

## Modulo di prima segnalazione di caso di (presunto) bullismo/cyberbullismo

Nome di chi compila la segnalazione: \_

Data: \_\_\_\_\_

### 1. La persona che ha segnalato il caso di (presunto) bullismo e/o cyberbullismo è:

- La vittima
- Un compagno della vittima
- Madre/Padre/Tutore della vittima
- Insegnante
- Altro

### 2. Vittima (presunta)

Nome\_Classe \_\_\_\_\_

Altre vittime\_Classe \_\_\_\_\_

Altre vittime\_Classe \_\_\_\_\_

### 3. Bullo o bulli (presunti)

Nome\_Classe \_\_\_\_\_

Nome\_Classe \_\_\_\_\_

Nome\_Classe \_\_\_\_\_

### 4. Descrizione breve del problema presentato (dare esempi concreti degli episodi di prepotenza).

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 5. Quante volte sono successi gli episodi?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 6. Dove sono successi gli episodi?

\_\_\_\_\_

*La presente scheda può essere consegnata, a mano, al Coordinatore di classe, al docente Referente dell'area bullismo e cyberbullismo (a quest'ultimo anche mediante e-mail all'indirizzo [referentebullismo@icagnesidesio.onmicrosoft.com](mailto:referentebullismo@icagnesidesio.onmicrosoft.com)), oppure al Dirigente Scolastico*

## Scheda di valutazione dei casi di (presunto) bullismo/cyberbullismo

Nome del membro del Team che compila lo screening: Persona

Data: Data

**1. Data della segnalazione del caso di bullismo:** Data

**2. La persona che ha segnalato il caso di (presunto) bullismo e/o cyberbullismo è:**

- La vittima
- Un compagno della vittima
- Madre/Padre/Tutore della vittima
- Insegnante
- Altro

**3. Nome e ruolo della persona della scuola che ha compilato il modulo del pre-screening:**

Persona

**4. Vittima (presunta)**

Nome

Classe \_\_\_\_\_

Altre vittime Classe

\_\_\_\_\_

**5. Bullo o bulli (presunti)**

Nome

Classe \_\_\_\_\_

Nome

Classe \_\_\_\_\_

Nome

Classe \_\_\_\_\_

**6. Che tipo di prepotenze sono accadute? Dare esempi concreti degli episodi:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**7. In base alle informazioni raccolte, che tipo di comportamenti sono stati messi in atto?**

La (presunta) vittima:

- è stata offesa, ridicolizzata e presa in giro in modo offensivo;

- è stata ignorata completamente o esclusa dal suo gruppo di amici;
  - è stata picchiata, ha ricevuto dei calci o è stata spintonata;
  - sono state messe in giro bugie/voci che hanno portato gli altri ad “odiarla”;
  - le sono stati presi dei soldi o altri effetti personali (o sono stati rotti);
  - è stata minacciata o obbligata a fare certe cose che non voleva fare;
  - le hanno dato dei brutti nomi, hanno fatto brutti commenti o gesti sulla sua etnia, colore della pelle, religione, orientamento sessuale o identità di genere;
  - ha subito delle offese o molestie sessuali, attraverso brutti nomi, gesti o atti;
  - è stata esclusa da chat di gruppo, da gruppi WhatsApp, o da altri gruppi online;
  - ha subito le prepotenze online tramite computer o smartphone con messaggi offensivi, post o fotografie su Facebook, WhatsApp, X, Myspace, Snapchat o tramite altri social media;
  - ha subito appropriazione di informazioni personali e utilizzo sotto falsa identità della propria password, account (e-mail, Facebook, ecc.), rubrica del cellulare, ecc.;
  - altro:
- 

### 8. Informazioni su esordio e durata della situazione problematica:

Quando è accaduto il primo episodio?

Da quanto dura la situazione di prevaricazione?

Quando si è verificato l'ultimo episodio?

Con che frequenza?

Si sono verificati episodi anche negli anni precedenti? \_\_\_\_\_

### 9. Sofferenza della (presunta) vittima:

La (presunta) vittima presenta...	livello 1	livello 2	livello 3
	Non vero	In parte vero o qualche volta vero	Molto vero o spesso vero
Cambiamenti rispetto a come era prima	•	•	•
Ferite o dolori fisici non spiegabili	•	•	•

Paura di andare a scuola (non va volentieri)	•	•	•
Paura di prendere l'autobus – richiesta di essere accompagnato – richiesta di fare una strada diversa	•	•	•
Difficoltà relazionali con i compagni	•	•	•
Isolamento/rifiuto	•	•	•
Bassa autostima	•	•	•
Cambiamento nell'umore generale (è più triste, depressa, sola/ritirata)	•	•	•
Manifestazioni di disagio fisico comportamentale (mal di testa, mal di pancia, non mangia, non dorme, ecc.)	•	•	•
Cambiamenti notati dalla famiglia	•	•	•
Impotenza e difficoltà a reagire	•	•	•

**10. Gravità della situazione della (presunta) vittima:**

VERDE	GIALLO	ROSSO
Presenza di tutte le risposte con livello 1	Presenza di almeno una risposta con livello 2	Presenza di almeno una risposta con livello 3

**11. Sintomatologia del (presunto) bullo:**

	livello 1	livello 2	livello 3
<b>Il (presunto) bullo presenta...</b>	<b>Non vero</b>	<b>In parte vero o qualche volta vero</b>	<b>Molto vero o spesso vero</b>
Comportamenti di dominanza verso i pari	•	•	•
Comportamenti che prendono di mira i compagni più deboli	•	•	•

Uno status per cui gli altri hanno paura di lui/lei	•	•	•
Mancanza di paura/preoccupazione per le conseguenze delle proprie azioni	•	•	•
Assenza di sensi di colpa (se è rimproverato non dimostra sensi di colpa)	•	•	•
Comportamenti che creano pericolo per gli altri	•	•	•
Cambiamenti notati dalla famiglia	•	•	•

### 12. Gravità della situazione del (presunto) bullo:

VERDE	GIALLO	ROSSO
Presenza di tutte le risposte con livello 1	Presenza di almeno una risposta con livello 2	Presenza di almeno una risposta con livello 3

### 13. Fenomenologia del bullismo: il gruppo e il contesto

Da quanti compagni è sostenuto il (presunto) bullo? \_\_\_\_\_

Gli studenti che sostengono attivamente il bullo:

Nome \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

Quanti compagni supportano la (presunta) vittima o potrebbero farlo? \_\_\_\_\_

Gli studenti che possono sostenere la (presunta) vittima:

Nome\_Classe \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Gli insegnanti sono intervenuti in qualche modo?

\_\_\_\_\_

La famiglia o altri adulti hanno cercato di intervenire?

\_\_\_\_\_

La famiglia ha chiesto aiuto?

\_\_\_\_\_

---

---

<b>DECISIONE</b>
------------------

In base alle informazioni acquisite dalle diverse sezioni (gravità della sintomatologia della vittima, gravità della sintomatologia del bullo, caratteristiche del quadro contestuale del gruppo classe e della famiglia), si delinea come livello di priorità dell'intervento:

<b>LIVELLO DI RISCHIO DI BULLISMO E DI VITTIMIZZAZIONE</b>	<b>LIVELLO SISTEMATICO DI BULLISMO E DI VITTIMIZZAZIONE</b>	<b>LIVELLO DI URGENZA DI BULLISMO E DI VITTIMIZZAZIONE</b>
<b>CODICE VERDE</b>	<b>CODICE GIALLO</b>	<b>CODICE ROSSO</b>
Situazione da monitorare con interventi preventivi nella classe	Interventi indicati e strutturati a scuola e in sequenza coinvolgimento della rete se non ci sono risultati	Interventi di emergenza con supporto della rete
•	•	•

## Scheda di monitoraggio

### PRIMO MONITORAGGIO

Nome del membro del Team che compila lo screening: Persona

Data:

**In generale, la situazione è:**

<input type="radio"/> MIGLIORATA	<input type="radio"/> INVARIATA	<input type="radio"/> PEGGIORATA
----------------------------------	---------------------------------	----------------------------------

Breve descrizione:

---

---

---

---

---

### SECONDO MONITORAGGIO

Nome del membro del Team che compila lo screening:

Persona

Data:

**In generale, la situazione è:**

<input type="radio"/> MIGLIORATA	<input type="radio"/> INVARIATA	<input type="radio"/> PEGGIORATA
----------------------------------	---------------------------------	----------------------------------

Breve descrizione:

---

---

---

---

---

### TERZO MONITORAGGIO

Nome del membro del Team che compila lo screening:

Persona

Data: \_

**In generale, la situazione è:**

<input type="radio"/> <b>MIGLIORATA</b>	<input type="radio"/> <b>INVARIATA</b>	<input type="radio"/> <b>PEGGIORATA</b>
---	--	---

Breve descrizione:

---

---

---

---

---