, agli altri e agli oggetti. - Conoscere e rappresentare il corpo in modo più completo. - Migliorare la coordinazione, l'equilibrio e il controllo motorio. - Riconoscere l'importanza delle semplici regole per la salute e la sicurezza. - Interagire con i pari in modo rispettoso nelle attività e nel gioco.	- Percorsi psicomotori progressivi. - Giochi di equilibrio, coordinazione e orientamento. - Staffette e giochi cooperativi. - Danza, espressione corporea e drammatizzazione. - Attività di motricità fine e manipolazione. - Percorsi stradali e giochi sulle regole.	- Coni, cerchi, materassini, palle. - Materiali per la motricità fine. - Osservazione diretta. - Griglie psicomotorie. - Documentazione delle attività. - Verifica di coordinazione, autonomia, partecipazione e rispetto delle regole.

Il corpo e il movimento- Età cinque anni- Scuola dell'infanzia

Obiettivi specifici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Sapersi esprimere e comunicare attraverso il corpo, per migliorare le capacità percettive, la propriocezione cinestesica, l'equilibrio e la conoscenza di sé, degli altri e dell'ambiente. - Sapersi orientare, muovere e coordinare con gli altri, provando gusto e piacere per il movimento fisico e coreutico. - Saper eseguire gesti e movimenti corporei (fino e grosso-motori), attraverso esperienze ludiche, psicomotorie e coreutiche, valutandone il rischio e imparando ad interagire con rispetto degli altri. - Conoscere il proprio corpo e le sue diverse componenti e attuare corrette pratiche quotidiane di cura di sé, di igiene, di alimentazione in vista di uno stile di vita sano e attivo, grazie a forme di apprendimento ludico e laboratoriale. - Riconoscere le principali emozioni di benessere o malessere per iniziare a gestirle per una migliore crescita personale e delle relazioni con gli altri (famiglia, scuola, società).	- Maturare una prima consapevolezza della propria corporeità, nelle sue potenzialità espressive, comunicative ed artistiche. - Produrre gesti, condotte, sequenze motorie e coreutiche, sotto forma di movimenti controllati e finalizzati svolti individualmente o in piccolo gruppo, in grado di rafforzare la propria identità personale e la propria autonomia, nel rispetto delle regole della buona convivenza civile. - Orientarsi nello spazio, in relazione agli altri e all'ambiente. - Sviluppare un corretto e completo schema corporeo. - Assumere comportamenti e atteggiamenti rispettosi della propria salute e di quella altrui, avendo cura di sé e degli altri.	- Percorsi psicomotori complessi. - Giochi di equilibrio, coordinazione e orientamento spazio-temporale. - Staffette, giochi di squadra e cooperativi. - Danza, espressione corporea e drammatizzazione. - Attività di motricità fine e pregrafismo. - Percorsi stradali e attività di educazione alla salute e al benessere. - Giochi per il riconoscimento e l'espressione delle emozioni.	- Coni, cerchi, materassini, palle e piccoli attrezzi. - Materiali per pregrafismo e motricità fine. - Segnaletica stradale e materiale strutturato per percorsi motori. - Materiali musicali e per la drammatizzazione. - Osservazione diretta e sistematica. - Griglie psicomotorie. - Documentazione delle attività. - Verifica di autonomia, coordinazione, orientamento, rispetto delle regole e cura di sé.

Immagini, suoni e colori- Età tre anni- Scuola dell'infanzia

Obiettivi specifici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Riconoscere alcuni stimoli sensoriali attraverso esperienze guidate di ascolto, osservazione e manipolazione. - Sperimentare materiali diversi (carta, pasta, colori, materiali naturali, pongo, tempere...) attraverso attività esplorative. - Utilizzare colori e strumenti grafico-pittorici in modo libero. - Scoprire semplici suoni prodotti dal corpo, dalla voce e dagli oggetti.	- Utilizzare semplici linguaggi espressivi (disegno, colore, musica, movimento, manipolazione) per comunicare esperienze ed emozioni. - Partecipare con curiosità ad attività artistiche, musicali e manipolative. - Sperimentare materiali e strumenti differenti attraverso esperienze guidate. - Esplorare suoni, rumori e ritmi mostrando interesse e curiosità.	- Atelier creativi e manipolativi. - Attività grafico-pittoriche libere e guidate. - Esplorazione di materiali e tecniche diverse. - Giochi musicali, canti e body percussion. - Ascolto e produzione di suoni e rumori. - Drammatizzazioni e giochi espressivi.	- Colori, carta, pongo, tempere e materiali naturali. - Strumenti musicali e materiali di recupero. - Materiali per attività manipolative e creative. - Osservazione diretta. - Raccolta degli elaborati. - Documentazione fotografica.

Immagini, suoni e colori- Età quattro anni- Scuola dell'infanzia

Obiettivi specifici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
-Realizzare semplici produzioni artistiche utilizzando tecniche e materiali differenti. -Utilizzare con maggiore intenzionalità il colore, lo spazio grafico e gli strumenti espressivi. -Esprimersi attraverso il corpo, la voce e il movimento in giochi teatrali e attività coreutiche. -Osservare immagini, opere artistiche e spettacoli sviluppando curiosità e capacità di verbalizzazione.	- Utilizzare diversi linguaggi espressivi (musicale, grafico-pittorico, corporeo, manipolativo e drammatico) per comunicare idee, emozioni ed esperienze. - Realizzare semplici produzioni artistiche mostrando creatività e iniziativa personale. - Sperimentare materiali, tecniche e strumenti differenti anche attraverso attività laboratoriali. - Utilizzare colori, forme e spazio grafico in modo più intenzionale. - Partecipare ad attività musicali riproducendo ritmi, suoni e semplici sequenze sonore.	- Atelier creativi e laboratori artistici. - Attività grafico-pittoriche con tecniche diverse. - Giochi musicali, ritmici e body percussion. - Drammatizzazioni, giochi teatrali ed espressivi. - Attività di osservazione e lettura di immagini e opere d'arte. - Esperienze di movimento creativo e coreutico.	- Materiali artistici e di recupero. - Colori, tempere, pennelli e materiali manipolativi. - Strumenti musicali e supporti audio. - Immagini, opere d'arte e materiali per la drammatizzazione. - Osservazione diretta e sistematica. - Portfolio degli elaborati. - Documentazione fotografica. - Verifica della creatività, della partecipazione e dell'uso dei linguaggi espressivi.

Immagini, suoni e colori- Età cinque anni- Scuola dell'infanzia

Obiettivi specifici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Imparare a discriminare e a riconoscere diversi stimoli sensoriali. - Narrare le proprie esperienze o storie inventate avvalendosi di diverse modalità comunicative non verbali, (musica, drammatizzazione, disegno, pittura, fotografia, manipolazione, ecc.). - Realizzare piccole produzioni artistiche (manufatti, canti, musiche, danze, scenette teatrali, filmati, ecc.), sperimentando le varie possibilità di apprendimento offerte dal proprio corpo, dalla propria voce e da materiali di varia natura. - Partecipare ad esperienze di ascolto della musica, fruizione di opere d'arte e pratica coreutica, al fine di sviluppare primi interessi e gusti personali, anche sperimentando elementi musicali di base. - Esplorare i primi alfabeti artistici, grafico-pittorici, plastici, musicali e audio-visivi.	- Sapersi avvalere dei principali linguaggi espressivi (musicale, artistico, grafico-pittorico, plastico, audiovisivo, drammatico, ecc.) in diversi ambiti e modalità, a seconda dei propri talenti e potenzialità, anche attraverso l'utilizzo, mediato dall'insegnante, delle nuove tecnologie. - Dimostrare originalità, curiosità e spirito di iniziativa nella produzione artistica, sperimentando materiali, strumenti e tecniche creative, anche impiegando- con la supervisione dell'insegnante- quelli messi a disposizione dalla tecnologia. - Sviluppare ed esprimere interesse nei confronti della fruizione di opere artistiche di vario genere, maturando un proprio gusto estetico personale e un primo atteggiamento critico-riflessivo rispetto ai messaggi veicolati. - Familiarizzare con i primi alfabeti musicali e i simboli di notazione informale per codificare e riprodurre suoni, sviluppando sensibilità e interesse per il paesaggio sonoro e le opere musicali, a partire dalla scoperta che tutti i suoni originano dalla vibrazione di oggetti.	- Atelier creativi e laboratori artistici. - Attività grafico-pittoriche, manipolative e audiovisive. - Giochi musicali, body-percussion e semplici attività di notazione informale. - Drammatizzazioni, teatro e narrazione espressiva. - Ascolto di brani musicali e osservazione di opere d'arte. - Attività creative con l'uso guidato delle tecnologie digitali.	- Materiali artistici e di recupero. - Strumenti musicali e supporti audio-video. - Tablet, LIM e strumenti digitali per attività guidate. - Portfolio degli elaborati e documentazione fotografica. - Osservazione diretta e sistematica. - Portfolio dei prodotti realizzati. - Documentazione fotografica e audiovisiva. - Verifica della creatività, della partecipazione, dell'espressione personale e dell'uso dei diversi linguaggi espressivi.

I discorsi e le parole- Età tre anni- Scuola dell'infanzia

Obiettivi specifici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Comprendere semplici parole, messaggi e consegne legate alla quotidianità scolastica. - Utilizzare il linguaggio verbale per esprimere bisogni, emozioni e richieste. - Arricchire gradualmente il proprio lessico attraverso esperienze, giochi e conversazioni. - Ascoltare brevi racconti, filastrocche e canzoni mostrando interesse e attenzione. - Pronunciare parole e semplici frasi per comunicare con adulti e coetanei.	- Utilizzare semplici parole e frasi per comunicare bisogni, emozioni ed esperienze quotidiane. - Comprendere brevi messaggi, consegne e racconti. - Ascoltare con interesse storie osservando libri illustrati.	- Circle time e conversazioni guidate. - Letture animate e narrazione di storie. - Filastrocche, canzoni e giochi linguistici. - Attività con immagini e sequenze visive. - Giochi di ascolto e comprensione. - Semplici discussioni su esperienze quotidiane e regole di convivenza.	- Libri illustrati e immagini. - Carte sequenza e materiali visivi. - Registrazioni audio e video. - Osservazione sistematica del linguaggio. - Conversazioni guidate. - Documentazione delle produzioni verbali. - Verifica della comprensione e della partecipazione alle attività.

I discorsi e le parole- Età quattro anni- Scuola dell'infanzia

Obiettivi specifici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Comprendere discorsi, racconti e consegne più articolate. - Utilizzare la lingua italiana in modo sempre più appropriato per comunicare esperienze, pensieri ed emozioni. - Ampliare il patrimonio lessicale attraverso conversazioni, attività ed esperienze condivise. - Partecipare attivamente agli scambi comunicativi rispettando tempi e turni di parola. - Raccontare esperienze personali e semplici storie seguendo un ordine logico-temporale.	- Utilizzare la lingua italiana per comunicare esperienze, emozioni e pensieri in modo sempre più chiaro. - Partecipare agli scambi comunicativi rispettando tempi e turni di parola. - Comprendere racconti, consegne e conversazioni più articolate.	- Circle time e conversazioni guidate. - Letture animate e narrazione di storie. - Giochi linguistici e fonologici. - Attività con sequenze visive e immagini. - Racconto di esperienze personali e collettive. - Discussioni guidate su regole ed esperienze quotidiane.	- Libri illustrati e immagini. - Carte sequenza e materiale visivo. - Registrazioni audio e video. - Osservazione sistematica. - Conversazioni guidate. - Documentazione delle produzioni orali. - Verifica della comprensione e della partecipazione attiva agli scambi comunicativi.

I discorsi e le parole- Età cinque anni- Scuola dell'infanzia

Obiettivi specifici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Saper utilizzare la lingua italiana in maniera appropriata, per comprendere parole e discorsi. - Acquisire un patrimonio lessicale progressivamente più ricco ed esteso. - Esprimere attraverso il linguaggio verbale i propri stati d'animo ed emozioni. - Elaborare ipotesi circa i significati di parole sconosciute o inventate, cogliendo somiglianze e analogie tra suoni e significati. - Familiarizzare con elementi di una lingua diversa dall'italiano. - Incontrare e sperimentare prime forme di linguaggio scritto.	- Avvalersi della lingua italiana per produrre e comprendere semplici enunciati a partire dalle occasioni offerte dalla vita quotidiana. - Ascoltare e narrare racconti, rielaborare e inventare storie. - Giocare con la lingua attraverso rime, filastrocche, drammatizzazione e invenzione di parole, riconoscendo analogie tra suoni e significati. - Avere una prima consapevolezza dell'esistenza di lingue e culture differenti, a partire anche da prime esperienze di apprendimento di una seconda lingua. - Esplorare e sperimentare il linguaggio scritto anche in forma creativa e fantasiosa. - Sviluppare la coordinazione motoria la manualità attraverso il disegno, la riproduzione di simboli e segni, esplorando forme di rappresentazione grafica.	- Circle time e conversazioni guidate. - Letture animate e narrazione di storie. - Giochi linguistici, rime e filastrocche. - Invenzione e rielaborazione di storie. - Attività di pregrafismo e avvicinamento alla scrittura. - Prime esperienze di lingua inglese o altra lingua. - Discussioni guidate su esperienze e regole.	- Libri illustrati e materiali linguistici. - Carte sequenza e immagini. - Registrazioni audio e video. - Materiali per pregrafismo e scrittura spontanea. - Osservazione sistematica. - Conversazioni e narrazioni orali. - Documentazione delle produzioni linguistiche. - Verifica della comprensione, della produzione verbale e della partecipazione attiva.

La conoscenza del mondo- Età tre anni- Scuola dell'infanzia

Obiettivi specifici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Esplorare l'ambiente circostante attraverso l'osservazione, la manipolazione e l'esperienza diretta. - Sperimentare le prime nozioni temporali legate alla routine quotidiana. - Orientarsi nello spazio immediato utilizzando semplici indicatori.	- Osservare con curiosità elementi della realtà naturale e artificiale, cogliendo semplici cambiamenti. - Iniziare a percepire la successione temporale nella routine quotidiana (prima/dopo). - Si orienta nello spazio immediato utilizzando riferimenti concreti	- Esplorazione dell'ambiente naturale e artificiale. - Osservazioni guidate e manipolazione di materiali. - Giochi di orientamento spaziale (dentro/fuori, sopra/sotto). - Routine quotidiane per la percezione del tempo (prima/dopo). - Attività legate alla natura e al rispetto dell'ambiente.	- Materiali naturali (foglie, sassi, acqua, terra). - Strumenti per semplici esperimenti. - Giochi strutturati e materiali per l'orientamento spaziale. - Contenitori per la raccolta differenziata. - Osservazione diretta. - Documentazione fotografica.

La conoscenza del mondo- Età quattro anni- Scuola dell'infanzia

Obiettivi specifici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Riconoscere alcuni cambiamenti nei fenomeni naturali e nei cicli di vita (stagioni...) - Riconoscere e ordinare i giorni della settimana e le stagioni - Individuare la posizione di persone e oggetti nello spazio utilizzando correttamente le principali categorie topologiche. - Riconoscere, descrivere e denominare semplici forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo). - Effettuare semplici attività di conteggio	- Osservare e riconoscere connessioni tra fenomeni naturali e artificiali (stagioni, ciclo di vita, cambiamenti ambientali). - Eseguire attività di confronto, ordinamento, misurazione e quantificazione di oggetti. - Mostrare curiosità e atteggiamento esplorativo di fronte a fenomeni e problemi semplici. - Raggruppare e classificare oggetti secondo uno o più criteri.	- Osservazione dei fenomeni naturali e dei cambiamenti stagionali. - Attività di classificazione, confronto e seriazione. - Giochi logico-matematici e di conteggio. - Attività di orientamento nello spazio e uso delle categorie topologiche. - Riconoscimento di forme geometriche. - Esperienze con la natura e raccolta differenziata.	- Osservazione sistematica. - Documentazione delle attività. - Griglie di verifica. - Valutazione della partecipazione, della curiosità e delle abilità logico-matematiche.

La conoscenza del mondo- Età cinque anni- Scuola dell'infanzia

Obiettivi specifici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Osservare con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi, il loro ciclo di vita e il loro habitat, i fenomeni naturali e artificiali, per riconoscere e descrivere i principali processi di cambiamento e le relative proprietà. - Riconoscere il susseguirsi dei giorni della settimana e delle stagioni dell'anno. - Individuare la posizione delle persone e degli oggetti nello spazio, imparando ad utilizzare categorie come sopra/sotto, avanti/dietro, destra/sinistra, lontano/vicino, dentro/fuori, ecc... - Osservare, descrivere, rappresentare e denominare semplici forme geometriche nello spazio e nel piano, facendo riferimento alle loro caratteristiche. - Raggruppare, contare, ordinare, misurare e quantificare oggetti di vario genere, confrontandoli e classificandoli secondo criteri condivisi.	- Saper osservare e scoprire le connessioni esistenti in fenomeni come il ciclo della vita, le stagioni, i principali cambiamenti negli organismi animali e vegetali, le modifiche degli ambienti artificiali, a partire da quelli osservati e conosciuti nella propria vita quotidiana. - Saper collocare le proprie azioni nel tempo della giornata, della settimana e dell'anno. - Sapersi muovere e collocare nello spazio in autonomia. - Operare semplici attività di ordine, misurazione, quantificazione, confronto. - Saper riconoscere semplici forme geometriche in base a caratteristiche e proprietà.	- Osservazione di fenomeni naturali, animali e vegetali. - Attività sull'orientamento spazio-temporale (giorni, stagioni, routine). - Giochi logico-matematici, conteggio e classificazione. - Esperienze di misurazione, confronto e seriazione. - Riconoscimento e rappresentazione di forme geometriche. - Attività sull'ambiente e raccolta differenziata.	- Materiali naturali e di osservazione. - Strumenti scientifici semplici. - Schede, immagini e materiali strutturati. - Giochi logico-matematici e materiali di manipolazione. - Contenitori per raccolta differenziata. - Osservazione sistematica. - Documentazione delle attività. - Griglie di verifica. - Valutazione delle competenze logico-matematiche, di osservazione e di autonomia operativa.

Insegnamento della Religione Cattolica (IRC) - Scuola dell'infanzia

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
IL SE' E L'ALTRO - Accostarsi alla conoscenza di Gesù individuando le tappe più importanti della sua vita. - Riconoscere Dio che è Padre. - Promuovere atteggiamenti di reciproca accoglienza senza distinzioni culturali e religiose.	- Scoprire nel Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, - Apprendere che Dio è Padre di ogni persona e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne uniti nel suo nome, per iniziare a maturare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.	- Narrazioni bibliche con particolare attenzione ai brani riguardanti la vita di Gesù. - Attività mirate all'accoglienza e alla socializzazione.	- Circle time con condivisione di emozioni. - Osservazione e valutazione di gesti spontanei di cura, condivisione e accoglienza verso i compagni.
IL CORPO E IL MOVIMENTO - Esprimere con semplici gesti le proprie Emozioni. - Utilizzare il corpo per esprimere i propri sentimenti religiosi mediante balli, canti, drammatizzazioni.	- Esprimere con il corpo la propria esperienza religiosa per cominciare a manifestare adeguatamente con gesti la propria interiorità, emozioni ed immaginazioni.	- Giochi di socializzazione. - Drammatizzazioni.	- Utilizzo della LIM per l'ascolto di canti. - Osservazione della consapevolezza emotiva interiore espressa attraverso il corpo.
IMMAGINI, SUONI E COLORI - Rappresentare scene bibliche ed evangeliche con attività grafico-pittoriche, musicali e teatrali (drammatizzazioni). - Sperimentare la gioia della festa con canti e balli.	- Riconoscere alcuni linguaggi simbolici tipici della vita dei cristiani (feste, preghiere, canti, spazi, arte) per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.	- Canti e giochi a tema. - Segni e simboli religiosi. - Attività grafico-pittoriche a tema.	- Utilizzo della LIM. - Immagini iconografiche. - Musiche. - Materiali per attività grafico-pittoriche manuali. - Descrizione degli elaborati. - Osservazioni.
I DISCORSI E LE PAROLE - Ascoltare e comprendere semplici racconti biblici. - Esprimere verbalmente sentimenti vissuti. - Riconoscere elementi di un racconto.	- Imparare alcuni termini del linguaggio cristiano ascoltando semplici racconti biblici - Narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.	- Racconti evangelici inerenti la vita di Gesù. - Rielaborazione verbale dei suddetti.	- Utilizzo di albi illustrati e libri Interattivi. - Circle time con espressione verbale del vissuto.

LA CONOSCENZA DEL MONDO - Osservare con meraviglia le bellezze della natura. - Riconoscere e rispettare, con semplici atteggiamenti, la natura come dono di Dio da custodire.	- Osservare con meraviglia ed esplorare con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e da tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà abitandola con fiducia e speranza.	- Osservazione dei mutamenti della natura attraverso uscite in giardino.	- Elementi naturali. - Osservazione del comportamento dei bambini nei confronti della natura.
---	--	--	--

Italiano - Classe prima – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Acquisire le abilità di base di lettura e scrittura (enunciare ordinatamente le 26 lettere dell'alfabeto e decodificare suoni e parole). - Ascoltare, comprendere e narrare le sequenze principali di storie raccontate in classe. - Leggere e comprendere semplici testi narrativi. - Scrivere in modo guidato e/o spontaneo frasi e/o brevi testi rispettando la sequenza logica e le principali convenzioni ortografiche. - Memorizzare testi di canzoni e filastrocche. - Conoscere i diritti dei bambini.	- Leggere, ascoltare e comprendere parole, frasi e semplici testi - Scrivere semplici frasi di senso compiuto. - Rispettare le principali regole ortografiche. - Sviluppare la capacità di esprimersi in modo chiaro e comprensibile.	- Attività di lettura guidata e autonoma. - Esercizi di scrittura di lettere, parole e brevi frasi. - Ascolto di racconti, filastrocche e fiabe. - Narrazione orale di storie ascoltate, lette e/o vissute. - Giochi linguistici per l'arricchimento lessicale.	- Osservazione del processo di Apprendimento. - Prove di lettura, ascolto e scrittura. - Conversazioni. - Questionari e verifiche formative.

Italiano - Classe seconda – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Consolidare le abilità di lettura e scrittura. - Comprendere testi descrittivi e narrativi. - Scrivere semplici e brevi testi seguendo una traccia. - Arricchire il lessico e riconoscere le principali parti del discorso.	- Leggere e comprendere testi descrittivi e narrativi. - Scrivere brevi testi seguendo una sequenza logica e temporale. - Usare correttamente parole e strutture grammaticali di base.	- Attività di lettura e comprensione di Testi. - Ascolto di racconti e filastrocche - Scrittura di semplici racconti e descrizioni. - Esercizi di analisi grammaticale di base. - Giochi e attività lessicali.	- Verifiche di lettura, ascolto, comprensione e produzione scritta - Prove di arricchimento lessicale e grammaticale. - Osservazione del lavoro in classe.

Italiano - Classe terza – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Leggere e comprendere testi narrativi, descrittivi e poetici. - Scrivere testi più articolati (racconti e descrizioni). - Consolidare l'uso corretto delle parti del discorso e delle regole ortografiche. - Arricchire il lessico con sinonimi, contrari e parole specifiche.	- Leggere, ascoltare e comprendere testi di diversa tipologia. - Scrivere testi seguendo una traccia e rispettando le regole grammaticali e ortografiche. - Riconoscere e utilizzare correttamente le parti del discorso.	- Lettura e analisi di testi narrativi, poetici e descrittivi. - Esercizi di scrittura e composizione. - Attività di arricchimento lessicale e grammaticale. - Giochi didattici e attività cooperative.	- Verifiche di lettura, ascolto, comprensione e produzione scritta. - Esercizi di scrittura e grammatica. - Osservazione del lavoro individuale e di gruppo.

Italiano - Classe quarta – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Leggere e analizzare testi di vario genere (narrativi, descrittivi, poetici, informativi). - Scrivere testi articolati seguendo una traccia (racconti, lettere, descrizioni) - Approfondire la conoscenza delle parti del discorso e delle regole grammaticali. - Ampliare il lessico e utilizzare sinonimi, contrari e termini specifici.	- Leggere, ascoltare e analizzare testi. - Scrivere testi coerenti e coesi. - Riconoscere e analizzare le principali strutture grammaticali. - Sviluppare una maggiore consapevolezza linguistica.	- Attività di lettura, analisi e discussione di testi. - Attività di scrittura e composizione. - Esercizi di analisi grammaticale e sintattica. - Giochi didattici e attività cooperative.	- Verifiche di lettura, ascolto, comprensione e produzione scritta. - Prove di grammatica e sintassi. - Osservazione del processo di apprendimento.

Italiano - Classe quinta – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Leggere e comprendere testi di diversa tipologia e complessità. - Scrivere testi coerenti e coesi utilizzando un lessico adeguato. - Consolidare l'uso corretto della grammatica e della sintassi. - Sviluppare un pensiero critico attraverso la lettura e l'analisi di testi.	- Leggere, ascoltare e comprendere testi complessi. - Scrivere testi argomentativi, descrittivi e narrativi. - Analizzare e utilizzare correttamente le strutture grammaticali e sintattiche. - Sviluppare capacità critiche e riflessive attraverso la lettura.	- Attività di lettura, analisi e discussione di testi. - Attività di scrittura (narrativa, descrittiva, argomentativa). - Attività di approfondimento grammaticale e sintattico). - Dibattiti e discussioni guidate.	- Verifiche scritte e orali di comprensione e produzione del testo. - Esercizi di scrittura, grammatica e sintassi. - Osservazione delle capacità di analisi critica.

Il **curricolo verticale di Italiano** mira a sviluppare progressivamente le competenze linguistiche degli studenti, accompagnandoli nel percorso di acquisizione e consolidamento delle abilità di ascolto, lettura, scrittura, comprensione e analisi. L'approccio didattico, basato su attività pratiche, cooperative e riflessive, punta a stimolare il pensiero critico e la consapevolezza linguistica, fondamentali per affrontare la scuola secondaria.

Storia - Classe prima – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Riconoscere le sequenze temporali: prima, dopo, ieri, oggi, domani. - Ordinare eventi in successione cronologica. - Comprendere il concetto di successione, contemporaneità, durata e ciclicità. - Acquisire familiarità con la realtà storica del proprio quartiere e della propria città. - Ascoltare alcune semplici narrazioni epiche, storiche e mitologiche. - Conoscere i simboli della Repubblica (Inno, Bandiera, Stemma).	- Riconoscere e utilizzare correttamente termini che indicano il tempo. - Ordinare eventi in sequenza Temporale. - Conoscere il proprio contesto storico, sociale e ambientale.	- Realizzazione di linee del tempo semplici. - Attività di ricostruzione cronologica di eventi della giornata o di un racconto. - Ricostruire storie/narrazioni.	- Osservazione e partecipazione attiva. - Verifiche orali e disegni illustrativi. - Elaborazione di semplici linee del tempo.

Storia - Classe seconda – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Comprendere e utilizzare concetti temporali come settimana, mese, anno. - Costruire una linea del tempo. - Riconoscere cambiamenti e permanenze nella vita quotidiana. - Ricostruire storie personali.	- Comprendere e utilizzare correttamente termini temporali. - Ordinare eventi su una linea del tempo. - Comprendere i cambiamenti nel tempo. - Raccontare eventi legati a storie personali.	- Creazione di una linea del tempo della giornata, della settimana o dell'anno. - Racconti storici e confronto tra passato e presente. - Attività di sequenze temporali.	- Osservazione in itinere. - Verifiche orali e scritte. - Disegni e linee del tempo.

Storia - Classe terza – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Comprendere le fonti storiche e il loro utilizzo per ricostruire il passato. - Collocare eventi storici sulla linea del tempo. - Conoscere i principali aspetti della vita nell'antichità (preistoria). - Riconoscere i cambiamenti tra epoche storiche diverse.	- Comprendere l'uso delle fonti per ricostruire eventi storici. - Collocare correttamente eventi sulla linea del tempo. - Conoscere le caratteristiche principali della preistoria. - Analizzare somiglianze e differenze tra epoche diverse.	- Attività sulle fonti storiche (fotografie, oggetti). - Creazione di linee del tempo.	- Verifiche orali e scritte su eventi, linee del tempo e fonti storiche.

Storia - Classe quarta – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Approfondire il concetto di fonte Storica. - Conoscere le civiltà antiche. - Collocare eventi e civiltà antiche sulla linea del tempo. - Conoscere i quadri di civiltà dei popoli studiati.	- Comprendere e analizzare diversi tipi di fonti storiche. - Collocare correttamente civiltà ed eventi storici su una linea del tempo. - Conoscere e confrontare i quadri di civiltà dei popoli studiati	- Attività sulle fonti storiche. - Costruzione di linee del tempo. - Costruzione di quadri di civiltà e mappe concettuali.	- Verifiche scritte e orali su civiltà, linee del tempo e fonti storiche. - Questionari e mappe concettuali .

Storia - Classe quinta – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Conoscere le civiltà antiche. - Collocare correttamente gli eventi storici sulla linea del tempo. - Comprendere il concetto di evoluzione storica e cambiamento. - Utilizzare e confrontare diverse fonti per l'analisi storica.	- Collocare eventi e civiltà storiche su una linea del tempo. - Comprendere l'evoluzione storica e il concetto di cambiamento. - Utilizzare diverse fonti storiche per ricostruire e analizzare eventi passati. - Confrontare quadri di civiltà.	- Creazione di linee del tempo. - Attività sulle fonti storiche. - Costruzione di quadri di civiltà e mappe concettuali.	- Verifiche scritte e orali su civiltà, linee del tempo e fonti storiche. - Questionari e mappe concettuali.

Il **curricolo verticale di Storia** guida gli alunni verso la comprensione della dimensione temporale e dei cambiamenti storici, sviluppando progressivamente competenze di analisi, confronto e uso critico delle fonti storiche. Le attività e l'approccio interdisciplinare favoriscono il consolidamento delle conoscenze e la capacità di applicarle a contesti diversi.

Geografia - Classe prima – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Riconoscere gli spazi vissuti: casa, scuola, ambiente circostante. - Orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti spaziali. - Comprendere il concetto di posizione e distanza. - Conoscere e rispettare le funzioni e le regole d'uso degli spazi scolastici per orientarsi in sicurezza (es. piano di evacuazione).	- Riconoscere e descrivere gli spazi vissuti e i principali elementi dell'ambiente circostante. - Orientarsi nello spazio usando punti di riferimento semplici.	- Esplorazioni guidate degli ambienti scolastici e familiari. - Giochi di orientamento e attività pratiche su posizione e distanza. - Disegno e descrizione degli spazi vissuti.	- Osservazione del comportamento durante le esplorazioni. - Produzione di disegni e schede. - Verifiche semplici.

Geografia - Classe seconda – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Riconoscere e descrivere gli spazi vissuti utilizzando indicatori topologici. - Leggere e rappresentare percorsi semplici su mappe e piante. - Osservare e descrivere l'ambiente naturale e antropico.	- Orientarsi nello spazio utilizzando mappe e indicatori topologici. - Riconoscere e descrivere gli elementi caratteristici dell'ambiente naturale e artificiale.	- Realizzazione di mappe e percorsi semplici. - Racconti e descrizioni di esplorazioni guidate. - Giochi di orientamento.	- Produzione di mappe, percorsi e disegni. - Osservazione e valutazione della partecipazione attiva. - Verifiche orali e scritte.

Geografia - Classe terza – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Conoscere e utilizzare i punti cardinali per orientarsi nello spazio. - Leggere e interpretare una mappa semplice. - Conoscere e descrivere i principali elementi del paesaggio naturale e antropico.	- Orientarsi nello spazio utilizzando punti cardinali e mappe. - Leggere e interpretare mappe semplici. - Riconoscere e descrivere gli elementi del paesaggio naturale e antropico.	- Costruzione di mappe e semplici piante. - Esplorazioni guidate e attività di osservazione del paesaggio. - Disegno e descrizione del paesaggio naturale e antropico.	- Verifiche scritte e orali su mappe e paesaggi. - Valutazione delle attività pratiche. - Produzione di mappe e descrizioni scritte.

Geografia - Classe quarta – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Approfondire l'uso dei punti cardinali e della bussola per l'orientamento. - Leggere e interpretare mappe più dettagliate (fisiche e politiche). - Conoscere e descrivere i principali elementi fisici e antropici del territorio italiano (monti, fiumi, pianure, città).	- Orientarsi utilizzando i punti cardinali e la bussola. - Leggere e interpretare mappe fisiche e politiche. - Descrivere e analizzare gli elementi fisici e antropici del territorio italiano.	- Attività di lettura e interpretazione di carte geografiche. - Disegno e rappresentazione di mappe fisiche dell'Italia.	- Verifiche scritte e orali su mappe e territorio italiano.

Geografia - Classe quinta – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Approfondire la conoscenza del territorio italiano. - Leggere e interpretare vari tipi di carte. - Comprendere il rapporto tra ambiente e attività umane. - Analizzare i cambiamenti operati dall'uomo sul territorio.	- Leggere e interpretare vari tipi di carte. - Comprendere il rapporto tra ambiente e attività umane. - Analizzare i cambiamenti territoriali e le loro cause.	- Attività di lettura e interpretazione di vari tipi di carte. - Analisi del territorio e delle sue trasformazioni.	- Verifiche scritte e orali su mappe, territorio e trasformazioni ambientali. - Questionari e mappe concettuali.

Il **curricolo verticale di Geografia** guida gli alunni alla comprensione dello spazio vissuto e rappresentato, sviluppando progressivamente competenze di orientamento, lettura e interpretazione delle carte geografiche e analisi dei rapporti tra ambiente e attività umane.

Matematica - Classe prima – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento.	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Riconoscere, scrivere e operare con i numeri fino a 20. - Eseguire semplici operazioni di addizione e sottrazione. - Riconoscere e risolvere semplici situazioni problematiche. - Conoscere e utilizzare concetti di misura. - Riconoscere semplici figure geometriche. - Scegliere ed utilizzare oggetti o simboli per rappresentare informazioni.	- Leggere, scrivere e operare con i numeri fino a 20. - Risolvere semplici problemi. utilizzando addizioni e sottrazioni. - Classificare figure geometriche di base. - Comprendere concetti di misura. - Rappresentare le informazioni tramite semplici sequenze e simboli.	- Giochi matematici per il riconoscimento dei numeri. - Attività pratiche con oggetti reali per misure e quantità. - Esercizi di calcolo orale e scritto. - Attività di riconoscimento e disegno di figure geometriche. - Creare percorsi tramite semplici sequenze e simboli.	- Osservazione in itinere. - Semplici prove di calcolo scritto e Orale. - Questionari e verifiche formative.

Matematica - Classe seconda – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Leggere, scrivere e operare con i numeri fino a 100. - Eseguire addizioni e sottrazioni con e senza il cambio. - Iniziare a riconoscere la moltiplicazione come addizione ripetuta e il concetto di divisione. - Riconoscere e costruire figure geometriche semplici. - Conoscere le misure di lunghezza, capacità, valore e tempo.	- Leggere, scrivere e operare con i numeri fino a 100. - Risolvere problemi di addizione e sottrazione con il cambio. - Iniziare a risolvere semplici problemi con la moltiplicazione. - Riconoscere e disegnare figure geometriche semplici.	- Esercizi di calcolo scritto e orale. - Giochi matematici per la comprensione delle operazioni. - Attività pratiche sulle misure (uso di righelli, contenitori, orologi). - Attività di disegno geometrico.	- Verifiche scritte su calcoli e problemi. - Osservazione diretta in classe. - Questionari e verifiche formative.

Matematica - Classe terza – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Leggere, scrivere e operare con i numeri fino a mille. - Eseguire moltiplicazioni e divisioni con e senza resto. - Comprendere e risolvere problemi con le quattro operazioni. - Introdurre il concetto di frazione come parte del tutto. - Operare con le principali unità di misura. - Riconoscere e classificare figure geometriche piane.	- Leggere, scrivere e operare con i numeri fino a mille. - Risolvere problemi con le quattro operazioni. - Comprendere e utilizzare frazioni semplici. - Riconoscere le proprietà delle figure geometriche piane.	- Attività di calcolo scritto e mentale. - Giochi matematici. - Attività di misurazione e costruzione di figure geometriche. - Esercizi di risoluzione di problemi.	- Verifiche scritte su calcoli, problemi e i principali concetti geometrici e di misura. - Osservazione in itinere. - Questionari e prove pratiche.

Matematica - Classe quarta – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Leggere, scrivere e operare con i numeri fino a centomila. - Eseguire operazioni con numeri naturali e decimali. - Risolvere problemi utilizzando strategie logiche. - Approfondire il concetto di frazione e decimale. - Operare con le principali unità di misura. - Calcolare perimetro e area delle principali figure geometriche.	- Leggere, scrivere e operare con numeri naturali e decimali. - Risolvere problemi utilizzando strategie logiche e matematiche. - Comprendere e rappresentare frazioni e numeri decimali. - Calcolare perimetro e area delle figure geometriche piane.	- Esercizi di calcolo scritto e mentale. - Problemi con più operazioni. - Attività di misurazione e costruzione di figure geometriche. - Giochi matematici e attività cooperative.	- Verifiche scritte su calcoli, problemi, misura e geometria. - Questionari e prove pratiche. - Osservazione del lavoro individuale e di gruppo.

Matematica - Classe quinta – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Leggere, scrivere e operare con i grandi numeri. - Comprendere il concetto di percentuale e calcolarne semplici esempi. - Risolvere problemi utilizzando strategie matematiche. - Approfondire il concetto di frazione e numeri decimali. - Operare con le principali unità di Misura. - Calcolare perimetro e area. - Classificare figure geometriche.	- Leggere, scrivere e operare con i grandi numeri. - Comprendere il concetto di percentuale e calcolarne semplici esempi. - Risolvere problemi utilizzando strategie matematiche. - Approfondire il concetto di frazione e numeri decimali. - Operare con le principali unità di Misura. - Calcolare perimetro e area. - Classificare figure geometriche.	- Problemi matematici e attività di calcolo. - Attività di geometria e misurazione - Giochi logico-matematici e attività cooperative. - Dibattiti su strategie matematiche.	- Verifiche scritte e orali su calcoli, problemi, frazioni, unità di misura e geometria. - Questionari e prove pratiche. - Osservazione del lavoro individuale e di gruppo.

Il **curricolo verticale di Matematica** mira a sviluppare progressivamente competenze logico-matematiche, capacità di risolvere problemi e un pensiero critico. Attraverso un approccio didattico che alterna teoria, pratica e gioco, gli studenti consolidano le loro conoscenze, acquisendo autonomia nel ragionamento matematico e consapevolezza delle applicazioni pratiche della matematica nella vita quotidiana.

Scienze - Classe prima – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Osservare e descrivere il mondo naturale (piante, animali, fenomeni atmosferici...). -Osservare e conoscere semplici fenomeni fisici. -Sviluppare curiosità verso l'ambiente per conoscerlo e tutelarlo. - Scoprire semplici relazioni tra esseri viventi e ambiente. -Sviluppare abitudini alimentari e stili di vita sani e rispettosi per la propria salute.	- Osservare e descrivere l'ambiente naturale e i suoi elementi (piante, animali, fenomeni). - Riconoscere semplici relazioni tra esseri viventi e ambiente. -Descrivere semplici fenomeni fisici.	- Esplorazioni guidate in natura - Attività di osservazione e descrizione di piante, animali e fenomeni atmosferici. - Esperienze semplici (es. semina, osservazione del ciclo dell'acqua). -Esperimenti sui fenomeni fisici.	- Disegni e schede di osservazione. - Verifiche orali e pratiche. - Valutazione della partecipazione attiva.

Scienze - Classe seconda – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi. - Distinguere gli ambienti naturali e artificiali. - Conoscere i cambiamenti stagionali e gli adattamenti degli esseri viventi.	- Riconoscere gli ambienti naturali e Artificiali. - Descrivere i cambiamenti stagionali e il comportamento degli esseri viventi in relazione all'ambiente.	- Attività di esplorazione e osservazione in natura. - Disegni e descrizioni dei cambiamenti stagionali.	- Disegni e schede didattiche. - Valutazione delle osservazioni e delle Descrizioni. - Verifiche pratiche e orali.

Scienze - Classe terza – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Conoscere le caratteristiche principali degli esseri viventi (piante, animali, esseri umani). - Comprendere i concetti di ciclo vitale e catena alimentare. - Osservare e descrivere semplici fenomeni naturali.	- Descrivere le caratteristiche degli esseri viventi e il loro ciclo vitale. - Comprendere il concetto di catena alimentare. - Osservare e descrivere fenomeni naturali.	- Esperienze sui cicli vitali (es. crescita delle piante.) - Realizzazione di semplici esperimenti. - Attività di classificazione degli esseri viventi.	- Verifiche pratiche, scritte e orali. - Valutazione delle esperienze fatte.

Scienze - Classe quarta – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Approfondire lo studio degli esseri viventi e delle loro funzioni vitali. - Osservare e comprendere fenomeni naturali più complessi.	- Descrivere le funzioni vitali degli esseri viventi. - Analizzare i fenomeni naturali e comprendere le semplici leggi della natura.	- Esperimenti su fenomeni naturali. - Attività di ricerca e approfondimento.	- Verifiche scritte e orali. - Schede di osservazione e relazioni sugli esperimenti.

Scienze - Classe quinta – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Affrontare lo studio del corpo umano e dei principali apparati. - Conoscere le caratteristiche dell'ecosistema e le interazioni tra gli esseri viventi. - Comprendere le cause e le conseguenze di fenomeni naturali complessi.	- Analizzare il funzionamento degli apparati del corpo umano. - Descrivere e analizzare le caratteristiche degli ecosistemi. - Comprendere fenomeni naturali complessi e le loro cause.	- Osservazioni degli ecosistemi e delle interazioni tra esseri viventi. - Attività di analisi sui fenomeni naturali.	- Verifiche scritte, orali e pratiche.

Il **curricolo verticale di Scienze** ha l'obiettivo di sviluppare negli alunni la capacità di osservare, descrivere e interpretare i fenomeni naturali, favorendo la comprensione delle leggi scientifiche e delle relazioni tra esseri viventi e ambiente. Le attività proposte puntano a stimolare curiosità, spirito di osservazione e metodo scientifico attraverso esperienze pratiche.

Inglese - Classe prima – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Familiarizzare con la lingua inglese attraverso giochi, canzoni e attività ludiche. - Comprendere ed eseguire semplici istruzioni in lingua inglese. - Conoscere e riprodurre parole e frasi semplici (es. saluti, numeri, colori).	- Comprendere e utilizzare alcune espressioni di uso quotidiano. - Interagire con semplici risposte e formule comunicative (saluti, domande brevi).	- Giochi linguistici e attività ludiche. - Canzoni e filastrocche. - Disegni e attività pratiche abbinate a parole chiave in inglese.	- Osservazione dell'interazione in classe. - Verifiche orali su lessico e semplici istruzioni. - Valutazione della partecipazione attiva.

Inglese - Classe seconda – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Consolidare e ampliare il lessico relativo agli ambiti familiari (es. colori, numeri, animali, cibi). - Comprendere e rispondere a domande semplici. - Produrre brevi frasi orali.	- Comprendere e utilizzare brevi frasi e domande di routine. - Arricchire il proprio lessico e produrre semplici.	- Attività di ascolto e ripetizione. - Giochi e role-play (es. simulazioni di conversazioni). - Disegni con etichette in lingua inglese.	- Osservazione delle attività di ascolto e produzione orale. - Verifiche di ascolto e di lessico (orali o con immagini).

Inglese - Classe terza – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Comprendere semplici testi orali e scritti (istruzioni, descrizioni brevi). - Utilizzare frasi più articolate per descrivere sé stessi e il proprio ambiente. - Ampliare il lessico su oggetti, luoghi e attività quotidiane.	- Comprendere semplici dialoghi, istruzioni e brevi testi scritti. - Interagire in brevi dialoghi e produrre semplici descrizioni su se stesso e sul proprio ambiente.	- Ascolto e comprensione di brevi dialoghi e racconti. - Role-play e attività di simulazione.	- Verifiche di comprensione (ascolto e lettura.) - Valutazione delle capacità di interazione e produzione orale.

Inglese - Classe quarta – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Comprendere testi orali e scritti più complessi (dialoghi, racconti brevi.) - Utilizzare strutture linguistiche per esprimere preferenze, emozioni e azioni quotidiane. - Scrivere brevi testi.	- Comprendere testi orali e scritti su argomenti di vita quotidiana. - Produrre semplici testi scritti. - Usa il lessico per interagire.	- Ascolto e comprensione di dialoghi e brevi racconti. - Attività di scrittura di brevi e semplici testi. - Role-play e giochi linguistici.	- Verifiche scritte e orali (comprensione, produzione). - Osservazione delle interazioni in classe.

Inglese - Classe quinta – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Consolidare le strutture grammaticali fondamentali (present simple, present continuous). - Comprendere e produrre testi orali e scritti più articolati. - Utilizzare l'inglese per comunicare in situazioni concrete e simulazioni.	- Comprendere e produrre testi orali e scritti più complessi. - Interagire in modo più sicuro in semplici dialoghi. - Utilizzare correttamente le principali strutture grammaticali.	- Attività di ascolto e lettura di testi più articolati. - Scrittura di brevi testi. - Role-play e simulazioni di vita reale.	- Verifiche scritte e orali (ascolto, produzione scritta e dialoghi). - Osservazione della competenza comunicativa.

Il **curricolo verticale di Inglese** mira a sviluppare la competenza comunicativa degli alunni, favorendo l'acquisizione graduale del lessico, delle strutture grammaticali e delle abilità di ascolto, lettura, scrittura e produzione orale. Le attività didattiche si basano su un approccio ludico e comunicativo, con un'attenzione particolare alla partecipazione attiva e al coinvolgimento degli studenti.

Arte e Immagine - Classe prima – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Riconoscere e utilizzare i colori Primari. - Osservare e descrivere immagini e Oggetti. - Realizzare semplici elaborati grafici utilizzando diverse tecniche espressive.	- Utilizzare semplici tecniche Espressive. - Riconoscere e utilizzare i colori Primari.	- Disegni liberi e guidati. - Attività di coloritura. - Attività di osservazione e descrizione di immagini semplici.	- Valutazione delle capacità di osservazione, dell'impegno e della realizzazione di semplici elaborati.

Arte e Immagine - Classe seconda – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Sperimentare l'uso dei colori secondari e dei colori caldi e freddi - Utilizzare tecniche e materiali diversi per realizzare semplici elaborati.	- Riconoscere e distinguere i colori secondari e i colori caldi e freddi. - Realizzare semplici elaborati grafici utilizzando tecniche e materiali diversi.	- Attività di coloritura con uso di colori secondari, caldi e freddi. - Creazione di elaborati con materiali diversi. - Osservazione e analisi di immagini.	- Valutazione delle capacità di utilizzo dei materiali e dei colori.

Arte e Immagine - Classe terza – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Sperimentare l'uso delle tecniche artistiche di base. - Osservare e analizzare alcune opere d'arte.	- Utilizzare tecniche espressive di base per realizzare elaborati personali. - Osservare e descrivere opere d'arte con linguaggio semplice.	- Creazione di elaborati grafico-pittorici con tecniche diverse. - Attività di analisi e osservazione di opere d'arte. - Attività di manipolazione di materiali diversi.	- Verifiche pratiche di produzione Artistica. - Valutazione del linguaggio descrittivo e delle capacità di osservazione.

Arte e Immagine - Classe quarta – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Approfondire le tecniche artistiche apprese e sperimentarne di nuove. - Riconoscere e descrivere opere d'arte appartenenti a diversi periodi storici.	- Applicare diverse tecniche artistiche. - Sviluppare un linguaggio più articolato per descrivere opere d'arte.	- Creazione di elaborati artistici. - Analisi di opere d'arte famose appartenenti a diverse epoche storiche. - Attività di disegno e pittura con tecniche miste.	- Valutazione degli elaborati artistici. - Osservazione delle abilità descrittive e critiche.

Arte e Immagine - Classe quinta – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Sperimentare tecniche artistiche complesse. - Approfondire l'analisi di opere d'arte. - Produrre elaborati artistici personali e collettivi.	- Realizzare elaborati utilizzando varie tecniche artistiche. - Descrivere e analizzare opere d'arte con linguaggio appropriato. - Collaborare nella realizzazione di progetti artistici collettivi.	- Attività artistiche con tecniche e materiali diversi. - Progetti di gruppo e attività interdisciplinari. - Analisi e descrizione di opere d'arte famose.	- Verifiche pratiche e produzione di elaborati. - Valutazione delle capacità critiche e del lavoro collaborativo.

Il **curricolo verticale di Arte e Immagine** mira a sviluppare progressivamente la creatività, le capacità di osservazione e le competenze espressive degli alunni. Attraverso l'uso di tecniche e materiali differenti, gli studenti vengono accompagnati nella scoperta e nella comprensione del linguaggio visivo, della bellezza delle opere d'arte e della dimensione comunicativa dell'espressione artistica.

Musica - Classe prima – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Sviluppare la capacità di ascolto di suoni e rumori dell'ambiente. - Riconoscere e riprodurre semplici ritmi e melodie. - Utilizzare la voce e il corpo.	- Riconoscere e distinguere suoni, rumori e silenzi. - Riprodurre semplici ritmi e melodie.	- Ascolto attivo di suoni ambientali. - Giochi ritmici e musicali. - Canto di filastrocche e semplici canzoni.	- Osservazione della partecipazione e delle capacità espressive. - Valutazione del riconoscimento di suoni e ritmi.

Musica - Classe seconda – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Seguire semplici schemi ritmici e melodici. - Sperimentare l'uso della voce per produrre suoni.	- Riprodurre semplici sequenze Ritmiche. - Riprodurre semplici ritmi e canti.	- Attività di ascolto e riconoscimento dei suoni. - Giochi musicali con ritmo. - Canto corale e giochi con il corpo (body-percussion)	- Valutazione della capacità di seguire ritmi e melodie. - Osservazione della partecipazione.

Musica - Classe terza – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Comprendere i principali elementi del linguaggio musicale. - Seguire semplici spartiti grafici e simbolici. - Distinguere strumenti musicali attraverso l'ascolto.	- Riconoscere e utilizzare gli elementi di base del linguaggio musicale. - Seguire spartiti semplici. - Distinguere strumenti musicali tramite l'ascolto.	- Ascolto guidato di brani musicali. - Giochi con spartiti grafici e simbolici. - Attività di riconoscimento degli strumenti musicali.	- Verifiche pratiche sull'utilizzo di spartiti semplici. - Valutazione delle capacità di ascolto e riconoscimento.

Musica - Classe quarta – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Approfondire gli elementi del linguaggio musicale. - Riconoscere strutture musicali semplici. - Utilizzare la voce e gli strumenti per eseguire semplici brani.	- Utilizzare gli elementi del linguaggio musicale per eseguire semplici brani.	- Ascolto di brani musicali di vario genere. - Canto corale e attività ritmiche. - Esecuzione di semplici brani con strumenti a percussione (tamburello, maracas...).	- Verifiche pratiche sull'esecuzione di brani musicali. - Valutazione della partecipazione alle attività musicali.

Musica - Classe quinta – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Approfondire la conoscenza del linguaggio musicale e dei suoi elementi. - Riconoscere generi e stili musicali diversi.	- Utilizzare il linguaggio musicale con maggiore consapevolezza. - Riconoscere generi e stili musicali.	- Ascolto e analisi di brani di diversi generi e stili. - Canto corale e uso di strumenti per eseguire brani.	- Verifiche pratiche. - Valutazione delle capacità di ascolto e della partecipazione alle attività musicali.

Il **curricolo verticale di Musica** è orientato a sviluppare gradualmente l'ascolto, l'espressione musicale e la consapevolezza del linguaggio musicale. Attraverso attività pratiche, l'ascolto guidato e l'esecuzione musicale, gli alunni apprendono a utilizzare la voce, il corpo e lo strumentario di base.

Tecnologia - Classe Prima – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Riconoscere oggetti e materiali di uso quotidiano. - Comprendere le caratteristiche di base dei materiali. - Sviluppare la capacità di osservare e classificare oggetti. - Produrre semplici elaborati. - Riconoscere gli usi dell'informatica e delle sue tecnologie nella vita comune. - Conoscere le fonti di pericolo nell'ambiente scolastico.	- Riconoscere e descrivere oggetti e materiali del proprio ambiente. - Sviluppare curiosità e capacità di osservazione verso il mondo tecnologico. - Partecipare a semplici attività su supporti digitali nel rispetto della consegna, delle regole e della condivisione degli strumenti.	- Attività di osservazione e classificazione di materiali e oggetti. - Attività pratiche.	- Osservazione del comportamento durante le attività pratiche. - Valutazione delle capacità di riconoscimento e classificazione.

Tecnologia - Classe Seconda – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Approfondire la conoscenza dei Materiali. - Comprendere l'uso degli strumenti semplici (forbici, colla, righello).	- Riconoscere le caratteristiche di alcuni materiali. - Utilizzare strumenti semplici in modo sicuro e consapevole.	- Attività di manipolazione e costruzione.	- Osservazione durante le attività pratiche. - Valutazione dell'uso corretto degli strumenti e della capacità di applicazione.

Tecnologia - Classe Terza – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Progettare in modo guidato semplici oggetti. - Esplorare i materiali per costruire semplici modelli.	- Progettare e realizzare semplici oggetti utilizzando materiali e strumenti adeguati.	- Attività guidata di progettazione e costruzione di modelli semplici. - Attività di manipolazione dei materiali. - Produzione di semplici elaborati.	- Verifica della capacità di progettazione Guidata. - Valutazione dei modelli realizzati.

Tecnologia - Classe Quarta – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Comprendere le fasi di semplici processi tecnologici - Sperimentare semplici costruzioni con materiali diversi	- Comprendere il funzionamento di semplici meccanismi tecnologici - Realizzare elaborati utilizzando materiali e strumenti adeguati	- Attività pratiche per produrre elaborati con materiali e strumenti diversi - Osservazione guidata di fenomeni tecnici	- Verifica pratica sugli elaborati prodotti - Valutazione dell'osservazione e della capacità di costruzione

Tecnologia - Classe Quinta – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Approfondire il concetto di tecnologia come risposta ai bisogni dell'uomo - Conoscere le fonti di energia e il loro utilizzo - Utilizzare strumenti e materiali per costruire oggetti ed elaborati più complessi	- Riconoscere l'importanza della tecnologia nella vita quotidiana - Comprendere il funzionamento di fonti di energia - Collaborare nella realizzazione di elaborati complessi	- Attività di semplice progettazione di oggetti ed elaborati - Attività di ricerca sull'uso delle fonti di energia - Attività interdisciplinari	- Valutazione degli oggetti e degli elaborati realizzati - Verifiche pratiche e orali

Il **curricolo verticale di Tecnologia** punta a sviluppare gradualmente negli alunni una consapevolezza del mondo tecnologico e del funzionamento degli oggetti che li circondano. Attraverso attività pratiche e progetti interdisciplinari, gli studenti acquisiscono competenze progettuali e manuali.

Educazione Motoria - Classe Prima – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Riconoscere e denominare le varie parti del corpo. - Sviluppare la motricità di base (correre, saltare, rotolare). - Acquisire consapevolezza del proprio corpo nello spazio. - Utilizzare in modo attivo i tempi scolastici e le situazioni in cui è possibile muoversi.	- Riconoscere e utilizzare le principali abilità motorie. - Dimostrare coordinazione e consapevolezza spaziale. - Muoversi consapevolmente nei vari contesti rispettando tempi e regole.	- Attività/giochi di gruppo e di Movimento. - Percorsi motori semplici. - Attività di esplorazione corporea.	- Osservazione sistematica durante le Attività. - Valutazione della partecipazione e delle abilità motorie di base.

Educazione Motoria - Classe Seconda – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Rafforzare la motricità di base (correre, saltare, lanciare, afferrare). - Sviluppare il controllo dell'equilibrio. - Promuovere la cooperazione nei giochi di gruppo.	- Utilizzare le abilità motorie per partecipare a giochi e percorsi. - Riconoscere l'importanza della collaborazione durante le attività sportive.	- Percorsi motori con ostacoli. - Giochi di squadra e staffette. - Attività di equilibrio e coordinazione.	- Osservazione della partecipazione e della capacità di cooperare. - Valutazione delle abilità motorie acquisite.

Educazione Motoria - Classe Terza – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Consolidare le capacità motorie e coordinative. - Apprendere regole basilari di giochi sportivi. - Sviluppare resistenza, forza e flessibilità.	- Partecipare con impegno a giochi e attività sportive. - Comprendere e rispettare le regole di base dei giochi di gruppo.	- Giochi di squadra con applicazione di regole. - Attività di rafforzamento muscolare e percorsi.	- Valutazione del rispetto delle regole e della capacità di applicare le abilità motorie. - Test motori.

Educazione Motoria - Classe Quarta – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Sviluppare resistenza e capacità di movimento coordinato. - Conoscere e praticare diversi sport. - Rispettare le regole e il fair play.	- Partecipare attivamente a giochi e attività sportive organizzate. - Dimostrare autonomia e spirito di collaborazione.	- Giochi sportivi e tornei. - Attività sportive varie e percorsi avanzati.	- Osservazione sistematica delle competenze motorie e comportamentali. - Valutazione della collaborazione.

Educazione Motoria - Classe Quinta – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Approfondire le tecniche sportive. - Consolidare le capacità di coordinazione, equilibrio e resistenza. - Sviluppare il rispetto delle regole e del fair play in contesti competitivi.	- Applicare le tecniche apprese nelle diverse discipline sportive. - Dimostrare fair play e capacità di autocontrollo.	- Tornei e competizioni - Percorsi avanzati per lo sviluppo di resistenza e forza	- Valutazione delle prestazioni sportive, del fair play e della capacità di autocontrollo - Test di resistenza e abilità motorie avanzate

Il **curricolo verticale di Educazione Motoria** si concentra sullo sviluppo graduale delle abilità motorie, della coordinazione e della consapevolezza corporea, con un'attenzione crescente verso il rispetto delle regole e la collaborazione. Le attività didattiche privilegiano un approccio pratico e partecipativo, promuovendo lo sviluppo globale degli studenti attraverso giochi, percorsi e attività sportive.

Insegnamento della religione cattolica (IRC) - Classe prima - Scuola Primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Scoprire che la religiosità dell'uomo di tutti i tempi nasce dal bisogno di dare risposte alle domande di senso, tra cui quelle sull'origine dell'uomo. - Comprendere il concetto di Dio Creatore. - Conoscere Gesù di Nazareth attraverso i racconti evangelici, la sua missione e il suo insegnamento. - Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. - Ascoltare, leggere e saper riferire alcune pagine bibliche fondamentali tra cui le vicende e le figure principali del popolo d'Israele. - Conoscere la struttura della Bibbia. - Riconoscere i segni del Natale e della Pasqua nella tradizione Cristiana. - Conoscere il significato de gesti e segni liturgici del cattolicesimo. - Scoprire ed apprezzare le persone intorno a noi. - Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.	- Conoscere l'importanza del senso religioso nell'uomo. - Riflettere sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua. - Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo. - Riconoscere nella Bibbia gli avvenimenti principali della storia di ebrei e cristiani. - Riconoscere che ogni persona è un valore per vivere insieme in unione e amicizia.	- Lezioni frontali partecipate. - Ascolto di racconti biblici e non. - Cooperative learning. - Attività personali e di gruppo. - Canzoni - Visione di filmati - Lettura e scrittura di storie	- -Verifiche formative - Giochi - Conversazioni - Disegno libero e non - Ascolto/partecipazione - Capacità di riportare il proprio vissuto - Compiti di realtà - Produzione di un breve testo - Riconoscimento dell'arte sacra - Osservazioni in itinere di comportamenti inclusivi e rispettosi

Insegnamento della religione cattolica (IRC) - Classe seconda - Scuola Primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Scoprire che la religiosità dell'uomo di tutti i tempi nasce dal bisogno di dare risposte alle domande, tra cui quelle sull'origine dell'uomo. - Comprendere il concetto di Dio Creatore. - Conoscere Gesù di Nazareth attraverso i racconti evangelici, la sua missione e il suo insegnamento. - Ascoltare, leggere e saper riferire alcune pagine bibliche fondamentali tra cui le vicende e le figure principali del popolo d'Israele. - Conoscere la struttura della Bibbia. - Riconoscere i segni del Natale e della Pasqua nella tradizione Cristiana. - Conoscere il significato de gesti e segni liturgici del cattolicesimo. - Scoprire ed apprezzare le persone intorno a noi. - Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.	- Conoscere l'importanza del senso religioso nell'uomo. - Riflettere sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua. - Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo. - Riconoscere nella Bibbia gli avvenimenti principali della storia di ebrei e cristiani. - Riconoscere che ogni persona è un valore per vivere insieme in unione e amicizia.	- Lezioni frontali partecipate. - Ascolto di racconti biblici e non. - Cooperative learning. - Attività personali e di gruppo. - Elaborati artistici. - Canzoni	-Verifiche formative - Giochi - Conversazioni - Disegno libero e non - Ascolto/partecipazione - Capacità di riportare il proprio vissuto - Compiti di realtà - Osservazioni in itinere di comportamenti inclusivi e rispettosi - Riconoscimento dell'arte sacra

Insegnamento della religione cattolica (IRC) - Classe terza - Scuola Primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Scoprire che la religiosità dell'uomo di tutti i tempi nasce dal bisogno di dare risposte alle domande di senso, tra cui quelle sull'origine dell'uomo. - Comprendere il concetto di Dio Creatore. - Conoscere Gesù di Nazareth attraverso i racconti evangelici, la sua missione e il suo insegnamento. - Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. - Apprendere la complementarietà delle risposte sull'origine del mondo date dalla scienza e dalla religione. - Ascoltare, leggere e saper riferire alcune pagine bibliche fondamentali - Conoscere la struttura della Bibbia. - Riconoscere i segni del Natale e della Pasqua nella tradizione Cristiana. - Conoscere il significato de gesti e segni liturgici del cattolicesimo. - Scoprire ed apprezzare le persone intorno a noi. - Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.	- Conoscere l'importanza del senso religioso nell'uomo. - Riflettere sugli elementi fondamentali della vita di Gesù e riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua. - Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo. - Riconoscere nella Bibbia gli avvenimenti principali della storia di ebrei e cristiani. - Riconoscere che ogni persona è un valore per vivere insieme in unione e amicizia.	- Lezioni frontali partecipate. - Circle time - Mappe concettuali - Domande guida - Flipped classroom - Cooperative learning. - Attività personali e di gruppo. - Canzoni - Visione di filmati biblici e storici - Lettura dell'Antico Testamento - Studio a coppie - Riconoscere l'arte sacra e non	- Verifiche formative - Giochi - Conversazioni - Disegno libero e non - Ascolto/partecipazione - Capacità di esporre un argomento - Compiti di realtà - Riconoscimento dell'arte sacra - Osservazioni in itinere di comportamenti inclusivi e rispettosi - Riconoscere l'arte sacra

Insegnamento della religione cattolica (IRC) - Classe quarta - Scuola Primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Descriverei contenuti principali del credo cattolico. - Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre grandi religioni. - Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il Regno di Dio con parole e azioni. - Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane. - Conoscere la struttura, la composizione e l'importanza religiosa e culturale della Bibbia. - Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua. - Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli. - Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. - Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita.	- Confrontare la propria esperienza religiosa con quella delle altre religioni. - Riconoscere che il messaggio principale di Gesù è l'amore verso tutti. - Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento. - Riconoscere nella Bibbia gli avvenimenti principali della storia di ebrei e cristiani, un documento fondamentale della cultura occidentale. - Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sui personali vissuti e "contenuti" attribuiti a tali festività. - Individuare i valori che devono essere condivisi da tutti per costruire una società di pace.	- Lezioni frontali partecipate. - Approccio al pensiero filosofico. - Lettura dei Vangeli. - Riconoscere gli aspetti sociopolitici e culturali della Palestina al tempo di Gesù. - Lettura e riflessioni sulle parabole. - Cooperative learning. - Attività personali e di gruppo. - Canzoni - Visione del film "Gesù di Nazareth". - Classe capovolta. - La vita di Gesù nell'arte. - Attività manuali personali.	- Comprendere il metodo filosofico. - Verifiche orali e scritte con domande aperte. - Capacità di dialogo e confronto. - Creatività manuale e non. - Osservazioni in itinere di comportamenti inclusivi e rispettosi.

Insegnamento della religione cattolica (IRC) - Classe quinta - Scuola Primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Descriverei contenuti principali del credo cattolico. - Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre religioni. - Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il Regno di Dio con parole e azioni. - Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane. - Conoscere la struttura, la composizione e l'importanza religiosa e culturale della Bibbia. - Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua. - Individuare significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti. - Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane. - Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita.	- Confrontare la propria esperienza religiosa con quella delle altre religioni. - Riconoscere che il messaggio principale di Gesù è l'amore verso tutti. - Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e cercano di mettere in pratica il suo insegnamento. - Riconoscere nella Bibbia gli avvenimenti principali della storia di ebrei e cristiani, un documento fondamentale della cultura occidentale. - Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sui personali vissuti e "contenuti" attribuiti a tali festività. - Individuare i valori che devono essere condivisi da tutti per costruire una società di pace.	- Lezioni frontali partecipate. - Approccio al pensiero filosofico. - Ricerche a gruppi. - Attività artistiche sull'arte sacra. - Cooperative learning. - Attività personali e di gruppo. - Canzoni - Classe capovolta. - L'arte cristiana. - Brain storming.	- Verifiche orali e scritte con domande aperte. - Capacità di dialogo e confronto. - Creatività manuale e non. - Osservazioni in itinere di comportamenti inclusivi e rispettosi.

Il curriculum di Educazione Civica segue, per le classi dalla seconda alla quinta, una formattazione diversa poiché tiene conto delle indicazioni fornite dalle nuove Linee Guida per l’insegnamento dell’Ed. Civica emanate dal MIM con decreto prot. N. 183 del 9 settembre 2024 che strutturano la disciplina in tre obiettivi (Costituzione, Sviluppo Economico e Sostenibilità e Cittadinanza Digitale). Le Nuove Indicazioni del gennaio 2026, valide per la classe prima (anno scolastico 2026/27), non prevedono una sezione ad hoc per l’Ed. Civica e gli obiettivi sono integrati trasversalmente nelle varie discipline per favorire una lettura critica delle sfide ambientali e sociali. L’insegnamento è obbligatorio per almeno 33 ore annue e viene valutato in modo specifico, contribuendo alla formazione del giudizio globale dello studente.

Educazione Civica – Classe seconda- Scuola Primaria

1^ COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà	2^ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	3^ CITTADINANZA DIGITALE
L'alunno conosce: - le regole nei diversi ambienti della vita quotidiana; - le fonti di pericolo nell’ambiente scolastico; - i comportamenti idonei per prevenire gli incidenti Scolastici; - le regole per affrontare in sicurezza i varitipi di rischio (piano di evacuazione); - i principi fondamentali della Costituzione: i diritti e i doveri di tutti i cittadini.	L'alunno conosce: - il proprio territorio; - le norme di comportamento per rispettare l’ambiente; - le regole base dell’alimentazione; - l’igiene della persona come prevenzione; - le regole di tutela dei beni pubblici e privati.	L'alunno conosce: - gli elementi base per l’utilizzo di un dispositivo; - i principi base della programmazione informatica; - l’utilizzo delle tecnologie a scopo ludico.

Educazione Civica – Classe terza- Scuola Primaria

1^ COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà	2^ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	3^ CITTADINANZA DIGITALE
L'alunno conosce: - gli elementi base per l’utilizzo di un dispositivo; - i principi base della programmazione informatica; - l’utilizzo delle tecnologie a scopo ludico.	L'alunno conosce: - la gestione dei rifiuti urbani (le 3R); - le principali problematiche ambientali e i comportamenti per il rispetto di sé e degli ambienti; - l’importanza e la funzione del denaro.	L'alunno conosce: - gli strumenti per elaborare semplici prodotti digitali.

Educazione Civica – Classe quarta- Scuola Primaria

1^ COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà	2^ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	3^ CITTADINANZA DIGITALE
L'alunno conosce: - le distinzioni tra Repubblica, Stato, Regione, Comune; - la Costituzione e i suoi principi; - la dichiarazione universale dei Diritti dell'Uomo;	L'alunno conosce: - l'impatto negativo delle attività quotidiane; sull'ambiente e sul decoro urbano; - l'esistenza e le finalità di enti che nel territorio tutelano i beni artistici, culturali e ambientali; - semplici regole per l'uso del denaro nella vita quotidiana.	L'alunno conosce: - l'utilizzo di Internet per ricercare semplici Informazioni.

Educazione Civica – Classe quinta- Scuola Primaria

1^ COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà	2^ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	3^ CITTADINANZA DIGITALE
L'alunno conosce: - i principi fondamentali della Costituzione Italiana; - l'organizzazione dell'Unione Europea; - le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti e i doveri dei popoli.	L'alunno conosce: - lo sviluppo sostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.	L'alunno conosce: - i diversi device; - il significato e la tutela dell'identità digitale; - l'importanza di contrastare le varie forme di bullismo e di cyberbullismo.

Italiano - Classe prima – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Ascoltare con attenzione ogni messaggio orale o testo letto. - Intervenire in modo pertinente durante la lezione o una discussione in classe. - Elaborare un semplice discorso corretto e pertinente alla richiesta. - Leggere in modo corretto tutti i tipi di testo che si affrontano. - Applicare tecniche di sottolineatura, domande e appunti per l'autocomprensione. - Scrivere testi corretti a livello ortografico, morfologico e sintattico, che siano pertinenti alla traccia proposta. - Arricchire il lessico personale. - Conoscere le parti variabili e invariabili del discorso.	- Dedurre informazioni di base da un messaggio orale o da un brano letto. - Saper intervenire in modo adeguato a seconda dell'interlocutore che si ha di fronte. - Saper ripetere in modo chiaro e corretto un argomento studiato. - Saper esprimere un messaggio orale o un'esperienza personale con correttezza e logica. - Saper leggere anche in un modo silenzioso e dedurre le informazioni fondanti di un testo quali i personaggi ruoli, azioni importanti, spazio, tempi, relazioni causa-effetto, tematiche. - Saper riconoscere informazioni esplicite ed implicite di una favola, fiaba, testo narrativo, descrizione. - Saper scrivere un riassunto, un testo autobiografico, una descrizione, un testo narrativo. - Saper utilizzare il dizionario, cercare sinonimi e contrari e utilizzarli in modo appropriato. - Saper riconoscere e analizzare le parti variabili e invariabili del discorso.	- Spiegazioni e indicazioni fornite dall'insegnante, anche con opportuni esempi. - Ripetizione dei concetti spiegati, sia in classe che individualmente. - Analisi guidata di testi vari: fiaba, favola, testo fantastico, descrizioni, testi narrativi, testi autobiografici, poesie. - Letture, analisi e commenti. - Correzione collettiva di ogni lavoro. - Elaborazione di scalette e produzione di testi vari in classe con la guida del docente. - Esercizi individuali di scrittura - Spiegazione costante dei significati delle parole non note. - Dedurre il significato di parole sconosciute, analizzando il contesto. - Spiegazioni di ogni parte variabile e invariabile del discorso con esempi. - Elaborazione di mappe teoriche. - Esercizi guidati.	- Letture o video. - Verifiche di ascolto a scelta multipla o a domande aperte. - Osservazione della partecipazione attiva. - Interrogazioni di comprensione e analisi. - Testi di vario genere, film. - Prove di lettura. - Domande di comprensione del testo. - Scalette per la produzione scritta, elaborate mediante la guida del docente. - Verifiche di produzione scritta. - Schede di arricchimento lessicale. - Dizionario. - Valutazioni orali di comprensione del lessico. - Esercizi grammaticali sul testo in adozione, oppure esercizi on-line di recupero e potenziamento. - Verifiche grammaticali con esercizi di completamento e analisi delle diverse parti del discorso.

Italiano - Classe seconda – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Ascoltare e comprendere testi di vario genere. - Seguire con attenzione un discorso. - Intervenire in una conversazione. - Leggere ad alta voce o in modo silenzioso testi di vario tipo, applicando strategie quali la lettura selettiva o analitica - Scrivere testi di vario genere: narrativo o narrativo-descrittivo. - Riassumere testi. - Comprendere e usare parole in senso figurato. - Realizzare scelte lessicali in base al Contesto. - Conoscere i principali sintagmi logici di una frase semplice e di una complessa.	- Saper comprendere un testo e individuarne argomento, scopo, informazioni e punto di vista del narratore. - Adottare strategie funzionali alla comprensione dei testi. - Saper fornire il proprio contributo durante una conversazione. - Argomentare le proprie tesi su tematiche proposte e saper dare una semplice motivazione. - Saper confrontare informazioni ricavabili da più fonti. - Saper leggere individuando tematiche intenzioni comunicative dell'autore. - Saper scrivere testi corretti, coerenti, adeguandoli a situazioni date, argomenti, scopo e destinatari. - Saper sintetizzare testi ascoltati o letti. - Saper utilizzare le parole in base a situazioni comunicative e in base agli interlocutori della comunicazione. - Saper utilizzare agevolmente il dizionario e risolvere dubbi linguistici. - Analizzare la struttura della frase (semplice o complessa). - Analizzare la gerarchia dei sintagmi (predicato, soggetto, complementi diretti e indiretti).	- Discussioni relative ad argomenti vari. - Domande guida per l'esplicitazione delle opinioni personali e per la motivazione. - Letture di vario genere. - Attività di confronto fra testi dello stesso genere ma di autori diversi. - Attività di brainstorming, di raggruppamento delle idee - Elaborazione di scalette. - Analisi guidata del linguaggio figurato. - Produzione di campi semantici. - Elaborazione di mappe teoriche per facilitare l'apprendimento di ogni sintagma. - Esercizi esemplificativi. - Correzione collettiva e spiegazione degli errori.	- Valutazione della capacità di argomentare. - Testi di diverso genere. - Verifiche orali sulla capacità di comprensione di temi e di opinioni di diversi autori. - Immagini. - Scalette. - Raccolta di documentazioni per la produzione di relazioni. - Verifiche di produzione scritta. - Dizionario. - Test orali sulla comprensione del linguaggio figurato. - Verifica dell'utilizzo di un lessico appropriato nei testi prodotti. - Esercizi del libro di testo o preparati dal docente. - Verifiche di analisi logica. - Verifiche a scelta multipla.

Italiano - Classe terza – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Ascoltare e prendere appunti. - Esporre oralmente argomenti di studio.	- Saper organizzare appunti in modo schematico e logico (es. cause/conseguenze). - Argomentare su quanto studiato. - Saper interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, sapendo che il dialogo, oltre ad essere strumento comunicativo, ha un valore civile.	- Ascolto di spiegazioni riguardanti tematiche diverse. - Ascolto di testi trasmessi dai “media”. - Proposte di dialogo riguardanti ambiti culturali e sociali. - Guida alla formazione di giudizi personali su problematiche diverse.	- Mappe e schemi. - Punti di sviluppo per un dibattito. - Valutazione della partecipazione attiva. - Valutazione dell’esposizione delle presentazioni di approfondimenti multimediali o di argomenti di studio.
- Leggere curando l’espressione. - Leggere testi letterari (narrativi, poetici, argomentativi). - Scrivere correttamente, in modo coeso e pertinente alla traccia (testi narrativi-descrittivi, argomentativi e riassunti). - Utilizzare termini specifici in base alla disciplina o ai diversi campi del discorso. - Conoscere i diversi tipi di proposizioni. - Conoscere le regole della <i>consecutio temporum</i>.	- Ricavare informazioni generali e specifiche da vari tipi di testi. - Costruire una corretta interpretazione dei testi letterari. - Saper scrivere con un registro adeguato. - Saper approfondire argomenti in modo autonomo. - Realizzare scelte lessicali in base al contesto del discorso. - Dedurre parole non note dal contesto. - Padroneggiare e applicare in situazioni diverse. l’organizzazione morfo-sintattica della frase complessa.	- Esercitazione in classe per l’interpretazione di tema e argomento di diverse tipologie testuali. - Guida alla ricerca del significato profondo di una poesia. - Esempi in classe di scrittura di testi narrativo-descrittivi, riflessioni, testi argomentativi, riassunti. - Produzione guidata di testi multimediali con l’accostamento di linguaggi verbali, iconici e sonori. - Illustrazione di registri linguistici diversi. - Esercizi di ricerca di sinonimi e contrari. - Elaborazione di mappe teoriche per l’analisi del periodo. - Esercizi esemplificativi. - Correzione collettiva degli errori e spiegazione degli stessi.	- Testi di vario genere. - Testi misti. - Valutazione della comprensione mediante domande aperte o a scelta multipla. - Immagini da cui sviluppare un testo narrativo-descrittivo. - Scalette. - Verifiche di produzione scritta. - Dizionario. - Verifiche orali sulla comprensione dei termini noti e non noti. - Esercizi di analisi del periodo, forniti dall’insegnante o tratti dal libro di testo. - Verifiche scritte di analisi del periodo e di <i>consecutio temporum</i>.

Storia - Classe prima – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Conoscere le diverse tipologie di fonti storiche. - Conoscere la linea del tempo. - Conoscere eventi storici, le loro cause e le loro conseguenze, a partire dal V secolo fino al XVII, con particolare riferimento all'Italia e agli Stati Occidentali. - Conoscere il lessico specifico.	- Iniziare a individuare cause e conseguenze di un evento storico. - Dedurre conoscenze da fonti di diversa natura. - Saper collocare i fatti medioevali principali sulla linea del tempo e saperli collegare con fenomeni più recenti. - Saper riferire in forma orale e scritta gli argomenti studiati. - Utilizzare in modo appropriato il lessico specifico.	- Lettura di documenti e interpretazione guidata. - Spiegazioni con l'ausilio di PPT, documentari e filmati. - Primo approccio al metodo di studio mediante sottolineatura, schema e mappa. - Produzione di domande guida per uno studio individuale efficace.	- Libro in adozione - PPT. - Filmati. - Fonti di diverso genere. - Schemi e mappe. - Domande guida. - Interrogazioni orali e scritte sui diversi argomenti di studio.

Storia - Classe seconda – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Collocare un evento storico nel suo contesto e sulla linea del tempo. - Comprendere e conoscere eventi dell'Età Moderna e della fase iniziale dell'Età Contemporanea, in particolare in Italia e in Occidente. - Conoscere le diverse forme di Governo dell'età moderna. - Conoscere il patrimonio culturale collegato ai temi affrontati. - Conoscere il lessico specifico.	- Saper cercare cause e dedurre conseguenze di un evento storico. - Saper costruire un discorso o saper riferire in forma scritta gli argomenti studiati. - Saper confrontare le forme di governo del passato con quelle del presente. - Saper fare collegamenti interdisciplinari e approfondire argomenti con ricerche. - Padroneggiare il lessico specifico.	- Spiegazioni con l'ausilio di PPT, documentari e filmati. - Produzione di schemi ed elaborazione di appunti. - Ricerche in Internet. - Presentazioni di approfondimenti in modalità flipped-classroom.	- Libro di testo; ricerche. - PPT. - Filmati. - Fonti. - Schemi e mappe. - Interrogazioni orali e scritte su argomenti studiati. - Valutazione di presentazioni di approfondimenti.

Storia - Classe terza – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Usare fonti di diverso tipo: documentarie, iconografiche, narrative, digitali. - Conoscere eventi storici e forme di governo italiani, europei e mondiali del XX secolo. - Collocare la storia locale in relazione a quella italiana, europea, mondiale. - Conoscere il patrimonio culturale collegato ai temi affrontati. - Conoscere il lessico specifico.	- Saper produrre conoscenze su temi definiti. - Saper selezionare le informazioni fondanti della Storia Contemporanea per produrre un discorso, svolgere un tema storico e rispondere a domande aperte. - Saper argomentare con osservazioni personali un fatto storico e fare collegamenti anche con il presente. - Padroneggiare il lessico specifico.	- Visione di film storici e di documentari - Lettura di testimonianze e di fonti di diverso tipo - Impostazione guidata di ricerche multimediali - Produzioni di PPT, schemi e mappe. - Presentazioni di approfondimenti in modalità flipped-classroom	- Film e documentari - Documenti di vario tipo - PPT, schemi e mappe - Interrogazioni orali e scritte - Valutazione di presentazioni di approfondimenti

Geografia - Classe prima – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Conoscere i punti cardinali e le coordinate geografiche. - Conoscere il territorio circostante. - Leggere vari tipi di carte geografiche. - Conoscere la differenza tra elementi naturali e antropologici. - Conoscere il concetto di “regione geografica” dal punto di vista fisico, climatico, storico ed economico. - Conoscere fenomeni demografici, sociali ed economici a livello nazionale ed europeo. - Comprendere l’importanza del patrimonio naturale e culturale italiano ed europeo. - Conoscere il lessico specifico.	- Sapersi orientare sulle carte geografiche e nello spazio circostante. - Saper interpretare diversi tipi di carte: fisiche, politiche, tematiche. - Interpretare le immagini e dedurre le relazioni tra paesaggi diversi e l’uomo. - Applicare le conoscenze e le caratteristiche di una “regione” all’Italia e all’Europa. - Analizzare e interpretare fenomeni demografici, sociali, economici in Italia e in Europa. - Proporre semplici soluzioni a problemi ambientali.	- Spiegazione degli elementi base della cartografia. - Esercizi di orientamento sulle carte. - Produzione di carte geografiche. - Spiegazioni e filmati di diversi paesaggi. - Confronti tra aree italiane ed europee. - Letture relative alla tutela dell’ambiente.	- Carte e mappe geografiche; schemi. - Filmati. - Letture di approfondimento. - Valutazione delle carte prodotte. - Verifiche orali e scritte di tutti gli argomenti spiegati.

Geografia - Classe seconda – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Leggere le diverse forme di rappresentazione grafica e cartografica. - Conoscere le principali caratteristiche degli Stati europei a livello fisico, climatico, demografico, politico, economico. - Conoscere i principali problemi ambientali europei. - Conoscere il lessico specifico.	- Utilizzare coordinate geografiche e simbologia per comunicare fatti e fenomeni territoriali. - Saper descrivere con chiarezza le principali caratteristiche degli Stati europei. - Confrontare i diversi paesaggi europei in relazione alla loro evoluzione storica, politica, economica nel tempo. - Sapere come tutelare il paesaggio partendo dal proprio operato. - Padroneggiare il lessico specifico.	- Lettura delle carte e deduzioni guidate. - Produzione di carte geografiche. - Spiegazioni delle caratteristiche degli Stati europei. - Confronti di stessi paesaggi in aree europee diverse. - Proiezioni di PPT e filmati. - Produzione guidata di PPT per avere una maggior consapevolezza dell'estensione dei problemi ambientali in Europa. - Approfondimenti guidati.	- Diverse tipologie di carte e immagini. - Schemi e mappe. - Scalette per approfondimenti. - PPT. - Filmati; altri strumenti multimediali. - Valutazione delle carte geografiche prodotte. - Verifiche orali e scritte sui contenuti affrontati. - Valutazioni dei lavori di ricerca.

Geografia - Classe terza – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base a punti fissi di riferimento. - Conoscere le caratteristiche dei diversi continenti a livello fisico, climatico, storico, politico, economico. - Analizzare fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale. - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio. - Conoscere il lessico specifico.	- Sapersi orientare nelle realtà territoriali lontane anche con l'utilizzo di risorse digitali. - Saper utilizzare carte, grafici, dati statistici, immagini, strumenti digitali per comprendere e saper riferire fenomeni territoriali mediante il linguaggio specifico. - Operare confronti tra assetti territoriali europei e mondiali in relazione alla loro evoluzione. - Saper riferire gli argomenti studiati. - Progettare azioni di valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale. - Padroneggiare il lessico specifico.	- Lettura delle diverse tipologie di carte. - Produzione di carte. - Spiegazione dei continenti e delle loro caratteristiche mediante PPT e filmati. - Confronti fra continenti diversi. - Produzione guidata di progetti di valorizzazione ambientale.	- Carte; schemi e mappe. - Strumenti multimediali. - PPT. - Valutazioni delle carte geografiche prodotte. - Valutazioni di approfondimenti e di progetti. - Verifiche orali e scritte.

Matematica - Classe prima – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Comprendere e utilizzare le quattro operazioni con numeri naturali, decimali, frazioni ed espressioni numeriche. - Comprendere e applicare le proprietà delle potenze. - Interpretare e rappresentare i dati attraverso tabelle e grafici. - Comprendere e applicare il concetto di multipli, divisori, numeri primi. - Studiare le proprietà delle figure geometriche piane. - Risolvere semplici problemi aritmetici e geometrici.	- Saper effettuare calcoli, anche mentali, con numeri naturali, decimali e frazioni in situazioni pratiche. - Saper calcolare le potenze ed eseguire espressioni con esse. - Interpretare grafici e tabelle per ricavare informazioni utili. - Saper scomporre in fattori primi e saper calcolare M.C.D. e m.c.m. - Risolvere problemi utilizzando strategie di problem-solving e ragionamento logico.	- Lezione frontale dialogata per introdurre i concetti. - Attività laboratoriali: giochi matematici, esercizi su carta e in digitale. - Cooperative learning: risoluzione collaborativa di problemi. - Uso di strumenti multimediali (software per grafici, video didattici).	- Verifiche scritte (compiti in classe) con esercizi di calcolo, problemi e quesiti. - Verifiche orali con domande sui concetti appresi. - Esercizi svolti in classe e a casa. - Osservazione del comportamento e della partecipazione in classe.

Matematica - Classe seconda – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Operare con frazioni. - Conoscere il piano cartesiano per rappresentare punti e figure. - Studiare le proprietà delle figure geometriche piane e saper calcolare perimetri e aree. - Conoscere e operare con il teorema di Pitagora. - Riconoscere e saper operare con figure geometriche simili. - Risolvere problemi con proporzioni, percentuali e rapporti.	- Utilizzare il calcolo numerico per risolvere problemi concreti. - Saper costruire, interpretare e utilizzare grafici cartesiani. - Applicare il ragionamento logico-matematico per affrontare problemi geometrici. - Utilizzare rapporti, proporzioni, percentuali in situazioni pratiche.	- Lezioni frontali dialogate su calcolo e geometria. - Esercizi individuali e di gruppo su semplificazione e risoluzione di problemi. - Laboratori matematici con attività pratiche (uso del piano cartesiano, misurazione di angoli e aree). - Cooperative learning per risolvere problemi complessi in gruppo.	- Verifiche scritte (espressioni numeriche, problemi su proporzioni e geometria, test sul piano cartesiano). - Verifiche orali su proprietà delle figure piane e calcolo numerico. - Griglie di valutazione basate su competenze e capacità di problem-solving. - Esercizi svolti in classe e a casa. - Osservazioni in classe e valutazione della partecipazione attiva.

Matematica - Classe terza – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Sviluppare e consolidare le competenze di calcolo algebrico. - Risolvere e verificare equazioni di primo grado. - Studiare le funzioni e rappresentarle nel piano cartesiano. - Approfondire lo studio delle figure geometriche piane e solide e il calcolo di perimetri, aree e volumi. - Conoscere i concetti di massa, densità, peso specifico e peso. - Comprendere e utilizzare concetti base di statistica e probabilità (media, moda, mediana, frequenze, probabilità).	- Utilizzare il calcolo algebrico per risolvere equazioni e espressioni. - Analizzare e rappresentare graficamente una funzione. - Applicare le formule geometriche per risolvere problemi. - Raccogliere e analizzare dati statistici e calcolare probabilità. - Sviluppare competenze di problem- solving e ragionamento logico.	- Lezione frontale e dialogata per introdurre i concetti. - Esercizi individuali e di gruppo su equazioni, calcolo algebrico e geometria. - Laboratori matematici (uso del piano cartesiano, grafici di funzioni). - Cooperative learning per risolvere problemi complessi. - Uso di software didattici per la geometria e la statistica.	- Verifiche scritte su espressioni algebriche, equazioni e problemi geometrici. - Esercizi di analisi grafica e rappresentazione di funzioni. - Verifiche orali su argomenti trattati in classe. - Prove strutturate su statistica e probabilità. - Griglie di valutazione. - Esercizi svolti in classe e a casa.

Scienze - Classe prima – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Osservare e descrivere fenomeni naturali. - Comprendere e utilizzare il metodo scientifico. - Conoscere le caratteristiche dei viventi e i principali livelli di organizzazione biologica (cellula, tessuti, organi). - Sviluppare un primo approccio ai concetti di ecosistema e sostenibilità. - Comprendere il ciclo dell'acqua e i fenomeni legati all'atmosfera e al clima.	- Saper osservare e analizzare fenomeni naturali utilizzando linguaggi scientifici appropriati. - Riconoscere le caratteristiche fondamentali degli organismi viventi e le relazioni tra loro. - Comprendere l'importanza della tutela ambientale e di uno sviluppo sostenibile.	- Osservazione di fenomeni naturali in laboratorio e in ambiente esterno. - Esperimenti semplici per comprendere il metodo scientifico. - Lezioni frontali e dialogate sui viventi e gli ecosistemi. - Progetti di educazione ambientale. - Uscite didattiche e visite a musei scientifici.	- Osservazione delle abilità di osservazione e descrizione. - Verifiche scritte e orali su argomenti scientifici trattati. - Progettazione di semplici esperimenti. - Valutazione della partecipazione attiva durante le attività sperimentali e laboratoriali. - Elaborati scritti e grafici su esperimenti e fenomeni naturali.

Scienze - Classe seconda – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Comprendere la struttura della materia e le trasformazioni fisiche e chimiche. - Conoscere le basi della chimica. - Approfondire lo studio del corpo umano (sistemi e apparati).	- Utilizzare linguaggi specifici per descrivere la materia e le trasformazioni chimiche. - Riconoscere l'importanza della chimica nella vita quotidiana. - Comprendere il funzionamento degli apparati del corpo umano e il ruolo della prevenzione per la salute.	- Esperimenti di laboratorio per osservare trasformazioni fisiche e chimiche. - Lezioni dialogate e attività laboratoriali sul corpo umano e sui fenomeni atmosferici. - Progetti di educazione alla salute e prevenzione. - Attività pratiche sull'analisi di sostanze e materiali comuni - Uscite didattiche e visite a musei scientifici.	- Valutazione delle abilità di osservazione e analisi durante le attività sperimentali. - Verifiche scritte e orali su chimica e corpo umano. - Prove pratiche di laboratorio (es. reazioni chimiche semplici). - Elaborati scritti e grafici su esperimenti e analisi scientifiche.

Scienze - Classe terza – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Approfondire lo studio dei fenomeni endogeni e dell'Universo (origine dell'Universo, struttura della Terra, terremoti e vulcani). - Riconoscere l'interazione tra attività umane e ambiente e le sfide legate alla sostenibilità. - Approfondire lo studio del corpo umano (sistemi e apparati). - Conoscere le basi della genetica e dell'evoluzione.	- Utilizzare linguaggi specifici per descrivere fenomeni geologici, genetici e ambientali. - Comprendere l'origine e l'evoluzione della vita sulla Terra. - Riconoscere l'importanza della sostenibilità e dell'uso consapevole delle risorse. - Comprendere il funzionamento degli apparati del corpo umano e il ruolo della prevenzione per la salute.	- Esperimenti e attività pratiche su fenomeni geologici e astronomici. - Lezioni dialogate e attività laboratoriali sulla genetica e sull'evoluzione. - Progetti di educazione ambientale e sostenibilità. - Uscite didattiche e visite a musei scientifici.	- Valutazione delle competenze scientifiche attraverso prove pratiche e scritte. - Osservazione della capacità di analisi e riflessione critica su tematiche ambientali. - Elaborati su argomenti trattati in classe. - Valutazione della partecipazione attiva durante le attività pratiche e le discussioni.

Lingua inglese - Classe prima – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Ascolto (Comprensione orale). - Parlato (Produzione e Interazione orale). - Lettura (Comprensione scritta). - Scrittura (Produzione scritta). - Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento.	- Comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. - Presentare sé stesso e gli altri, porre domande su dati personali e rispondere a domande. - Interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare . - Leggere e comprendere informazioni esplicite in materiale semplice e di carattere familiare. - Scrivere brevi testi, ortograficamente corretti, riguardanti la vita quotidiana e la sfera personale ed usando un lessico appropriato e frasi strutturate in modo semplice. - Riconoscere e talvolta correggere i propri errori in base alle regole linguistiche e alle convenzioni comunicative che ha interiorizzato.	- Role-play e simulazioni di situazioni quotidiane. - Attività di ascolto (listening) e comprensione di testi orali. - Lezioni frontali e dialogate. - Lettura di brevi testi. - Metodo audio-orale basato su ascolto di conversazioni attraverso canali multimediali e ripetizioni di parole e frasi. - Drammatizzazione di dialoghi. - Esercizi di pronuncia. - Approccio grammaticale deduttivo basato su traduzione di semplici frasi e dialoghi. - Studio e memorizzazione di vocaboli relativi a differenti ambiti lessicali. - Approccio integrato derivante dalla sinergia di più metodi.	- Osservazione delle interazioni in attività di speaking. - Valutazione tramite verifiche scritte su lessico, grammatica e funzioni linguistiche. - Prove di ascolto e comprensione di testi orali e scritti. - Produzione di brevi testi scritti.

Lingua inglese - Classe seconda – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Ascolto (Comprensione orale). - Parlato (Produzione e Interazione orale). - Lettura (Comprensione scritta). - Scrittura (Produzione scritta). - Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento.	- Comprendere frasi ed espressioni riferite a situazioni di carattere quotidiano e familiare. - Leggere e individuare informazioni concrete e prevedibili in semplici testi. - Interagire in conversazioni scambiando informazioni relative alla routine e al proprio vissuto. - Produrre brevi testi comunicativi che riguardano descrizioni, esperienze presenti e passate ed interessi personali. - Riconoscere, e talvolta correggere, i propri errori in base alle regole linguistiche e alle convenzioni comunicative che ha interiorizzato.	- Attività di listening e di speaking (dialoghi e conversazioni su argomenti assegnati). - Produzione di testi scritti (diario, e-mail, racconti brevi). - Approfondimenti con l'uso della lingua inglese (es. ricerche su temi culturali o interdisciplinari). - Visione di brevi film o video in lingua originale con esercizi di comprensione. - Esercizi di rielaborazione del testo. - Metodo audio-orale basato su ascolto di conversazioni attraverso canali multimediali e ripetizioni di parole e frasi. - Drammatizzazione di dialoghi. - Esercizi di pronuncia. - Approccio grammaticale deduttivo basato su traduzione di semplici frasi e dialoghi. - Studio e memorizzazione di vocaboli relativi a differenti ambiti lessicali. - Approccio integrato derivante dalla sinergia di più metodi.	- Valutazione tramite verifiche scritte e orali di grammatica, lessico e funzioni. - Valutazione della comprensione orale e scritta. - Valutazione della produzione di testi scritti. - Osservazione e valutazione della partecipazione alle attività proposte.

Lingua inglese - Classe terza – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Ascolto (Comprensione orale.) - Parlato (Produzione e Interazione orale). - Lettura (Comprensione scritta). - Scrittura (Produzione scritta). - Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento.	- Comprendere oralmente i punti essenziali di messaggi in lingua standard su argomenti noti. - Leggere e comprendere informazioni esplicite ed implicite di varia tipologia e genere. - Interagire in brevi conversazioni con uno o più interlocutori in contesti familiari. - Riferire su argomenti di attualità cultura e civiltà con espressioni e frasi semplici, anche se con qualche errore formale, che però non compromettano la comprensibilità del messaggio. - Usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi. - Scrivere semplici resoconti e comporre brevi messaggi rivolti a coetanei e familiari. - Autovalutare le competenze acquisite ed essere consapevoli del proprio modo di apprendere - Produrre brevi testi comunicativi che riguardano descrizioni, esperienze presenti e passate, progetti futuri e interessi e personali	- Presentazioni di argomenti di attualità. - Scrittura di brevi testi riguardanti esperienze e progetti personali. - Ascolto di canzoni e traduzione di testi, visione di video e filmati in lingua originale . - Attività su argomenti interdisciplinari in inglese (es. CLIL). - Approfondimenti su aspetti culturali, storici e geografici dei Paesi anglosassoni.	- Valutazione tramite verifiche scritte e orali di grammatica, lessico e funzioni. - Valutazione della comprensione orale e scritta. - Valutazione della produzione di testi scritti. - Osservazione e valutazione della partecipazione alle attività proposte.

Lingua francese - Classe prima – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Comprendere semplici messaggi orali riguardanti la vita quotidiana e identificare il tema generale. - Descrivere persone e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate. - Riferire semplici informazioni riguardanti la sfera personale. - Interagire in modo comprensibile utilizzando frasi adatte al contesto. - Leggere e comprendere semplici testi di tipo concreto cogliendo termini e strutture familiari per acquisire e interpretare l'informazione. - Scrivere in modo ortograficamente corretto, messaggi semplici su argomenti noti, anche con errori formali che non ne compromettano la comprensibilità. - Compilare moduli con dati personali. - Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.	- Comprendere i punti chiave di argomenti relativi alla sfera personale, se il messaggio è pronunciato chiaramente e lentamente. - Usare espressioni semplici per fornire informazioni personali e descrivere argomenti familiari. - Comunicare oralmente in scambi di informazioni semplici su argomenti di carattere personale. - Capire il senso globale di semplici e brevi testi. - Comprendere la terminologia di base legata a bisogni immediati e concreti, con l'aiuto di immagini e saper cogliere le informazioni principali. - Scrivere semplici testi relativi alla sfera personale. - Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio e della lingua madre	- Ascolto di conversazioni attraverso canali multimediali e versione digitale del libro di testo. - Drammatizzazione di dialoghi (jeux de rôle). - Simulazione di situazioni realtà (tâches de réalité). - Esercizi di pronuncia. - Approccio deduttivo basato su traduzioni estemporanee e studio di vocaboli. - Simulazione di frasi in contesti precisi. - Esercizi di pronuncia. - Lezioni frontali e cooperative learning su lessico e grammatica. Inversione di ruoli docente/alunno. - Video e filmati da cui trarre spunti di riflessione sulla lingua e discussione in classe.	- Prove di ascolto e comprensione orale attraverso canali multimediali. - Valutazione dell'efficacia dei ruoli e dei compiti affidati. - Valutazione attraverso esercizi a difficoltà graduata (schede da completare, esercizi V/F, domande a scelta multipla, domande aperte). - Elaborati scritti, brevi descrizioni, mail informali. - Valutazione attraverso l'uso consapevole della lingua.

Lingua francese - Classe seconda – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Comprendere messaggi orali riguardanti la vita quotidiana e identificare lo scopo e il destinatario della comunicazione. - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando termini già incontrati. - Riferire informazioni riguardanti la sfera personale. - Interagire in modo comprensibile utilizzando espressioni adatte alla situazione. - Comprendere il significato di un testo su argomenti noti. - Individuare informazioni specifiche in un breve testo e trovare le informazioni in funzione di uno scopo. - Scrivere in modo ortograficamente corretto, messaggi semplici su argomenti noti, anche con errori formali che non ne compromettano la comprensibilità. - Rispondere brevemente a specifiche domande. - Produrre testi semplici su tematiche coerenti con il percorso di studio. - Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.	- Comprendere i punti chiave di argomenti relativi alla sfera personale e ad ambiti più ampi. - Partecipare a conversazioni su argomenti familiari, personali o riguardanti la vita quotidiana. - Descrivere, raccontare, interagire su argomenti di studio. - Capire semplici e brevi testi relativi ad un ambito familiare. - Comprendere l'argomento generale di un testo partendo da espressioni conosciute, con l'aiuto di immagini e saper cogliere le informazioni principali. - Scrivere messaggi semplici di tipo comunicativo relativi al proprio vissuto, con frasi semplici legate con connettori. - Rilevare semplici analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.	- Ascolto di conversazioni attraverso canali multimediali e versione digitale del libro di testo. - Drammatizzazione di dialoghi (jeux de rôle). - Simulazione di situazioni realtà (tâches de réalité). - Esercizi di pronuncia. - Approccio deduttivo basato su traduzioni estemporanee e studio di vocaboli. - Simulazione di frasi in contesti precisi. - Lezioni frontali e cooperative learning su lessico e grammatica. - Inversione di ruoli docente/alunno. - Video e filmati da cui trarre spunti di riflessione sulla lingua e discussione in classe.	- Prove di ascolto e comprensione orale attraverso canali multimediali. - Valutazione dell'efficacia dei ruoli e dei compiti affidati. - Valutazione attraverso esercizi a difficoltà graduata (schede da completare, esercizi V/F, domande a scelta multipla, domande aperte). - Elaborati scritti, brevi descrizioni, mail informali. - Valutazione attraverso l'uso consapevole della lingua

Lingua francese - Classe terza – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Strategie didattiche	Valutazione
- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso frequente relative a ciò che lo riguardano. - Identificare il tema generale di brevi messaggi orali ed annunci brevi, semplici e chiari. - Riconoscere il registro comunicativo del testo orale. - Descrivere in modo semplice persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate, ascoltando o leggendo. - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. - Interagire in modo comprensibile con un compagno, utilizzando espressioni adatte alla situazione. - Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, trovando informazioni specifiche in materiali di uso corrente. - Scrivere brevi testi ben articolati di varia tipologia. - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. - Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. - Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.	- Comprendere il senso di testi orali su diversi argomenti di vita familiare e quotidiana. - Partecipare a conversazioni su argomenti familiari, personali o riguardanti la vita quotidiana. - Descrivere in modo semplice aspetti del proprio vissuto. - Capire il senso generale di testi scritti, cogliendo il significato di parole conosciute nel registro familiare. - Dedurre il significato delle parole da un contesto. - Scrivere e rielaborare in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. - Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. - Confrontare i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per impararle.	- Ascolto di conversazioni attraverso canali multimediali e versione digitale del libro di testo. - Drammatizzazione di dialoghi (jeux de rôle). - Simulazione di situazioni realtà (tâches de réalité). - Esercizi di pronuncia. - Approccio deduttivo basato su traduzioni estemporanee e studio di vocaboli. - Simulazione di frasi in contesti precisi. - Lezioni frontali e cooperative learning su lessico e grammatica. - Inversione di ruoli docente/alunno. - Video e filmati da cui trarre spunti di riflessione sulla lingua e discussione in classe.	- Prove di ascolto e comprensione orale attraverso canali multimediali. - Valutazione dell'efficacia dei ruoli e dei compiti affidati. - Valutazione attraverso esercizi a difficoltà graduata (schede da completare, esercizi V/F, domande a scelta multipla, domande aperte). - Elaborati scritti, brevi descrizioni, mail informali. - Valutazione attraverso l'uso consapevole della lingua.

Tecnologia - Classe prima – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Comprendere i concetti base di tecnologia e disegno tecnico. - Conoscere e utilizzare correttamente gli strumenti del disegno tecnico (righello, compasso, squadre). - Saper rappresentare figure geometriche di base (rette, segmenti, angoli, poligoni). - Conoscere i materiali tecnologici (legno, carta, fibre tessili), le loro proprietà e l'evoluzione delle tecniche. - Comprendere l'informatica come disciplina scientifica, definire il concetto di algoritmo. - Riconoscere la struttura del computer, le funzioni dell'hardware e del software. - Conoscere le funzioni di base di un sistema operativo, la gestione di file e cartelle in locale e in ambiente cloud.	- Rappresentare figure geometriche di base con il disegno tecnico. - Utilizzare strumenti e materiali in modo corretto e sicuro. - Applicare semplici algoritmi risolvendo problemi in modo logico e ordinato. - Collocare le grandi tappe evolutive della produzione dei materiali storici su un asse temporale. - Utilizzare gli strumenti digitali in modo autonomo e funzionale per l'organizzazione del proprio lavoro scolastico.	- Laboratori pratici di disegno tecnico su carta da disegno e con software specifici. - Lezioni frontali e dialogate su sostenibilità e materiali. - Esercizi di coding con attività cooperative per allenare logica e sequenzialità. - Analisi di un manufatto attraverso lo studio delle fasi di lavorazione, l'evoluzione tecnologica dei materiali e attività pratiche di montaggio e smontaggio. - Esercitazioni guidate con le funzioni base di un sistema operativo, gestione dei file e condivisione di materiali didattici su piattaforma cloud.	- Verifiche grafiche di disegno tecnico. - Verifiche scritte e orali per testare le conoscenze teoriche. - Osservazione del lavoro svolto in classe e della partecipazione attiva. - Valutazione della logica, delle strategie operative, della collaborazione e dell'autonomia attraverso attività di coding. - Valutazione complessiva dei manufatti e dei lavori realizzati nelle attività laboratoriali.

Tecnologia - Classe seconda – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Approfondire le tecniche del disegno tecnico (proiezioni ortogonali, sezioni). - Conoscere i materiali tecnologici (metalli, materiali da costruzione, plastica), le loro proprietà e l'evoluzione delle tecniche. - Conoscere i concetti di base di forza e resistenza. - Conoscere gli algoritmi attraverso linguaggi di programmazione visiva a blocchi con software. - Comprendere l'architettura base dei sistemi automatici e dei robot educativi dotati di sensori e attuatori.	- Realizzare disegni tecnici di solidi, oggetti e spazi con proiezioni ortogonali e sezioni. - Collocare le grandi tappe evolutive della produzione dei materiali storici su un asse temporale. - Sviluppare capacità di problem solving applicato alla tecnologia. - Saper interpretare dati e grandezze fisiche (forza, resistenza, peso specifico).	- Laboratorio di disegno tecnico su carta da disegno e con software specifici (proiezioni ortogonali). - Lezioni frontali e dialogate su sostenibilità e materiali. - Attività laboratoriale di coding con software per la programmazione visuale a blocchi. - Esercitazioni pratiche di smontaggio e rimontaggio guidato di apparecchiature elettroniche per comprenderne la struttura interna e classificare i materiali compositi utilizzati.	- Verifiche grafiche sul disegno tecnico. - Verifiche scritte e orali per testare le conoscenze teoriche. - Valutazione dei lavori pratici e dell'applicazione delle conoscenze. - Osservazione del lavoro svolto in classe e della partecipazione attiva. - Valutazione delle strategie operative, della collaborazione e dell'autonomia digitale attraverso attività di coding e robotica. - Valutazione complessiva dei manufatti e dei lavori realizzati nelle attività laboratoriali.

Tecnologia - Classe terza – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Approfondire le tecniche dei disegni tecnici complessi, con proiezioni assonometriche e quotature. - Conoscere le principali fonti di energia e i sistemi tecnologici per la loro produzione, trasformazione e distribuzione, anche in relazione alle reti intelligenti e al risparmio delle risorse. - Comprendere l'evoluzione storica e l'organizzazione dei sistemi tecnologici produttivi, con riferimento a ciclo tecnologico, logistica, automazione, digitalizzazione e impatto ambientale del ciclo di vita. - Comprendere i concetti fondamentali dell'economia e il loro ruolo nella vita quotidiana. - Acquisire conoscenze sulle leggi urbanistiche, sull'evoluzione storica delle città e sulle caratteristiche delle smart cities. - Progettare e modellare oggetti tridimensionali attraverso l'impiego di software di modellazione 3D. - Conoscere l'architettura fisica e funzionale di un sistema informatico, i meccanismi fondamentali di Internet e dei protocolli di rete. - Conoscere il funzionamento logico, l'apprendimento dai dati, le reti neurali semplici e gli algoritmi decisionali dell'Intelligenza Artificiale.	- Realizzare e interpretare disegni tecnici tridimensionali. - Comprendere il funzionamento di impianti tecnologici. - Saper distinguere tra fonti energetiche sostenibili e non comprendendone l'uso e le conseguenze. - Riflettere su innovazione e sostenibilità. - Utilizzare un linguaggio economico di base per analizzare semplici fenomeni economici. - Analizzare criticamente le trasformazioni urbane e saper proporre soluzioni sostenibili per il territorio. - Utilizzare software di modellazione 3D per ideare, progettare e realizzare semplici oggetti in modo creativo e funzionale. - Sviluppare un pensiero sistemico che utilizzi dati, stime e analisi costi-benefici per sostenere decisioni tecnologiche. - Analizzare criticamente limiti, opportunità e accuratezza dei dati generati dall'Intelligenza Artificiale.	- Laboratori di disegno tecnico (proiezioni assonometriche). - Lezioni frontali e dialogate sui tipi di energia e sulle problematiche ambientali connesse. - Lezioni dialogate sui meccanismi dell'economia. - Lezioni interattive, analisi di casi studio sulle trasformazioni urbane. - Attività laboratoriali di progettazione di oggetti con software di modellazione 3D. - Attività laboratoriali di prototipazione e progettazione per comprendere i principi dell'elettricità. - Attività guidate per sperimentare l'uso dei dati e i bias algoritmici dell'Intelligenza Artificiale. - Simulazioni e stime di bilancio energetico di un sistema tecnologico.	- Verifiche grafiche sul disegno tecnico. - Verifiche scritte e orali sugli argomenti trattati. - Osservazione delle strategie operative, della collaborazione e dell'autonomia nelle attività digitali. - Valutazione complessiva dei manufatti e dei lavori realizzati nelle attività laboratoriali.

Arte e immagine - Classe prima – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Conoscere gli elementi base del linguaggio visivo linea, colore, forma, spazio). - Acquisire consapevolezza dell'uso di tecniche artistiche di base (disegno a mano libera, uso del colore). - Osservare e analizzare immagini e opere d'arte, cogliendone i principali elementi compositivi.	- Utilizzare il linguaggio visivo per esprimere emozioni e idee. - Saper riconoscere e analizzare le caratteristiche fondamentali di un'opera d'arte, di una fotografia e di una pubblicità. - Applicare tecniche di disegno e colorazione di base.	- Laboratori di disegno a mano libera e uso del colore. - Osservazione guidata di opere d'arte del patrimonio locale e nazionale. - Lezioni frontali e dialogate su elementi del linguaggio visivo. - Attività di copia dal vero per esercitare la percezione visiva. - Utilizzo di tecniche digitali	- Elaborati grafici e pittorici individuali. - Verifiche scritte/orali su storia dell'arte. - Valutazione delle opere prodotte in base a: creatività, impegno, organizzazione, completezza, qualità grafica e tratto, comprensione e corretta esecuzione del tema proposto. - Osservazione del processo creativo e della partecipazione attiva.

Arte e immagine - Classe seconda – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Approfondire il linguaggio visivo e l'uso degli strumenti grafici e pittorici (sfumature, chiaroscuro). - Conoscere e applicare le tecniche di rappresentazione dello spazio (prospettiva centrale). - Riconoscere stili e movimenti artistici del passato e collegarli al contesto storico di riferimento.	- Utilizzare in modo consapevole le tecniche grafiche e pittoriche per creare immagini espressive e significative. - Rappresentare lo spazio in modo corretto utilizzando la prospettiva. - Comprendere e interpretare le caratteristiche di opere d'arte appartenenti a diversi periodi storici.	- Esercizi di approfondimento su movimenti artistici (es. Rinascimento). - Lezioni frontali e dialogate sulla storia dell'arte. - Attività di gruppo per l'analisi e l'interpretazione di opere d'arte.	- Elaborati grafici individuali (prospettiva, chiaroscuro.) - Verifiche scritte/orali su movimenti artistici e principali artisti. - Valutazione delle opere prodotte in base a precisione tecnica, creatività e uso consapevole dello spazio. - Osservazione della partecipazione alle attività di gruppo e individuali.

Arte e immagine - Classe terza – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Approfondire le tecniche di rappresentazione artistica avanzate. - Conoscere i principali movimenti artistici moderni e contemporanei. - Riconoscere le diverse funzioni e significati delle opere d'arte, collegandole al contesto storico-culturale. - Utilizzare il linguaggio visivo per creare elaborati grafici significativi.	- Creare elaborati grafici e pittorici utilizzando tecniche varie. - Interpretare e analizzare le caratteristiche di opere e movimenti artistici del Novecento e dell'arte contemporanea. - Sviluppare una riflessione critica sull'arte e il suo ruolo nella società.	- Attività pratiche su tecniche varie di rappresentazione grafica. - Progetti individuali e di gruppo ispirati a movimenti artistici moderni e contemporanei. - Lezioni dialogate su movimenti artistici dell'arte moderna e contemporanea.	- Elaborati artistici (progetti su temi specifici). - Verifiche scritte/orali sui movimenti artistici moderni e contemporanei. - Valutazione dei progetti artistici in base a originalità, tecnica e riflessione critica. - Osservazione del processo creativo e della partecipazione attiva.

Musica - Classe prima – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Conoscere gli elementi fondamentali del linguaggio musicale (note, ritmo, tempo, intensità). - Introdurre la lettura e scrittura musicale (pentagramma e notazione) - Introdurre e utilizzare gli strumenti musicali melodici. - Canto corale: introduzione alla tecnica del canto con respirazione, rilassamento, postura, riscaldamento della voce, costituzione di un semplice repertorio. - Elementi di storia della musica.	- Riconoscere e comprendere i principali elementi del linguaggio musicale. - Eseguire semplici brani musicali con strumenti a percussione, melodici e/o voce. - Sviluppare il senso ritmico e la capacità di ascolto attento. - Uso consapevole della voce e della capacità di lavorare in un gruppo corale.	- Lezione frontale e laboratoriale. - Esecuzione di esercizi ritmici con strumenti a percussione e/o body percussion. - Pratica strumentale con tastiere, strumenti a fiato e cordofoni. - Pratica del canto corale. - Laboratori musicali.	- Verifiche pratiche (esecuzione di brani strumentali e corali). - Test e lavori scritti sugli elementi del linguaggio musicale. - Esercizi svolti in classe e a casa. - Osservazione delle attività pratiche (partecipazione, ascolto, collaborazione, capacità di lavorare insieme).

Musica - Classe seconda – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Approfondire la teoria della musica in funzione della pratica vocale e strumentale. - Approfondire la pratica vocale e strumentale. - Introdurre e utilizzare gli strumenti musicali melodici. - Elementi di storia della musica.	- Leggere e interpretare spartiti musicali semplici. - Saper eseguire brani vocali e/o strumentali anche a più voci con intonazione e ritmo adeguati.	- Esercizi di lettura ritmica e melodica di media complessità. - Attività di ascolto guidato per riconoscere strumenti e forme musicali. - Esecuzione di brani vocali e/o Strumentali. - Esercitazioni di body percussion di media complessità. - Laboratori musicali.	- Verifiche pratiche (esecuzione di brani strumentali e corali). - Test e lavori scritti sugli elementi del linguaggio musicale. - Osservazione delle attività pratiche (partecipazione, ascolto, collaborazione, capacità di lavorare insieme).

Musica - Classe terza – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Approfondire la teoria della musica in funzione della pratica vocale e strumentale. - Elementi di storia della musica. - Sviluppo delle competenze esecutive avanzate con voce e/o strumenti. - Promuovere la creatività musicale (composizione e improvvisazione). - Conoscere di alcuni degli elementi tecnici che concorrono alla produzione musicale.	- Riconoscere e descrivere alcuni tra i principali periodi storici della musica e i loro autori. - Eseguire brani vocali e/o strumentali con precisione e espressività. - Saper riconoscere i componenti principali di uno studio di registrazione.	- Lezioni frontali e laboratoriali. - Esercizi di lettura ritmica e melodica complessi. - Ascolto guidato di brani rappresentativi di alcuni periodi storici. - Esecuzione di brani vocali/strumentali complessi. - Pratica di brani di body percussion di complessi. - Dibattiti e riflessioni sulla musica e il suo ruolo nella società. - Laboratori musicali.	- Lavori scritti su periodi storici e linguaggio musicale. - Valutazione delle esecuzioni musicali (precisione ritmica, intonazione, espressività). - Elaborati e riflessioni su temi musicali. - Osservazione del lavoro di gruppo e delle capacità creative.

Scienze motorie - Classe prima – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Conoscere il proprio corpo e le sue modificazioni. - Schemi motori. - Gioco e attività sportiva. - Espressività corporea - Organizzazione spazio-tempo.	- Conoscere le attività cardio-respiratorie e le capacità condizionali. - Conoscere ed utilizzare i segmenti corporei. - Equilibrio statico e dinamico. - Conoscere le caratteristiche e regole di base dei giochi. - Eseguire movimenti creativi. - Utilizzare le variabili spazio-temporali nella propria azione.	- Lezione frontali. - Attività laboratoriali: giochi motori e attività di gruppo. - Percorsi motori. - Cooperative learning. - Uso degli strumenti multimediali.	- Osservazioni sistematiche. - Test pratici. - Verifiche pratiche sugli argomenti trattati. - Osservazione del comportamento e della partecipazione in classe.

Scienze motorie - Classe seconda – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Consolidare le conoscenze del proprio corpo. - Schemi motori. - Gioco e attività sportiva. - Espressività corporea. - Organizzazione spazio-tempo.	- Consolidare il funzionamento del sistema e delle attività cardio-respiratorie e le capacità condizionali. - Utilizzare le capacità coordinative. - Utilizzare delle posture adatte in situazioni di equilibrio. - Gestire le abilità specifiche riferite ai giochi di squadra. - Modificare i giochi conosciuti in modo creativo. - Utilizzare gli oggetti in modo creativo ed eseguire movimenti creativi. - Riconoscere nell'azione del corpo le componenti spazio-temporali. - Utilizzare le variabili spazio-temporali nella gestione delle proprie azioni.	- Lezione frontali. - Attività laboratoriali: giochi motori e attività di gruppo. - Percorsi motori. - Cooperative learning. - Uso degli strumenti multimediali.	- Osservazioni sistematiche. - Test pratici. - Verifiche pratiche sugli argomenti trattati. - Osservazione del comportamento e della partecipazione in classe.

Scienze motorie- Classe terza – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Approfondire le conoscenze del proprio corpo. - Schemi motori. - Gioco e attività sportiva. - Espressività corporea. - Sicurezza, prevenzione e primo soccorso.	- Approfondire il funzionamento e le attività cardio-respiratorie e le capacità condizionali. - Utilizzo delle capacità coordinative durante le attività. - Utilizzo delle posture adatte ad affrontare situazioni complesse di equilibrio. - Gestire in modo consapevole le abilità specifiche riferite ai giochi di squadra. - Utilizzare le conoscenze tecniche per svolgere compiti di arbitraggio. - Conoscere il linguaggio del corpo per realizzare una comunicazione efficace. - Conoscere e mettere in atto comportamenti funzionali alla sicurezza e al mantenimento di un buon stato di salute.	- Lezione frontali. - Attività laboratoriali: giochi motori e attività di gruppo. - Percorsi motori. - Cooperative learning. - Uso degli strumenti multimediali. - Flipped classroom.	- Osservazioni sistematiche. - Test pratici. - Verifiche pratiche e teoriche sugli argomenti trattati. - Osservazione del comportamento e della partecipazione in classe.

Insegnamento della Religione Cattolica (IRC) - Classe prima – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
-Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. -Comprendere le categorie della fede ebraico- cristiana e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni. -Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale, riconosce in lui il Figlio di Dio fatto uomo, che invia la Chiesa nel mondo. -Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio. -Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici e i testi che hanno ispirato le principali produzioni artistiche italiane ed europee.	-Ricerca la verità -Interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. -Individuare, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.	-Lezioni frontali, dialogate e Cooperative. -Lettura e riflessione su brani del Vangelo. -Attività di gruppo. -Visione di filmati.	-Osservazione della partecipazione attiva e del rispetto reciproco. -Questionari e verifiche scritte sui contenuti appresi. -Elaborati personali o di gruppo su temi religiosi e valoriali.

Insegnamento della Religione Cattolica (IRC) - Classe seconda – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
-Conoscere l'evoluzione storica e il cammino della Chiesa universale e locale e rapportarla alla fede cattolica. -Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti. -Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nelle diverse epoche storiche. -Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ad oggi.	-Ricostruire gli elementi della storia della Chiesa e confrontarli con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per una interpretazione consapevole. -Riconoscere i linguaggi espressivi della fede e individuare le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli.	-Lezioni dialogate e cooperative. -Lettura e analisi di testi biblici e di altre tradizioni religiose. -Lavori di gruppo e dibattiti su temi etici e morali. -Visione di video.	-Valutazione della capacità di confronto e dialogo. -Questionari e verifiche scritte sui contenuti appresi. -Elaborati su temi etici e religiosi (es. riflessioni su testi biblici o su storie etiche).

Insegnamento della Religione Cattolica (IRC) - Classe terza – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo. - Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e confrontarli con quelli di altre religioni. -Cogliere nelle domande e nelle esperienze dell'uomo tracce di una ricerca religiosa. - Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza dell'uomo. - Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita, in un contesto di pluralismo. -Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.	- Interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. -Cogliere le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. - Iniziare a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e imparare a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con sé stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.	- Lezioni partecipate e cooperative. - Discussioni e dibattiti su temi etici, sociali e religiosi. - Lettura e analisi critica di testi religiosi e articoli su temi etici contemporanei.	- Valutazione della partecipazione in classe e della capacità di argomentazione. - Verifiche scritte e orali sui contenuti appresi. - Elaborati e progetti interdisciplinari su temi etici e religiosi.

Educazione Civica – Classe prima- Scuola secondaria I grado

1^ COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà	2^ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	3^ CITTADINANZA DIGITALE
- Conoscere il significato di regola, diritto e dovere nella vita quotidiana, sapendo gestire i conflitti. - Comprendere l'importanza delle regole nella scuola e nella convivenza civile. - Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana e gli articoli fondamentali. - Riconoscere i valori di rispetto, solidarietà e collaborazione, nel rispetto delle differenze. - Conoscere il ruolo della famiglia, della scuola e delle prime istituzioni.	- Comprendere il concetto di ambiente e la relazione tra uomo e natura. - Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. - Conoscere le principali regole per la raccolta differenziata e la riduzione dei rifiuti. - Conoscere il territorio locale e il patrimonio naturale e culturale. - Sviluppare atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico e il territorio	- Conoscere le principali regole di comportamento online. - Utilizzare in modo corretto dispositivi digitali e strumenti della rete. - Comprendere i rischi legati all'uso improprio di internet. - Riconoscere l'importanza della tutela dei dati personali. - Sviluppare un uso consapevole delle tecnologie digitali.

Educazione Civica – Classe seconda- Scuola secondaria I grado

1^ COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà	2^ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	3^ CITTADINANZA DIGITALE
- Conoscere i principali diritti e doveri dei cittadini. - Approfondire i principi della Costituzione italiana. - Comprendere il funzionamento delle istituzioni locali (Comune, Regione). - Riflettere sui concetti di legalità e giustizia. - Promuovere atteggiamenti di solidarietà e inclusione.	- Conoscere i principali problemi ambientali globali (inquinamento, cambiamento climatico). - Comprendere il concetto di sviluppo sostenibile. - Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030. - Valorizzare il patrimonio culturale e paesaggistico. - Adottare comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente.	- Comprendere il funzionamento dei principali strumenti di comunicazione digitale. - Riflettere sull'identità digitale e sulla reputazione online. - Riconoscere fenomeni di cyberbullismo e imparare a prevenirli. - Valutare l'affidabilità delle informazioni online. - Utilizzare in modo responsabile i social e le piattaforme digitali.

Educazione Civica – Classe terza- Scuola secondaria I grado

1^ COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà	2^ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	3^ CITTADINANZA DIGITALE
- Comprendere l'organizzazione dello Stato italiano. - Conoscere il ruolo delle principali istituzioni (Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica). - Approfondire il concetto di cittadinanza e partecipazione democratica. - Conoscere le principali organizzazioni internazionali (UE, ONU). - Sviluppare senso critico verso i temi della legalità e dei diritti umani.	- Comprendere le relazioni tra sviluppo economico, società e ambiente. - Analizzare le sfide globali legate alla sostenibilità. - Conoscere il valore del patrimonio artistico e culturale italiano. - Promuovere comportamenti responsabili verso il territorio e le risorse naturali. - Partecipare ad attività di tutela e valorizzazione del patrimonio.	- Utilizzare in modo consapevole le tecnologie digitali per informarsi e comunicare. - Comprendere i diritti e i doveri del cittadino digitale. - Riconoscere fake news e disinformazione. - Riflettere sull'impatto sociale ed etico delle tecnologie. - Sviluppare competenze di cittadinanza digitale responsabile.

Orientamento - Classe prima – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Conoscere sé stessi: interessi, emozioni, punti di forza. - Riconoscere il proprio stile di apprendimento. - Sviluppare capacità relazionali e di collaborazione. - Imparare a organizzare il proprio lavoro scolastico.	- Riconoscere e descrivere le proprie caratteristiche personali. - Comprendere come imparare meglio. - Partecipare in modo costruttivo al lavoro di gruppo. - Gestire materiali e tempi in modo guidato.	- Riflessioni e letture inerenti alla conoscenza di sé, visione film. - Progetti d'istituto inerenti alla costruzione di sé. - Test, acquisizione di un proprio metodo di studio. - Cooperative learning, giochi di ruolo. - Pianificazione compiti, costruzione di mappe e schemi.	- Osservazione sistematica. - Osservazioni e riflessioni sul metodo di Studio. - Osservazione sistematica. - Controllo delle mappe e autovalutazione del metodo di studio acquisito.

Orientamento - Classe seconda – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Approfondire la conoscenza di sé e delle proprie attitudini. - Conoscere il sistema scolastico e l'offerta formativa. - Riconoscere le relazioni tra materie scolastiche e attitudini personali.	- Identificare i propri punti di forza e le aree di miglioramento. - Distinguere i diversi percorsi scolastici della scuola secondaria di secondo grado. - Saper motivare le proprie preferenze disciplinari.	- Discussioni guidate e riflessioni sulla consapevolezza di sé tramite letture, test, visione di film. - Progetti d'istituto inerenti alla costruzione di sé. - Conoscenza delle scuole secondarie di secondo grado del territorio con attività in classe e materiale informativo. - Serata di orientamento per i genitori con esperto. - Attività di autovalutazione sulle materie: punti di forza e punti di debolezza.	- Osservazioni sistematiche e riflessioni personali. - Confronto fra docente e alunno/a. - Osservazione del docente.

Orientamento - Classe terza – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Completare la conoscenza di sé in vista della scelta. - Conoscere in modo approfondito i percorsi della scuola superiore. - Conoscenza del mondo del lavoro. - Saper prendere decisioni motivate.	- Riconoscere le proprie attitudini e preferenze formative. - Confrontare in autonomia i diversi indirizzi. - Conoscere alcune professioni e competenze collegate. - Giustificare in modo consapevole la propria scelta.	- Test orientativi strutturati, letture, film, riflessioni guidate. - Progetti d'istituto inerenti alla costruzione di sé. - Open day. - Incontri con enti, specialisti e/o docenti delle scuole secondarie di secondo grado del territorio. - Letture, incontro con esperti, video. - Analisi vantaggi/limiti, discussioni guidate.	- Osservazioni sistematiche, colloqui individuali. - Osservazioni sistematiche, colloqui orientativi. - Discussioni orali. - Colloquio finale per la consegna del consiglio orientativo.

Curricolo digitale- Classe prima- Scuola secondaria di I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Conoscere le principali componenti hardware e software. - Saper ricercare parole chiave utilizzando parole chiave appropriate. - Saper distinguere fonti attendibili da fonti non attendibili. - Rispettare le regole della netiquette. - Creare semplici contenuti digitali (testi, presentazioni, poster). - Conoscere le regole di sicurezza online, per proteggere dati personali e identità digitale, e per riconoscere situazioni di rischio. - Comprendere opportunità e limiti dell'Intelligenza Artificiale. - Verificare le informazioni generate dagli strumenti di IA.	- Saper organizzare file e cartelle - Utilizzare strumenti digitali in modo autonomo e funzionale per apprendere e organizzare il proprio lavoro. - Ricercare, selezionare e organizzare informazioni provenienti da diverse fonti digitali in modo critico e consapevole. - Comunicare e collaborare in ambienti digitali rispettando regole condivise e comportamenti corretti. - Produrre contenuti digitali efficaci e pertinenti utilizzando diversi linguaggi espressivi. - Adottare comportamenti responsabili e sicuri nell'utilizzo delle tecnologie digitali. - Utilizzare in modo consapevole e critico strumenti digitali avanzati, comprendendone potenzialità e limiti.	- Attività laboratoriali sui dispositivi digitali. - Creazione e gestione di cartelle, utilizzo del cloud. - Learning by doing, cooperative learning, peer tutoring. - Ricerche guidate sul web. - Confronto tra siti affidabili e non affidabili; analisi delle fake news. - Problem solving - Regolamento digitale della classe. - Realizzazione di documenti, presentazioni e poster digitali. - Laboratori su privacy, password e cyberbullismo. - Realizzazione di un decalogo sulla sicurezza digitale. - Analisi di contenuti generati dall'IA; confronto tra fonti.	- PC, tablet, LIM, piattaforme cloud, software, browser, motori di ricerca. - Piattaforme educative. - Osservazione sistematica. - Prove pratiche di utilizzo dei dispositivi. - Osservazione del comportamento Durante l'utilizzo dei dispositivi digitali. - Valutazione dei lavori di gruppo. - Autovalutazione. - Discussioni guidate, anche in merito all'etica digitale.

LEL - Classe seconda - Scuola secondaria di I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Conoscere l'origine e il ruolo del latino nella formazione dell'italiano e delle lingue romanze. - Conoscere l'alfabeto latino e le principali regole di pronuncia e lettura. - Riconoscere le principali categorie grammaticali e il concetto di radice, tema e desinenza. - Conoscere il sistema dei casi e le loro principali funzioni. - Conoscere e utilizzare la I, la II e la III declinazione. - Conoscere gli aggettivi della prima classe e la concordanza con il nome. - Conoscere il sistema verbale e il presente indicativo delle quattro coniugazioni e di <i>sum</i>. - Comprendere la struttura della frase latina e avviare alla traduzione. - Conoscere alcuni aspetti della civiltà romana	- Comprendere il rapporto tra latino, italiano e altre lingue romanze - Riconoscere il latino come componente del patrimonio linguistico e culturale europeo. - Leggere correttamente semplici parole ed espressioni. - Analizzare semplici parole e frasi latine e stabilire confronti con l'italiano. - Comprendere che le desinenze indicano la funzione logica delle parole e riconosce le principali funzioni dei casi. - Riconoscere, analizzare e trasformare semplici forme nominali delle declinazioni. - Riconoscere e applicare correttamente la concordanza tra nome e aggettivo. - Riconoscere persona, numero e forma verbale. - Analizzare semplici frasi latine con riconoscimento degli elementi essenziali. - Collegare la lingua latina ad aspetti fondamentali della cultura e della civiltà romana.	- Confronto tra parole latine e italiane. - Confronto con altre lingue romanze; - Ricerca sull'etimologia di parole di uso comune. - Lettura ad alta voce. - Esercizi fonetici; - Analisi comparata italiano/latino. - Scomposizione delle parole; attività sulle desinenze. - Presentazione dei casi attraverso frasi semplici. - Esercizi di analisi logica. - Completamento di tabelle. - Esercizi singolare/plurale. - Riconoscimento di caso e numero. - Abbinamento nome-aggettivo. - Esercizi di concordanza. - Coniugazioni guidate. - Giochi di riconoscimento. - Completamento e trasformazione di frasi. - Individuazione del verbo, del soggetto e dei complementi. - Traduzione di brevi frasi. - Numeri romani; calendario; nomi propri; iscrizioni ed epigrafi; proverbi e sentenze.	- Approccio induttivo, comparativo e laboratoriale. - LIM - Libro di testo, dizionari, risorse digitali. - Lettura guidata ed esercitazioni orali. - Valutazione della correttezza della lettura. - Didattica laboratoriale. - Schemi e mappe. - Esercizi graduati. - Metodo induttivo: osservazione → regola → applicazione. - Tabelle e mappe concettuali. - Esercizi graduati. - Attività individuali, a coppie e in gruppo. - Didattica laboratoriale. - Schede operative. - Valutazione formativa. - Esercizi interattivi. - Esercizi graduati e correzione condivisa. - Approccio interdisciplinare con Italiano, Storia e Arte, immagini e reperti

LEL - Classe terza- Scuola secondaria di I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
- Consolidare le conoscenze acquisite in classe seconda. - Completare lo studio delle declinazioni. - Conoscere gli aggettivi della II classe e i principali pronomi. - Ampliare la conoscenza del sistema verbale: imperfetto, futuro e perfetto indicativo. - Conoscere e utilizzare le principali forme del verbo <i>sum</i> e dei verbi di uso più frequente. - Comprendere le principali strutture sintattiche della frase latina. - Avviare alla lettura e comprensione di brevi testi latini adattati. - Conoscere locuzioni, proverbi, termini scientifici e sentenze latine entrate nell'italiano contemporaneo. - Confrontare latino e italiano sul piano morfologico e sintattico. - Conoscere elementi della civiltà romana attraverso la lingua.	- Utilizzare con maggiore sicurezza le conoscenze grammaticali per comprendere semplici frasi e testi latini. - Riconoscere e analizzare le principali forme nominali latine. - Comprendere i rapporti di concordanza e riconoscere le principali forme pronominali. - Riconoscere le principali forme verbali e comprendere le relazioni temporali fondamentali. - Riconoscere e comprende le forme verbali più ricorrenti nei semplici testi proposti. - Analizzare una frase latina riconoscendone gli elementi fondamentali e le principali funzioni logiche. - Comprendere globalmente un breve testo latino e ricavarne le informazioni essenziali. - Riconosce e comprende espressioni latine ancora presenti nella lingua italiana. - Utilizzare il latino per sviluppare una maggiore consapevolezza delle strutture grammaticali dell'italiano. - Comprendere il legame tra lingua, storia e cultura. - Sa ricavare informazioni culturali da semplici testi.	- Giochi linguistici; quiz - Ripasso attraverso mappe e attività interattive. - Esercizi di analisi e trasformazione. - Confronto tra forme latine e italiane. - Analisi di brevi frasi. - Esercizi di concordanza, di trasformazioni e completamenti. - Costruzione dei tempi e confronto con l'italiano. - Esercizi di riconoscimento e trasformazione. - Esercizi di riconoscimento. - Completamento di frasi. - Analisi della frase e individuazione delle funzioni logiche. - Esercizi di ordinamento e manipolazione delle parole. - Lettura di favole, epigrafi, brevi passi d'autore e testi graduati. - Domande di comprensione. - Analisi e traduzione. - Ricerca e analisi di espressioni come <i>carpe diem</i>, <i>alter ego</i>, <i>ad hoc</i>, <i>a priori</i>; costruzione di un glossario. - Confronto tra frasi latine e italiane con individuazione di analogie e differenze. - Iscrizioni; epigrafi; formule. - Vita quotidiana; scuola e famiglia romana.	- Didattica laboratoriale. - Recupero e potenziamento. - Tabelle e schemi. - Esercizi graduati. - Attività individuali e cooperative. - Schede operative. - Approccio visuale e comparativo; mappe temporali; esercitazioni graduate. - Tabelle e schemi. - Esercizi individuali e a coppie. - Analisi guidata e traduzione ragionata. - Cooperative learning. - Procedimento comprensione → analisi → traduzione. - Testi graduati e strumenti digitali. - Laboratorio lessicale. - Ricerca individuale e cooperativa. - Didattica metalinguistica. - Cooperative learning. - Mappe concettuali. - Interdisciplinarietà con Italiano, Storia e Arte. - Materiali autentici e digitali.