



## ISTITUTO COMPRENSIVO Via AGNESI

Scuola dell'Infanzia "Santa Maria" – Scuole Primarie "Via Agnesi" e "Gavazzi" – Scuola Secondaria di I grado "Pirotta"  
Cod. Ministero dell'Istruzione MBIC879001 - Cod. Fisc. 83010550156 – <https://ic-agnesidesio.edu.it/>  
e.mail [mbic879001@istruzione.it](mailto:mbic879001@istruzione.it) – [mbic879001@pec.istruzione.it](mailto:mbic879001@pec.istruzione.it)  
Via Stadio, 13 - 20832 **DESIO** (MB) - Tel 0362/392314

### DOCUMENTO PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI

**Delibera n.37 del Collegio dei Docenti del 13/03/2025 – Scuola primaria**  
**Delibera n.38 del Collegio dei Docenti del 13/03/2025 – Scuola secondaria**

#### Riferimenti normativi

- O.M. del 10 gennaio 2025 "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado" e Allegato A "Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria";
- L. n. 150/2024 "Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati";
- L. n.92/2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";
- D. Lgs. n. 162/2017 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n.107";
- D.P.R. 275/1999 "Regolamento recante norme in materia di Autonomia delle istituzioni scolastiche ai sensi dell'articolo 21, della legge 15 marzo 1999, n. 59" e, in particolare, l'articolo 4, comma 4";
- Decreto MIUR n.254/2012 "Indicazioni nazionali per il curricolo" emanato a norma dell'art 1, c.4 del D.P.R. n.89/2009

#### 1. Valutazione degli apprendimenti e del comportamento nella SCUOLA PRIMARIA

##### 1.1 La valutazione periodica e finale degli apprendimenti

È espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

I giudizi sintetici, da riportare nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curricolo, sono, in ordine decrescente:

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

<b>Distinto</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
<b>Buono</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
<b>Discreto</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
<b>Non sufficiente</b>	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

#### Rubrica di Valutazione – Matematica

Giudizio	Classe 1 <sup>a</sup>	Classe 2 <sup>a</sup>	Classe 3 <sup>a</sup>	Classe 4 <sup>a</sup>	Classe 5 <sup>a</sup>
<b>Ottimo</b>	Riconosce e scrive i numeri con sicurezza. Esegue addizioni e sottrazioni correttamente. Risolve semplici problemi in autonomia anche in situazioni non note.	Legge, scrive e confronta numeri con sicurezza. Esegue operazioni senza difficoltà. Analizza dati e risolve problemi anche in situazioni non note.	Usa i numeri con sicurezza. Risolve problemi articolati con strategie personali anche in situazioni non note.	Applica frazioni e numeri decimali. Esegue operazioni complesse e analizza dati e risolve problemi con precisione anche in situazioni non note.	Usa numeri interi, frazionari e decimali in vari contesti. Risolve problemi complessi con autonomia e ragiona con sicurezza anche in situazioni non note.
<b>Distinto</b>	Riconosce e usa i numeri, eseguendo operazioni correttamente. Risolve semplici problemi.	Legge e scrive numeri ed esegue operazioni correttamente. Analizza dati e risolve semplici problemi con sicurezza.	Opera con i numeri correttamente. Risolve problemi in modo adeguato applicando le conoscenze acquisite.	Esegue operazioni con frazioni e decimali correttamente. Analizza dati e risolve problemi con buona autonomia.	Applica concetti matematici in vari contesti con sicurezza. Risolve problemi con buona autonomia.
<b>Buono</b>	Usa i numeri e svolge operazioni con qualche errore. Risolve problemi semplici con aiuto occasionale.	Legge e scrive numeri ed esegue operazioni con qualche errore. Analizza dati e risolve problemi in modo generalmente corretto.	Opera con i numeri con qualche incertezza. Analizza dati e risolve problemi in modo generalmente corretto.	Esegue operazioni con decimali e frazioni con qualche esitazione. Analizza dati e risolve problemi in modo generalmente corretto.	Applica concetti matematici con qualche esitazione. Analizza dati e risolve problemi con difficoltà nei passaggi complessi.
<b>Discreto</b>	Riconosce i numeri e svolge operazioni con qualche	Legge, scrive numeri ed esegue operazioni con	Legge, scrive numeri ed esegue operazioni con	Esegue operazioni con qualche incertezza. Talvolta	Esegue operazioni con qualche incertezza. Talvolta

	incertezza. Risolve problemi con aiuto saltuario.	qualche incertezza. Analizza dati e risolve problemi con aiuto saltuario.	qualche incertezza. Analizza dati e risolve problemi con aiuto saltuario.	necessità di conferme per analizzare dati e risolvere problemi.	necessità di conferme per analizzare dati e risolvere problemi.
<b>Sufficiente</b>	Riconosce pochi numeri. Svolge operazioni con molti errori e ha bisogno di aiuto.	Legge e scrive numeri con difficoltà. Esegue operazioni con frequenti errori. Necessità di aiuto per analizzare dati e risolvere problemi.	Ha difficoltà con i numeri e le operazioni. Necessità di aiuto per analizzare dati e risolvere problemi.	Esegue operazioni con frazioni e decimali con grande difficoltà. Fatica a risolvere problemi e ad analizzare dati.	Ha difficoltà nell'uso dei numeri e nelle operazioni. Risolve problemi solo con aiuto e commette errori significativi.
<b>Non sufficiente</b>	Non riconosce i numeri e non svolge operazioni senza aiuto. Non riesce a risolvere situazioni problematiche.	Necessità di aiuto costante per leggere, scrivere numeri, eseguire operazioni e risolvere problemi.	Ha molte difficoltà con numeri e operazioni. Non riesce a risolvere problemi nemmeno semplici, senza l'aiuto dell'insegnante.	Ha molte difficoltà con numeri e operazioni. Non riesce a risolvere problemi nemmeno semplici, senza l'aiuto dell'insegnante.	Ha molte difficoltà con numeri e operazioni. Non riesce a risolvere problemi nemmeno semplici, senza l'aiuto dell'insegnante.

#### Rubrica di Valutazione – Italiano

Giudizio	Classe 1 <sup>a</sup>	Classe 2 <sup>a</sup>	Classe 3 <sup>a</sup>	Classe 4 <sup>a</sup>	Classe 5 <sup>a</sup>
<b>Ottimo</b>	Riconosce e usa correttamente le lettere e le parole, legge e comprende semplici testi con sicurezza. Scrive in modo chiaro e ordinato.	Legge in modo fluente e chiaro, scrive testi brevi rispettando l'ortografia. Esprime idee in modo chiaro.	Legge e comprende testi con sicurezza. Scrive testi con coerenza e correttezza ortografica. Espone oralmente con lessico adeguato.	Legge e analizza testi con riflessione personale. Scrive testi strutturati con correttezza grammaticale e coerenza. Espone in modo chiaro e articolato.	Comprende e analizza testi complessi. Scrive testi articolati e coerenti con creatività e correttezza. Espone con sicurezza e ricchezza espressiva.
<b>Distinto</b>	Riconosce e usa lettere e parole in modo generalmente corretto. Legge con buona fluidità e comprensione. Scrive in modo adeguato.	Legge e comprende testi con buona autonomia. Scrive brevi testi con minime imprecisioni ortografiche. Espone idee con ordine.	Legge e comprende testi con sicurezza. Scrive testi chiari con pochi errori ortografici. Espone oralmente in modo corretto.	Analizza testi con buona comprensione. Scrive testi ben strutturati con lievi errori. Espone in modo chiaro e coerente.	Analizza e comprende testi articolati. Scrive con precisione e fluidità. Espone con sicurezza.
<b>Buono</b>	Riconosce e legge la maggior parte delle parole, ma con qualche esitazione. Scrive in modo comprensibile con qualche errore.	Legge con discreta fluidità e comprensione. Scrive testi brevi con qualche errore ortografico. Espone in modo semplice ma chiaro.	Comprende testi con qualche incertezza. Scrive testi con alcuni errori ortografici e strutture semplici. Espone con chiarezza, ma con vocabolario limitato.	Legge e comprende testi con qualche difficoltà nell'analisi. Scrive testi in autonomia, ma con errori. Espone in modo chiaro, ma con lessico essenziale.	Comprende testi, ma con qualche difficoltà interpretativa. Scrive testi con qualche errore. Espone con chiarezza, ma con espressione non sempre fluida.
<b>Discreto</b>	Riconosce e legge parole semplici, ma	Legge con qualche incertezza e	Comprende con difficoltà testi	Legge e comprende con incertezza testi	Comprende testi in modo

	con errori e lentezza. Scrive con difficoltà e vari errori.	comprensione parziale. Scrive testi brevi con errori frequenti. Espone in modo semplice con difficoltà.	semplici. Scrive testi con diversi errori e poco strutturati. Espone con difficoltà, con lessico limitato.	più articolati. Scrive con errori frequenti. Espone con scarsa fluidità.	approssimativo. Scrive con errori ortografici e sintattici frequenti. Espone con difficoltà, in modo poco chiaro.
<b>Sufficiente</b>	Riconosce lettere e parole, ma legge con molte difficoltà. Scrive in modo poco chiaro e con molti errori.	Legge parole e frasi con difficoltà. Scrive con numerosi errori e necessità di supporto. Espone con difficoltà e con frasi incomplete.	Legge con fatica e comprende con aiuto. Scrive testi brevi con molti errori. Espone con grande difficoltà.	Legge con incertezze e comprende solo parzialmente. Scrive testi con errori gravi e difficoltà nella costruzione delle frasi. Espone con frasi semplici e non sempre corrette.	Comprende testi con fatica. Scrive con numerosi errori e frasi poco strutturate. Espone con gravi difficoltà e scarsa chiarezza.
<b>Non sufficiente</b>	Ha gravi difficoltà nel riconoscere lettere e parole. Non riesce a leggere e scrivere senza aiuto.	Legge e scrive con molte difficoltà. Non comprende il significato dei testi. Espone in modo frammentario e con molte difficoltà.	Ha difficoltà a leggere e comprendere testi molto semplici. Scrive con errori gravi e strutture non comprensibili. Espone con molte incertezze e frasi incomplete.	Legge e comprende testi solo con aiuto costante. Scrive con errori gravi e con frasi poco comprensibili. Espone con grande difficoltà.	Non riesce a comprendere testi semplici. Scrive con gravi errori e senza coerenza. Espone con grande difficoltà e scarsa comprensibilità.

#### Rubrica di Valutazione – Geografia

Giudizio	Classe 1 <sup>a</sup>	Classe 2 <sup>a</sup>	Classe 3 <sup>a</sup>	Classe 4 <sup>a</sup>	Classe 5 <sup>a</sup>
<b>Ottimo</b>	Utilizza gli indicatori topologici con sicurezza e conosce la funzione dei diversi spazi. Sa orientarsi nello spazio vicino.	Utilizza gli indicatori topologici con sicurezza e conosce la funzione dei diversi spazi. Comprende le relazioni tra elementi del paesaggio.	Legge e interpreta carte geografiche. Espone le informazioni in modo esaustivo e con un linguaggio specifico della disciplina. Comprende i principali elementi del territorio e le loro relazioni.	Analizza e confronta diversi paesaggi, riconoscendo trasformazioni naturali e umane. Espone le informazioni in modo esaustivo e con un linguaggio specifico della disciplina. Usa carte geografiche con sicurezza.	Comprende le interazioni tra uomo e ambiente. Espone le informazioni in modo esaustivo e con un linguaggio specifico della disciplina. Utilizza strumenti geografici con autonomia.
<b>Distinto</b>	Utilizza gli indicatori topologici e conosce la funzione dei diversi spazi. Sa orientarsi nello spazio vicino.	Utilizza gli indicatori topologici e conosce la funzione dei diversi spazi. Comprende le relazioni tra elementi del paesaggio.	Legge e interpreta carte. Espone le informazioni in modo completo. Comprende gli elementi del territorio.	Analizza e confronta diversi paesaggi. Espone le informazioni in modo completo. Usa carte geografiche con sicurezza relativa.	Comprende le interazioni tra uomo e ambiente. Espone le informazioni in modo completo. Utilizza strumenti geografici in modo corretto.
<b>Buono</b>	Utilizza gli indicatori topologici in modo abbastanza	Utilizza gli indicatori topologici in modo abbastanza adeguato. Conosce la funzione dei	Legge e interpreta carte con alcune imprecisioni. Espone i contenuti in modo abbastanza corretto.	Analizza e confronta paesaggi con qualche imprecisione. Espone i contenuti in modo abbastanza corretto.	Comprende le interazioni tra uomo e ambiente. Espone i contenuti in modo abbastanza corretto.

	adeguato. Conosce la funzione dei principali spazi vissuti.	principali spazi vissuti. Comprende le relazioni tra elementi del paesaggio con qualche incertezza.	Comprende gli elementi del territorio in modo non sempre coerente.	Usa carte geografiche con insicurezza.	Usa strumenti geografici con insicurezza.
<b>Discreto</b>	Utilizza con incertezza gli indicatori topologici e non sempre riconosce la funzione degli spazi vissuti.	Utilizza con incertezza gli indicatori topologici e non sempre riconosce la funzione degli spazi vissuti. Comprende le relazioni tra elementi del paesaggio in modo molto parziale.	Legge e interpreta carte con difficoltà. Espone i contenuti con un linguaggio non sempre corretto. Ha scarsa conoscenza del territorio.	Analizza paesaggi con incertezza. Espone i contenuti con un linguaggio non sempre corretto. Usa carte geografiche con insicurezza.	Comprende con fatica le relazioni tra uomo e ambiente. Espone i contenuti con un linguaggio non sempre corretto. Usa strumenti geografici in modo poco adeguato.
<b>Sufficiente</b>	Utilizza gli indicatori topologici solo con aiuto e non sempre conosce la funzione degli spazi vissuti.	Utilizza gli indicatori topologici solo con aiuto e non sempre conosce la funzione degli spazi vissuti. Comprende in modo frammentario le relazioni tra elementi del paesaggio.	Ha difficoltà nella lettura e interpretazione di carte. Non organizza in autonomia l'esposizione dei contenuti. Ha conoscenze molto limitate sul territorio.	Analizza paesaggi con molta incertezza. Non organizza in autonomia l'esposizione dei contenuti. Usa carte geografiche solo con aiuto.	Ha gravi difficoltà nel comprendere l'interazione uomo-ambiente. Non organizza in autonomia l'esposizione dei contenuti. Usa strumenti geografici in modo inadeguato.
<b>Non sufficiente</b>	Non utilizza gli indicatori topologici e non conosce la funzione degli spazi vissuti.	Non utilizza gli indicatori topologici e non conosce la funzione degli spazi vissuti. Non comprende le relazioni tra elementi del paesaggio.	Non sa leggere e interpretare carte. Non organizza l'esposizione dei contenuti. Non conosce gli elementi essenziali del territorio.	Non è in grado di analizzare paesaggi. Non organizza l'esposizione dei contenuti. Non sa usare carte geografiche.	Non comprende le interazioni tra uomo e ambiente. Non organizza l'esposizione dei contenuti. Non utilizza strumenti geografici.

#### Rubrica di Valutazione – Scienze

Giudizio	Classe 1 <sup>a</sup>	Classe 2 <sup>a</sup>	Classe 3 <sup>a</sup>	Classe 4 <sup>a</sup>	Classe 5 <sup>a</sup>
<b>Ottimo</b>	Osserva e descrive fenomeni naturali con curiosità e precisione. Riconosce e classifica elementi del mondo vivente e non vivente.	Esplora e classifica fenomeni naturali e materiali. Formula semplici ipotesi e osserva con metodo.	Conosce e spiega fenomeni scientifici con linguaggio appropriato. Conduce semplici esperimenti.	Analizza fenomeni naturali con spirito critico. Utilizza con sicurezza il metodo scientifico.	Applica il metodo scientifico in diverse situazioni. Approfondisce fenomeni complessi e ne individua le cause.
<b>Distinto</b>	Osserva e riconosce fenomeni naturali. Riconosce e classifica elementi del mondo vivente e non vivente.	Esplora e classifica materiali e fenomeni. Formula ipotesi semplici.	Conosce i principali fenomeni scientifici e li spiega in modo chiaro. Conduce esperimenti con qualche guida.	Analizza fenomeni con buone capacità di osservazione. Utilizza il metodo scientifico correttamente.	Comprende e spiega fenomeni scientifici con buone competenze, con qualche incertezza nell'analisi.

<b>Buono</b>	Osserva fenomeni naturali, ma con qualche difficoltà nel descriverli. Riconosce e classifica alcuni elementi del mondo vivente e non vivente.	Esplora materiali e fenomeni con qualche esitazione. Formula ipotesi semplici con qualche aiuto.	Conosce i fenomeni scientifici di base e li descrive con qualche imprecisione. Conduce esperimenti talvolta con supporto.	Analizza fenomeni e applica il metodo scientifico con qualche difficoltà.	Comprende i fenomeni scientifici, ma con esitazioni. Ha qualche difficoltà nell'uso del metodo scientifico.
<b>Discreto</b>	Riconosce alcuni fenomeni naturali con difficoltà. Riconosce e classifica alcuni elementi viventi e non viventi.	Esplora materiali e fenomeni con qualche esitazione. Ha bisogno di aiuto per formulare ipotesi.	Ha qualche difficoltà a descrivere fenomeni scientifici. Conduce esperimenti guidati.	Analizza fenomeni in modo parziale. Applica il metodo scientifico con passaggi poco chiari.	Mostra difficoltà nella comprensione di fenomeni scientifici. Necessita di supporto nell'analisi.
<b>Sufficiente</b>	Osserva i fenomeni naturali con difficoltà. Riconosce e classifica solo alcuni elementi del mondo naturale.	Esplora materiali e fenomeni in modo confuso. Non riesce a formulare ipotesi in autonomia.	Ha molte difficoltà nel descrivere fenomeni scientifici. Conduce esperimenti solo con aiuto.	Analizza fenomeni con molte lacune. Fatica ad applicare il metodo scientifico.	Non riesce ad approfondire fenomeni scientifici in autonomia. Ha bisogno di aiuto costante per svolgere attività.
<b>Non sufficiente</b>	Non osserva e non riconosce i fenomeni naturali. Non classifica elementi viventi e non viventi.	Ha grandi difficoltà nell'esplorare fenomeni e materiali. Non formula ipotesi.	Non riesce a descrivere i fenomeni scientifici. Non partecipa alle attività sperimentali.	Non riesce a descrivere i fenomeni scientifici. Non partecipa alle attività sperimentali.	Non riesce a descrivere i fenomeni scientifici. Non partecipa alle attività sperimentali.

#### Rubrica di Valutazione – Storia

Giudizio	Classe 1 <sup>a</sup>	Classe 2 <sup>a</sup>	Classe 3 <sup>a</sup>	Classe 4 <sup>a</sup>	Classe 5 <sup>a</sup>
<b>Ottimo</b>	Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi personali o narrati con sicurezza. Individua autonomamente gli elementi per riconoscere e ricostruire la ciclicità del tempo.	Riconosce ed utilizza con sicurezza le successioni temporali e le varie fonti. Usa autonomamente gli strumenti di misurazione del tempo.	Individua autonomamente e con sicurezza le diverse tipologie di fonti storiche per ricavarne informazioni. Conosce e organizza i contenuti riuscendo ad esporli con sicurezza e proprietà di linguaggio.	Ricostruisce in autonomia quadri di civiltà del passato integrando fonti, carte geo-storiche e linee del tempo. Espone i contenuti appresi con completezza ed utilizzando un linguaggio specifico; è in grado di individuare le relazioni di successione e contemporaneità.	Ricostruisce in autonomia quadri di civiltà del passato integrando fonti, carte geo-storiche e linee del tempo. Espone i contenuti appresi con completezza utilizzando un linguaggio specifico, è in grado di individuare le relazioni di successione e contemporaneità.
<b>Distinto</b>	Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi personali o narrati in modo generalmente sicuro. Individua gli elementi per riconoscere e ricostruire la ciclicità del tempo.	Riconosce ed utilizza le successioni temporali e le varie fonti. Usa in modo generalmente autonomo gli strumenti di misurazione del tempo.	Individua in modo generalmente autonomo e sicuro le diverse tipologie di fonti storiche per ricavarne informazioni. Conosce e organizza i contenuti riuscendo ad esporli	Ricostruisce quadri di civiltà del passato integrando fonti, carte geo-storiche e linee del tempo. Espone i contenuti appresi in modo corretto ed utilizzando un linguaggio specifico; è in grado di individuare le relazioni di	Ricostruisce quadri di civiltà del passato integrando fonti, carte geo-storiche e linee del tempo. Espone i contenuti appresi in modo corretto utilizzando un linguaggio specifico, è in grado di individuare le



			correttamente e con un linguaggio adeguato.	successione e contemporaneità.	relazioni di successione e contemporaneità.
Buono	Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi personali o narrati in modo quasi sempre corretto. Individua gli elementi per riconoscere e ricostruire la ciclicità del tempo in modo quasi sempre autonomo.	Riconosce ed utilizza in modo quasi sempre corretto le relazioni temporali e le varie fonti. Riesce ad utilizzare in modo quasi sempre autonomo gli strumenti di misurazione del tempo.	Riconosce le diverse fonti storiche e generalmente riesce a ricavarne informazioni. Conosce, organizza i contenuti e riesce ad esporli in modo abbastanza adeguato.	Generalmente ricostruisce i quadri di civiltà del passato. Riconosce e classifica le diverse fonti e sa operare con carte geo-storiche e linee del tempo. Espone i contenuti appresi con un linguaggio abbastanza specifico ed è generalmente in grado di individuare relazioni di successione e contemporaneità.	Generalmente ricostruisce i quadri di civiltà del passato. Riconosce e classifica le diverse fonti e sa operare con carte geo-storiche e linee del tempo. Espone i contenuti appresi con un linguaggio abbastanza specifico ed è generalmente in grado di individuare relazioni di successione e contemporaneità.
Discreto	Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi personali o narrati con qualche difficoltà. Fatica ad individuare gli elementi per riconoscere e ricostruire la ciclicità del tempo.	Riconosce ed utilizza con qualche difficoltà le relazioni temporali e le varie fonti. Fatica ad utilizzare in modo corretto gli strumenti di misurazione del tempo.	Con qualche difficoltà, riconosce le diverse fonti storiche e riesce a ricavarne informazioni. Conosce e organizza i contenuti esponendoli con un linguaggio semplice e non sempre appropriato.	Con qualche difficoltà ricostruisce i quadri di civiltà del passato e riconosce e classifica le diverse fonti. Non sempre sa operare con carte geo-storiche e linee del tempo. Espone i contenuti appresi con un linguaggio semplice e non sempre è in grado di individuare relazioni di successione e contemporaneità.	Con qualche difficoltà ricostruisce i quadri di civiltà del passato e riconosce e classifica le diverse fonti. Non sempre sa operare con carte geo-storiche e linee del tempo. Espone i contenuti appresi con un linguaggio semplice e non sempre è in grado di individuare relazioni di successione e contemporaneità.
Sufficiente	Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi personali o narrati con difficoltà. Individua in modo parziale gli elementi per riconoscere e ricostruire la ciclicità del tempo.	Riconosce ed utilizza con difficoltà le relazioni temporali e le varie fonti. Riesce ad utilizzare in modo parziale gli strumenti di misurazione del tempo e talvolta necessita di aiuto.	Riconosce con difficoltà le diverse fonti storiche per ricavarne informazioni. Fatica ad organizzare i contenuti che espone in modo poco corretto.	Se guidato dall'insegnante opera su carte geo-storiche, linee del tempo e su quadri di civiltà ricavando con fatica le informazioni basilari. Espone i contenuti appresi in modo frammentario e senza utilizzare un linguaggio specifico.	Se guidato dall'insegnante opera su carte geo-storiche, linee del tempo e su quadri di civiltà ricavando con fatica le informazioni basilari. Espone i contenuti appresi in modo frammentario e senza utilizzare un linguaggio specifico.
Non sufficiente	Non sa ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi personali o narrati. Non sa individuare gli elementi per riconoscere e ricostruire la ciclicità del tempo.	Non sa riconoscere ed utilizzare le relazioni temporali e le varie fonti anche se guidato. Non sa utilizzare gli strumenti di misurazione del tempo.	Non organizza informazioni storiche e non comprende le fonti. Fatica ad organizzare le informazioni, memorizza in modo lacunoso i contenuti che espone in maniera confusa.	Non sa operare su carte geo-storiche, linee del tempo e su quadri di civiltà e non ricava le informazioni basilari. Espone i contenuti appresi in modo lacunoso e senza utilizzare un linguaggio specifico.	Non sa operare su carte geo-storiche, linee del tempo e su quadri di civiltà e non ricava le informazioni basilari. Espone i contenuti appresi in modo lacunoso e senza utilizzare un linguaggio specifico.

#### Rubrica di Valutazione – Inglese

Giudizio	Classe 1 <sup>a</sup>	Classe 2 <sup>a</sup>	Classe 3 <sup>a</sup>	Classe 4 <sup>a</sup>	Classe 5 <sup>a</sup>
----------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Ottimo	Comprende e usa in modo sicuro e appropriato vocaboli e frasi di base. Partecipa attivamente alle attività e conversazioni in classe.	Comprende e usa in modo sicuro e appropriato vocaboli e frasi di base. Partecipa attivamente alle attività e conversazioni in classe.	Comprende e utilizza costantemente e correttamente vocaboli e strutture grammaticali. Partecipa in modo attivo e autonomo alle conversazioni proposte.	Comprende e usa vocaboli, espressioni e strutture grammaticali con sicura competenza. Partecipa in modo attivo alle conversazioni.	Comunica con buona fluidità e con un vocabolario ricco. Utilizza strutture grammaticali con sicura competenza. Partecipa alle conversazioni in modo attivo e con autonomia.
Distinto	Comprende e usa in modo pertinente e corretto frasi semplici. Partecipa con adeguato impegno alle attività di classe.	Comprende e usa in modo pertinente e corretto frasi semplici. Partecipa con adeguato impegno alle attività di classe.	Partecipa con adeguata sicurezza alle conversazioni proposte. Usa e comprende vocaboli e strutture grammaticali in modo quasi sempre corretto.	Comprende e usa vocaboli, espressioni e strutture grammaticali in modo corretto. Partecipa con interesse alle attività proposte.	Comunica con fluidità e un vocabolario adeguato. Utilizza strutture grammaticali in modo corretto. Partecipa con costante impegno alle conversazioni.
Buono	Comprende e usa alcune parole e frasi in modo sostanzialmente corretto. Partecipa alle attività con buon impegno.	Comprende e usa alcune parole e frasi in modo sostanzialmente corretto. Partecipa alle attività con buon impegno.	Partecipa a semplici conversazioni. Comprende e usa vocaboli e strutture grammaticali in modo sostanzialmente corretto.	Usa vocaboli, espressioni e strutture grammaticali in modo corretto. Partecipa alle attività con buon impegno.	Utilizza frasi e strutture grammaticali in modo abbastanza corretto. Partecipa con buon impegno alle conversazioni.
Discreto	Comprende e usa alcune parole e frasi con qualche incertezza. Partecipa alle attività in modo discontinuo.	Comprende e usa alcune parole e frasi con qualche incertezza. Partecipa alle attività in modo discontinuo.	Comprende e usa vocaboli e strutture grammaticali con qualche difficoltà. Partecipa alle attività con discreto interesse.	Usa vocaboli, espressioni e strutture grammaticali in modo abbastanza corretto. Partecipa alle attività con impegno discontinuo.	Utilizza frasi e strutture grammaticali in modo abbastanza corretto. Partecipa con discreta motivazione alle attività.
Sufficiente	Comprende poche parole e semplici frasi che fatica a usare correttamente. Partecipa in modo essenziale alle attività.	Comprende poche parole e semplici frasi che fatica a usare correttamente. Partecipa in modo essenziale alle attività.	Ha difficoltà a comprendere e utilizzare semplici frasi. Partecipa poco alle attività di classe.	Usa frasi molto semplici, con frequenti errori. Partecipa alle attività in modo essenziale.	Ha difficoltà a comunicare e non riesce a partecipare alle discussioni senza un forte supporto.
Non Sufficiente	Comprende e usa parole o frasi in modo parziale e lacunoso. Partecipa alle attività con supporto.	Comprende e usa parole o frasi in modo parziale e lacunoso. Partecipa alle attività con supporto.	Comprende e usa strutture grammaticali in modo parziale e lacunoso. Partecipa alle attività con supporto.	Comprende e usa strutture grammaticali in modo parziale e lacunoso. Partecipa alle attività con supporto.	Comprende e usa strutture grammaticali in modo parziale e lacunoso. Partecipa alle attività con supporto.



**Rubrica di Valutazione – Tecnologia**

Giudizio	Classe 1 <sup>a</sup>	Classe 2 <sup>a</sup>	Classe 3 <sup>a</sup>	Classe 4 <sup>a</sup>	Classe 5 <sup>a</sup>
<b>Ottimo</b>	Esplora e utilizza strumenti di uso quotidiano con proprietà. Utilizza strumenti digitali con entusiasmo e autonomia. Realizza costruzioni con molta creatività.	Comprende le funzioni degli oggetti tecnologici e non e li utilizza in modo appropriato. Realizza costruzioni con molta creatività ed entusiasmo.	Analizza e progetta semplici manufatti tecnologici e non. Utilizza strumenti digitali con autonomia, sicurezza ed entusiasmo.	Sviluppa progetti tecnologici e non, applicando conoscenze e abilità con precisione. Usa software e dispositivi con sicurezza ed entusiasmo.	Risolve problemi tecnologici e non, in modo autonomo e creativo. Utilizza strumenti digitali e tecnologici in modo avanzato e consapevole. Collabora efficacemente nei progetti.
<b>Distinto</b>	Esplora e utilizza strumenti di uso quotidiano con sicurezza e poco aiuto. Utilizza strumenti digitali in autonomia. Realizza costruzioni in modo corretto.	Comprende le funzioni degli oggetti tecnologici e non. Realizza costruzioni semplici con sicurezza e minimi aiuti.	Analizza e progetta manufatti in modo adeguato. Usa strumenti digitali con minimo supporto.	Sviluppa progetti tecnologici e non, in modo sicuro. Utilizza software e dispositivi con buona autonomia.	Risolve problemi tecnologici e non, con sicurezza. Utilizza strumenti digitali in modo appropriato e collabora in modo efficace nei progetti.
<b>Buono</b>	Esplora e utilizza strumenti di uso quotidiano con qualche supporto. Utilizza strumenti digitali non sempre in autonomia. Realizza costruzioni semplici ma corrette.	Comprende le funzioni degli oggetti tecnologici e non e li usa con qualche guida. Realizza costruzioni con poche imprecisioni.	Analizza e progetta manufatti con alcune imprecisioni. Usa strumenti digitali con qualche aiuto.	Sviluppa progetti con qualche guida. Utilizza software e dispositivi con sicurezza ma necessita di supporto occasionale.	Risolve problemi tecnologici e non, in modo adeguato con qualche supporto. Usa strumenti digitali quasi sempre in autonomia.
<b>Discreto</b>	Esplora e utilizza strumenti di uso quotidiano con qualche difficoltà. Utilizza strumenti digitali con aiuto. Realizza costruzioni in modo impreciso.	Comprende parzialmente le funzioni degli oggetti tecnologici e non. Realizza costruzioni in modo impreciso..	Ha qualche difficoltà nell'analizzare e progettare manufatti. Usa strumenti digitali con aiuto.	Sviluppa progetti in modo impreciso. Utilizza software e dispositivi con difficoltà.	Risolve con difficoltà problemi tecnologici e non. Usa strumenti digitali in modo incerto.
<b>Sufficiente</b>	Esplora e utilizza strumenti di uso quotidiano con difficoltà. Utilizza strumenti digitali con costante aiuto. Realizza costruzioni con molta incertezza.	Comprende le funzioni degli oggetti tecnologici e non in modo frammentario. Realizza costruzioni con supporti costanti.	Progetta manufatti in modo non del tutto autonomo. Usa strumenti digitali solo con aiuto costante.	Sviluppa progetti con difficoltà e poca autonomia. Necessita di aiuto nell'uso di software e dispositivi.	Necessita di aiuto nel risolvere problemi tecnologici e non, in autonomia. Usa strumenti digitali in modo impreciso.
<b>Non sufficiente</b>	Non riesce ad esplorare e utilizzare strumenti di uso quotidiano. Non riesce ad	Non comprende le funzioni degli oggetti tecnologici e non. Realizza semplici costruzioni	Non analizza né progetta manufatti. Non sa utilizzare strumenti digitali.	Non è in grado di sviluppare progetti. Non riesce a usare	Non comprende né risolve problemi tecnologici. Non utilizza strumenti

utilizzare gli strumenti digitali anche se con aiuto. Realizza costruzioni in modo inappropriato.	solo con un supporto costante.		software e dispositivi.	digitali e tecnologici.
---	--------------------------------	--	-------------------------	-------------------------

## Rubrica di Valutazione – Musica

Giudizio	Classe 1 <sup>a</sup>	Classe 2 <sup>a</sup>	Classe 3 <sup>a</sup>	Classe 4 <sup>a</sup>	Classe 5 <sup>a</sup>
<b>Ottimo</b>	Ascolta, riconosce e riproduce suoni e ritmi con precisione e naturalezza. Partecipa con entusiasmo, mostrando curiosità e creatività nelle attività musicali.	Riproduce melodie e ritmi con sicurezza e padronanza. Canta con intonazione corretta, esprimendo emozione e coinvolgimento.	Interpreta semplici brani con strumenti o voce, dimostrando sensibilità musicale e capacità espressive.	Legge e riproduce semplici notazioni musicali con sicurezza. Esegue brani con espressività, controllo del ritmo e attenzione ai dettagli.	Comprende e interpreta brani musicali con autonomia, sensibilità e consapevolezza. Riconosce diversi generi musicali e li analizza con proprietà di linguaggio e spirito critico.
<b>Distinto</b>	Ascolta e riconosce suoni e ritmi con attenzione e impegno. Partecipa con curiosità e interesse.	Riproduce melodie e ritmi con sicurezza, con solo lievi imprecisioni. Canta con intonazione generalmente corretta e trasmette entusiasmo.	Interpreta brani semplici con strumenti o voce, dimostrando una buona capacità espressiva.	Legge notazioni musicali con discreta sicurezza. Esegue brani con sensibilità e coinvolgimento.	Comprende e interpreta brani con una buona autonomia. Riconosce generi musicali e li descrive con proprietà di linguaggio.
<b>Buono</b>	Ascolta e riconosce suoni e ritmi con impegno, anche se con qualche incertezza. Partecipa con attenzione.	Riproduce melodie e ritmi con qualche incertezza, ma dimostra voglia di migliorare. Canta con intonazione generalmente corretta.	Interpreta brani semplici con strumenti o voce, mostrando progressi nel ritmo e nella melodia.	Legge le notazioni musicali con qualche imprecisione, ma con costante impegno. Esegue brani con espressività crescente.	Comprende e interpreta brani con qualche difficoltà, ma con interesse. Riconosce generi musicali in modo generale e si impegna nella loro analisi.
<b>Discreto</b>	Ascolta e riconosce suoni con incertezza, ma mostra impegno. Partecipa in modo saltuario, ma con interesse quando stimolato.	Riproduce melodie e ritmi con incertezze, ma si sforza di migliorare. Canta con qualche esitazione.	Interpreta brani con strumenti o voce in modo semplice, con alcuni errori nel ritmo o nella melodia.	Ha difficoltà nella lettura delle notazioni musicali, ma tenta di applicarle. Esegue brani con alcune imprecisioni.	Comprende e interpreta brani con difficoltà, ma cerca di seguire le attività proposte. Riconosce alcuni generi musicali con qualche incertezza.
<b>Sufficiente</b>	Ascolta suoni e ritmi con difficoltà, ma prova a partecipare se guidato.	Riproduce melodie e ritmi con diverse imprecisioni, ma con aiuto riesce a seguire il gruppo.	Canta e interpreta brani semplici con molte incertezze, ma si sforza di partecipare.	Legge le notazioni musicali solo con supporto costante. Esegue brani con difficoltà, ma	Comprende e interpreta brani solo se supportato. Ha difficoltà nel riconoscere i generi musicali, ma prova

				dimostra impegno.	a seguirne le caratteristiche.
<b>Non Sufficiente</b>	Non riconosce suoni e ritmi. Non partecipa alle attività musicali.	Non riesce a riprodurre melodie e ritmi. Canta con gravi difficoltà o si rifiuta di farlo.	Non riesce a interpretare brani musicali. Non utilizza strumenti correttamente.	Non comprende le notazioni musicali. Non riesce a eseguire semplici brani.	Non comprende e non interpreta brani musicali. Non riconosce generi musicali e non partecipa alle attività.

### Rubrica di Valutazione – Arte e Immagine

Giudizio	Classe 1 <sup>a</sup>	Classe 2 <sup>a</sup>	Classe 3 <sup>a</sup>	Classe 4 <sup>a</sup>	Classe 5 <sup>a</sup>
<b>Ottimo</b>	Esprime la propria creatività con sicurezza, usando vari materiali e tecniche in modo originale.	Realizza elaborati con precisione e fantasia. Usa colori e tecniche con consapevolezza.	Rappresenta la realtà e le emozioni con padronanza di strumenti e tecniche. Dimostra sensibilità artistica.	Analizza e interpreta immagini con spirito critico. Sperimenta tecniche diverse con creatività e autonomia.	Crea elaborati personali con stile originale. Analizza opere d'arte con proprietà di linguaggio e senso critico.
<b>Distinto</b>	Esprime la propria creatività con lievi imprecisioni. Utilizza materiali e tecniche in modo appropriato.	Realizza elaborati con buoni dettagli. Usa colori e tecniche con qualche incertezza.	Rappresenta la realtà con buona accuratezza. Utilizza strumenti e tecniche con sicurezza discreta.	Analizza immagini con attenzione. Sperimenta tecniche diverse con qualche supporto.	Crea elaborati personali con buona originalità. Analizza opere d'arte con un linguaggio corretto.
<b>Buono</b>	Esprime la propria creatività con qualche difficoltà. Usa materiali e tecniche con qualche incertezza.	Realizza elaborati semplici con qualche errore. Usa colori e tecniche con poca sicurezza.	Rappresenta la realtà in modo essenziale, con qualche imprecisione. Usa strumenti con qualche incertezza.	Analizza immagini in modo parziale. Sperimenta tecniche con qualche difficoltà.	Crea elaborati in modo abbastanza originale. Analizza opere d'arte con qualche errore o imprecisione.
<b>Discreto</b>	Esprime la propria creatività con difficoltà. Usa materiali con molte imprecisioni.	Realizza elaborati con poca cura e difficoltà nell'uso di colori e tecniche.	Rappresenta la realtà in modo approssimativo. Usa strumenti con errori frequenti.	Analizza immagini con molte difficoltà. Sperimenta tecniche con scarso controllo.	Crea elaborati con poca autonomia e originalità. Analizza opere d'arte in modo frammentario.
<b>Sufficiente</b>	Ha difficoltà a esprimere la propria creatività. Usa materiali con molta incertezza.	Realizza elaborati con numerosi errori. Usa colori e tecniche con scarsa consapevolezza.	Rappresenta la realtà con molte difficoltà. Usa strumenti in modo confuso.	Analizza immagini con errori significativi. Ha difficoltà a sperimentare nuove tecniche.	Crea elaborati semplici e poco curati. Analizza opere d'arte con difficoltà e un linguaggio impreciso.
<b>Non sufficiente</b>	Non riesce a esprimere la propria creatività. Non	Non realizza elaborati comprensibili. Ha gravi difficoltà	Non è in grado di rappresentare la realtà. Non utilizza strumenti e	Non sa analizzare immagini. Non sperimenta	Non realizza elaborati significativi. Non comprende e non

	utilizza i materiali in modo adeguato.	nell'uso di colori e tecniche.	materiali correttamente.	tecniche artistiche.	analizza opere d'arte.
--	--	--------------------------------	--------------------------	----------------------	------------------------

## Rubrica di Valutazione – Ed. Civica

Giudizio	Classe 1 <sup>a</sup>	Classe 2 <sup>a</sup>	Classe 3 <sup>a</sup>	Classe 4 <sup>a</sup>	Classe 5 <sup>a</sup>
<b>Ottimo</b>	Rispetta consapevolmente le regole condivise dalla classe. Conosce gli elementi basilari della Costituzione in modo sicuro. Riconosce con sicurezza le regole basilari relative alla tutela dell'ambiente, ad un'alimentazione sana e ad una corretta igiene personale. Conosce gli elementi base per l'utilizzo di un dispositivo in modo sicuro.	Rispetta consapevolmente le regole condivise dalla classe. Conosce gli elementi basilari della Costituzione in modo sicuro. Riconosce con sicurezza le regole basilari per la tutela dell'ambiente e del proprio territorio. Conosce autonomamente gli elementi base per l'utilizzo di un dispositivo e i principi della programmazione informatica.	Conosce con sicurezza i concetti di diritto e di dovere, i principi della Costituzione italiana e della Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia. Conosce in modo sicuro il proprio territorio e l'uso corretto delle risorse rinnovabili e non del pianeta. Conosce con sicurezza gli elementi base per l'uso di un dispositivo e i programmi di videoscrittura.	Conosce con sicurezza gli organi dello Stato della Costituzione italiana. Conosce in modo appropriato il patrimonio artistico e culturale del territorio e l'uso corretto delle risorse. Conosce adeguatamente i programmi informatici e l'utilizzo di Internet per ricercare informazioni.	Conosce con sicurezza le organizzazioni nazionali e internazionali, governative e non governative. Conosce in modo appropriato i comportamenti corretti per un utilizzo sostenibile delle risorse del Pianeta e per il rispetto dei beni artistici e ambientali. Conosce adeguatamente l'uso di alcuni programmi informatici e l'utilizzo della rete.
<b>Distinto</b>	Rispetta le regole condivise dalla classe. Conosce gli elementi basilari della Costituzione. Riconosce le regole basilari relative alla tutela dell'ambiente, ad un'alimentazione sana e ad una corretta igiene personale. Conosce gli elementi base per l'utilizzo di un dispositivo.	Rispetta le regole condivise dalla classe. Conosce gli elementi basilari della Costituzione. Riconosce le regole basilari per la tutela dell'ambiente e del proprio territorio. Conosce gli elementi base per l'utilizzo di un dispositivo e i principi della programmazione informatica.	Conosce i concetti di diritto e di dovere, i principi della Costituzione italiana e della Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia. Conosce il proprio territorio e l'uso corretto delle risorse rinnovabili e non del pianeta. Conosce gli elementi base per l'uso di un dispositivo e i programmi di videoscrittura.	Conosce gli organi dello Stato della Costituzione italiana. Conosce il patrimonio artistico e culturale del territorio e l'uso delle risorse. Conosce i programmi informatici e l'utilizzo di Internet per ricercare informazioni.	Conosce le organizzazioni nazionali e internazionali, governative e non governative. Conosce i comportamenti corretti per un utilizzo sostenibile delle risorse del Pianeta e per il rispetto dei beni artistici e ambientali. Conosce l'uso di alcuni programmi informatici e l'utilizzo della rete.
<b>Buono</b>	Rispetta generalmente le regole condivise dalla classe. Conosce gli elementi basilari della Costituzione in modo globale. Solitamente riconosce le regole basilari relative alla tutela dell'ambiente, ad un'alimentazione sana e ad una corretta igiene	Rispetta, globalmente, le regole condivise dalla classe e conosce generalmente gli elementi basilari della Costituzione. Riconosce in modo quasi sempre corretto le regole basilari per la tutela dell'ambiente e del proprio territorio. Conosce in modo	Conosce generalmente i concetti di diritto e di dovere, i principi della Costituzione italiana e della Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia. Conosce in modo globale il proprio territorio e l'uso delle risorse rinnovabili e non del pianeta. Conosce in modo	Conosce globalmente gli organi dello Stato della Costituzione italiana. Conosce in modo generale il patrimonio artistico e culturale del territorio e l'uso delle risorse. Conosce in modo non del tutto sicuro i programmi informatici e l'utilizzo di Internet	Conosce globalmente le organizzazioni nazionali e internazionali, governative e non governative. Conosce in modo generale i comportamenti corretti per un utilizzo sostenibile delle risorse del Pianeta e per il rispetto dei beni artistici e

	personale. Conosce in modo abbastanza corretto gli elementi base per l'utilizzo di un dispositivo.	non del tutto sicuro gli elementi base per l'utilizzo di un dispositivo e i principi della programmazione informatica.	non del tutto autonomo gli elementi base per l'uso di un dispositivo e i programmi di videoscrittura.	per ricercare informazioni.	ambientali. Conosce in modo non del tutto sicuro l'uso di alcuni programmi informatici e l'utilizzo della rete.
<b>Discreto</b>	Rispetta con qualche difficoltà le regole condivise dalla classe. Conosce gli elementi basilari della Costituzione in modo incerto. Riconosce con un po' di fatica le regole basilari relative alla tutela dell'ambiente, ad un'alimentazione sana e ad una corretta igiene personale. Conosce gli elementi base per l'utilizzo di un dispositivo in modo insicuro.	Rispetta con qualche fatica le regole condivise. Conosce in modo incerto gli elementi basilari della Costituzione. Riconosce con qualche difficoltà le regole basilari per la tutela dell'ambiente e del proprio territorio. Conosce in modo insicuro gli elementi base per l'utilizzo di un dispositivo e i principi della programmazione informatica.	Conosce con qualche fatica i concetti di diritto e di dovere, i principi della Costituzione italiana e della Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia. Conosce con qualche difficoltà il proprio territorio e l'uso delle risorse rinnovabili e non del pianeta. Conosce in modo insicuro gli elementi base per l'uso di un dispositivo e i programmi di videoscrittura.	Conosce con qualche difficoltà gli organi dello Stato della Costituzione italiana. Conosce con qualche fatica il patrimonio artistico e culturale del territorio e l'uso delle risorse. Conosce in modo non sicuro i programmi informatici e l'utilizzo di Internet per ricercare informazioni.	Conosce con qualche difficoltà le organizzazioni nazionali e internazionali, governative e non governative. Conosce in modo poco sicuro i comportamenti corretti per un utilizzo sostenibile delle risorse del Pianeta e per il rispetto dei beni artistici e ambientali. Conosce in modo non del tutto autonomo l'uso di alcuni programmi informatici e l'utilizzo della rete.
<b>Sufficiente</b>	Rispetta con fatica le regole condivise. Conosce gli elementi basilari della Costituzione solo con il supporto dell'insegnante. Riconosce con molta difficoltà le regole basilari relative alla tutela dell'ambiente, ad un'alimentazione sana e ad una corretta igiene personale. Conoscere, solo se guidato, gli elementi base per l'utilizzo di un dispositivo.	Rispetta con fatica le regole condivise. Conosce in modo molto incerto gli elementi basilari della Costituzione. Riconosce con difficoltà le regole basilari per la tutela dell'ambiente e del proprio territorio. Conosce, solo se guidato, gli elementi base per l'utilizzo di un dispositivo e i principi della programmazione informatica.	Conosce con fatica i concetti di diritto e di dovere, i principi della Costituzione italiana e della Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia. Conosce con difficoltà il proprio territorio e l'uso delle risorse rinnovabili e non del pianeta. Conosce in modo solo se guidato gli elementi base per l'uso di un dispositivo e i programmi di videoscrittura.	Conosce con difficoltà gli organi dello Stato della Costituzione italiana. Conosce con fatica il patrimonio artistico e culturale del territorio e l'uso delle risorse. Conosce, se supportato, i programmi informatici e l'utilizzo di Internet per ricercare informazioni.	Conosce con difficoltà le organizzazioni nazionali e internazionali, governative e non governative. Conosce in modo insicuro i comportamenti corretti per un utilizzo sostenibile delle risorse del Pianeta e per il rispetto dei beni artistici e ambientali. Conosce solo se guidato l'uso di alcuni programmi informatici e l'utilizzo della rete.
<b>Non sufficiente</b>	Non rispetta le regole condivise. Non conosce gli elementi basilari della Costituzione. Non riconosce le regole basilari relative alla tutela dell'ambiente, ad un'alimentazione sana e ad una	Non rispetta le regole condivise. Non conosce gli elementi basilari della Costituzione. Non riconosce le regole basilari per la tutela dell'ambiente e del proprio	Non conosce concetti di diritto e di dovere, i principi della Costituzione italiana e della Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia. Non conosce il proprio territorio e l'uso delle risorse	Non conosce gli organi dello Stato della Costituzione italiana. Non conosce il patrimonio artistico e culturale del territorio e l'uso delle risorse. Non conosce i programmi	Non conosce le organizzazioni nazionali e internazionali, governative e non governative. Non conosce i comportamenti corretti per un utilizzo sostenibile delle risorse del

	corretta igiene personale. Non conosce gli elementi base per l'utilizzo di un dispositivo.	territorio. Non conosce gli elementi base per l'utilizzo di un dispositivo e i principi della programmazione informatica.	rinnovabili e non del pianeta. Non conosce gli elementi base per l'uso di un dispositivo e i programmi di videoscrittura.	informatici e l'utilizzo di Internet per ricercare informazioni.	Pianeta e per il rispetto dei beni artistici e ambientali. Non conosce l'uso di alcuni programmi informatici e l'utilizzo della rete.
--	--	---	---	--	---

### Rubrica di Valutazione – Educazione Motoria

Giudizio	Classe 1 <sup>a</sup>	Classe 2 <sup>a</sup>	Classe 3 <sup>a</sup>	Classe 4 <sup>a</sup>	Classe 5 <sup>a</sup>
<b>Ottimo</b>	Esegue schemi motori di base (locomozione, equilibri, manipolazione) con ottima precisione e controllo. Partecipa con entusiasmo alle attività motorie e ai giochi.	Coordina e combina schemi motori con ottima efficienza. Mostra adattabilità motoria in vari contesti. Mantiene elevato impegno e partecipazione attiva.	Applica schemi motori in situazioni di gioco con ottima efficacia. Collabora con i compagni e rispetta autonomamente le regole. Dimostra ottima capacità decisionale in ambito motorio.	Esegue autonomamente e consapevolmente gli schemi motori in forma combinata. Partecipa, collabora e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Ha piena padronanza del corpo e delle abilità motorie e riesce in modo ottimale a trasferirle nelle varie discipline. Agisce con consapevolezza dei giochi e nello sport mostrando autonomia e responsabilità.
<b>Distinto</b>	Esegue schemi motori di base con controllo e precisione. Partecipa con interesse e impegno alle attività.	Coordina e combina schemi motori complessi con efficienza. Partecipa con costanza e impegno.	Applica schemi motori con fluidità. Collabora nei giochi di squadra rispettando le regole, ma con necessità di guida in alcune situazioni.	Esegue gli schemi in forma combinata con buona consapevolezza. Partecipa alle attività, rispetta le regole del gioco.	Ha una buona padronanza del corpo e delle abilità motorie, riuscendo a trasferirle nelle varie discipline. Agisce con consapevolezza nei giochi e nello sport.
<b>Buono</b>	Esegue schemi motori di base con qualche incertezza. Partecipa con attenzione ma a volte con esitazioni.	Coordina movimenti complessi con qualche difficoltà. Partecipa mediamente con impegno.	Esegue schemi motori combinati talvolta con imprecisioni. Collabora nei giochi ma necessita di una guida.	Esegue gli schemi motori in forma combinata con qualche esitazione. Partecipa alle attività, collabora con i compagni e generalmente rispetta le regole del gioco e dello sport.	Dimostra padronanza del corpo e delle abilità motorie, riuscendo a trasferirle nelle varie discipline con qualche imperfezione. Partecipa con impegno ai giochi e alle attività sportive, rispettandone le regole.
<b>Discreto</b>	Svolge movimenti di base con alcune difficoltà. Partecipa in modo saltuario.	Coordina movimenti con diverse imprecisioni. Partecipa con moderato entusiasmo.	Esegue schemi motori combinati con qualche difficoltà. Fatica a collaborare nei giochi e a partecipare alle attività.	Esegue gli schemi motori di base e in forma combinata con alcune difficoltà. Partecipa alle attività con impegno variabile, mostra collaborazione e	Possiede una discreta padronanza del corpo e delle abilità motorie, ma incontra difficoltà nell'applicarle nelle diverse discipline. Partecipa alle attività con



				talvolta non rispetta le regole del gioco e dello sport.	impegno altalenante e necessita di supporto per rispettare regole e dinamiche di gioco.
<b>Sufficiente</b>	Svolge movimenti di base in modo poco preciso. Partecipa solo se accompagnato.	Coordina movimenti con marcata difficoltà. Partecipa con limitato coinvolgimento.	Esegue schemi motori combinati con diverse imprecisioni. Mostra una partecipazione e collaborazione ridotta nelle attività e nei giochi.	Esegue gli schemi motori di base con difficoltà nelle combinazioni. Partecipa alle attività in modo discontinuo, collabora in parte e necessita di promemoria per rispettare le regole del gioco e dello sport.	Ha una padronanza limitata del corpo e delle abilità motorie, riuscendo solo in parte a trasferirle nelle varie discipline. Partecipa alle attività in modo disomogeneo e necessita di frequenti richiami per rispettare le regole.
<b>Non sufficiente</b>	Mostra difficoltà evidenti nei movimenti di base e necessita di continuo supporto. Partecipa in modo occasionale.	Fatica a coordinare i movimenti e mostra difficoltà persistenti. Partecipa con scarso interesse e solo se sollecitato.	Incontra difficoltà marcate nell'esecuzione degli schemi motori combinati. Collabora raramente nei giochi e mostra scarsa partecipazione.	Dimostra difficoltà significative negli schemi motori di base e combinati. La partecipazione alle attività è limitata e necessita di frequenti richiami per rispettare le regole e collaborare.	Ha difficoltà nel controllo del corpo e nell'acquisizione delle abilità motorie. La partecipazione alle attività è ridotta e necessita di un costante supporto per rispettare regole e dinamiche di gioco.

#### Rubrica di Valutazione – Religione

Giudizio	Classe 1 <sup>a</sup>	Classe 2 <sup>a</sup>	Classe 3 <sup>a</sup>	Classe 4 <sup>a</sup>	Classe 5 <sup>a</sup>
<b>Ottimo</b>	Racconta con chiarezza storie inerenti alla religione, partecipa con entusiasmo alle attività.	Comprende e racconta storie religiose con sicurezza, mostrando interesse, partecipazione e condivisione col gruppo classe.	Comprende l'evoluzione del senso religioso nell'uomo. Partecipa attivamente alle lezioni e alle attività proposte in modo personale.	Analizza i temi religiosi proposti, dando un contributo personale. Partecipa con molto interesse.	Dimostra una comprensione dei concetti religiosi. Partecipa alle attività e alle discussioni in modo costruttivo e personale.
<b>Distinto</b>	Racconta storie religiose con qualche incertezza. Partecipa alle attività con interesse.	Riflette su concetti religiosi con qualche difficoltà, ma mostrando una buona comprensione generale.	Interpreta eventi religiosi con discreta consapevolezza. Partecipa con impegno alle discussioni.	Analizza temi religiosi con una comprensione corretta ma con qualche difficoltà nelle riflessioni più complesse.	Comprende i concetti religiosi, a volte ha bisogno di supporto per riflessioni personali più approfondite. Partecipa con molto interesse.
<b>Buono</b>	Racconta storie religiose in modo	Mostra una comprensione	Comprende e interpreta eventi religiosi, ma con	Analizza temi religiosi in modo	Comprende i concetti

	semplice, ma con qualche errore. La partecipazione non è costante.	generale dei concetti religiosi, ma fatica nelle riflessioni più approfondite per cui necessita di aiuto.	imprecisioni. Partecipa alle discussioni con attenzione, ma con molta difficoltà.	corretto, a volte con difficoltà. L'impegno non è sempre costante.	religiosi, fatica a esporre riflessioni personali. Non sempre dimostra interesse.
<b>Sufficiente</b>	Racconta storie religiose in modo limitato, con molte imprecisioni. Partecipa poco alle attività mostrando poco interesse.	Ha una comprensione frammentata dei concetti religiosi. L'attenzione è limitata.	Ha difficoltà a comprendere eventi religiosi e a partecipare alle attività proposte.	Analizza temi religiosi in modo superficiale, senza riflessioni personali. Mostra poco interesse.	Comprende i concetti religiosi in modo parziale. Mostra difficoltà nell'attenzione e poco interesse.
<b>Non Sufficiente</b>	Non riesce a raccontare storie religiose. Non partecipa e non ha interesse.	Non comprende e non racconta storie religiose. Non partecipa alle lezioni e alle attività proposte.	Non comprende l'evoluzione del senso religioso nell'uomo. Non partecipa alle lezioni e alle attività di gruppo. Non mostra interesse.	Non riesce ad analizzare temi religiosi. Non partecipa alle lezioni con interesse.	Non comprende i concetti religiosi. Non partecipa e non mostra alcun interesse.

## 1.2 La valutazione del comportamento

È espressa collegialmente dai docenti con un giudizio sintetico

<b>Giudizio sintetico</b>	<b>Descrittori</b>
<b>Ottimo</b>	Completo rispetto delle regole della scuola. Relazioni corrette, rispettose e collaborative in ogni contesto. Partecipazione attiva e propositiva. Atteggiamento di costante responsabilità.
<b>Distinto</b>	Rispetto delle regole della scuola. Relazioni corrette, rispettose e collaborative. Partecipazione costante. Atteggiamento di responsabilità.
<b>Buono</b>	Rispetto delle regole della scuola. Relazioni generalmente corrette. Partecipazione adeguata. Atteggiamento abbastanza responsabile.
<b>Discreto</b>	Parziale rispetto delle regole della scuola. Relazioni non sempre corrette. Partecipazione discontinua. Atteggiamento non sempre responsabile.
<b>Sufficiente</b>	Scarso rispetto delle regole della scuola. Relazioni non sempre corrette e rispettose in ogni contesto. Partecipazione discontinua. Atteggiamento poco responsabile.

## 2. Valutazione degli apprendimenti e del comportamento nella SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

### 2.1 Valutazione degli apprendimenti

Il percorso di valutazione viene declinato in quattro fasi:

**1° fase:** diagnosi iniziale effettuata dal singolo docente di ciascuna disciplina attraverso l'osservazione sistematica in classe e/o prove di ingresso comuni.

**2° fase:** valutazione del docente, attraverso l'analisi del percorso complessivo dell'allievo che terrà conto di:

- livello di partenza
- atteggiamento nei confronti della disciplina
- metodo di studio
- costanza e produttività
- collaborazione e cooperazione
- consapevolezza ed autonomia di pensiero

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio è espressa in decimi:

Voti in decimi	Descrittori
10	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenze degli argomenti complete, approfondite e coordinate fra loro</li><li>• Applicazione corretta, autonoma e personale delle conoscenze</li><li>• Comprensione dettagliata, completa e autonoma</li><li>• Esposizione corretta, sicura e personale</li></ul>
9	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenze degli argomenti complete e coordinate fra loro</li><li>• Applicazione corretta e autonoma delle conoscenze</li><li>• Comprensione autonoma e completa</li><li>• Esposizione corretta e scorrevole</li></ul>
8	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenze più che adeguate, con approfondimento di alcuni argomenti</li><li>• Applicazione corretta delle conoscenze</li><li>• Comprensione adeguata</li><li>• Esposizione corretta</li></ul>
7	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenze adeguate degli argomenti</li><li>• Applicazione generalmente corretta delle conoscenze</li><li>• Comprensione globale</li><li>• Esposizione semplice ma corretta</li></ul>
6	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenze superficiali e non esaurienti degli argomenti</li><li>• Applicazione sufficientemente adeguata delle conoscenze</li><li>• Comprensione parziale</li><li>• Esposizione accettabile</li></ul>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenze frammentarie o scarse degli argomenti</li><li>• Applicazione imprecisa e parziale delle conoscenze</li><li>• Comprensione frammentaria</li><li>• Esposizione incerta</li></ul>
4	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenze nulle o molto carenti degli argomenti</li><li>• Insufficiente applicazione delle conoscenze</li><li>• Comprensione molto difficoltosa</li><li>• Esposizione molto frammentaria</li></ul>

## Valutazione IRC

Giudizio sintetico	Descrittori
<b>Ottimo</b>	L'alunno mostra vivo interesse e consapevole partecipazione alle attività proposte. Possiede conoscenze precise, ampie e sa applicarle con sicurezza.
<b>Distinto</b>	L'alunno mostra considerevole interesse e soddisfacente partecipazione alle attività proposte. Possiede conoscenze complete ampie ed è in grado di riutilizzarle autonomamente.
<b>Buono</b>	L'alunno mostra un adeguato interesse ed una discreta partecipazione alle attività proposte. Possiede buone conoscenze e sa applicarle in modo adeguato.
<b>Sufficiente</b>	L'alunno dimostra interesse e partecipazione solo in relazione ad alcuni argomenti trattati. Possiede conoscenze essenziali; se guidato sa utilizzarle correttamente.
<b>Non sufficiente</b>	Lo studente dimostra interesse inadeguato e scarsa partecipazione. Possiede conoscenze frammentarie, superficiali, incomplete ed ha difficoltà ad applicarle.

Numero minimo di verifiche scritte e/o orali proposte per ciascun quadrimestre:

Disciplina	I quadrimestre	II quadrimestre
<b>Italiano</b>	4 prove scritte e/o orali	4 prove scritte e/o orali
<b>Storia</b>	2 prove scritte e/o orali	2 prove scritte e/o orali
<b>Geografia</b>	2 prove scritte e/o orali	2 prove scritte e/o orali
<b>Matematica</b>	4 prove scritte e/o orali	4 prove scritte e/o orali
<b>Scienze</b>	2 prove scritte e/o orali	2 prove scritte e/o orali
<b>Inglese</b>	3 prove scritte e/o orali	3 prove scritte e/o orali
<b>Francese</b>	3 prove scritte e/o orali	3 prove scritte e/o orali
<b>Tecnologia</b>	3 prove scritte e/o orali e/o pratiche	3 prove scritte e/o orali e/o pratiche
<b>Arte</b>	4 prove scritte e/o orali e/o grafiche	4 prove scritte e/o orali e/o grafiche
<b>Musica</b>	3 prove scritte e/o orali e/o pratiche	3 prove scritte e/o orali e/o pratiche
<b>Scienze motorie</b>	2 prove pratiche per la classe III e/o orali	2 prove pratiche per la classe III e/o orali
<b>Educazione civica</b>	2 prove scritte e/o orali e/o grafiche	2 prove scritte e/o orali e/o grafiche
<b>IRC</b>	2 prove scritte e/o orali	2 prove scritte e/o orali

**3° fase:** valutazione complessiva del Consiglio di Classe sulla proposta valutativa di ogni singolo docente con i seguenti criteri:

- livello di partenza e percorso di sviluppo
- impegno e produttività
- capacità di orientarsi in ambito disciplinare
- risultati di apprendimento.

**4° fase:** certificazione delle competenze negli ambiti previsti dalla vigente normativa al termine del primo ciclo di istruzione (Decreto ministeriale n. 14 del 30/01/2024).

## 2.2 Valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni della scuola secondaria è espressa con voto in decimi; il voto attribuito in sede di scrutinio finale è riferito all'intero anno scolastico. Per gli alunni a cui in sede di scrutinio finale è attribuito un voto di comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato.

DESCRITTORI	10	9	8	7	6	5
<b>FREQUENZA E PUNTUALITA'</b>	Ha frequentato regolarmente. È puntuale alle lezioni e nella firma di voti e circolari.	Ha frequentato regolarmente. È puntuale alle lezioni e nella firma di voti e circolari.	Non ha frequentato regolarmente. Spesso assente in occasione delle verifiche. Ritardi alle lezioni, nel giustificare e nel far firmare voti e circolari.	Ha molte assenze e/o ritardi ingiustificati e/o uscite anticipate.	Ha moltissime assenze e/o ritardi ingiustificati e/o uscite anticipate.	Ha una frequenza saltuaria, numerosi ritardi alle lezioni, nel giustificare e nel far firmare voti e circolari.
<b>PARTECIPAZIONE</b>	Segue con attenzione e partecipa costantemente alle attività con un contributo personale.	Segue con attenzione e partecipa costantemente alle attività scolastiche.	Generalmente segue con attenzione le lezioni, ma non sempre partecipa in modo attivo	Talvolta non presta attenzione né mostra interesse per le diverse attività scolastiche. Partecipa solo in alcune lezioni	Spesso disinteressato, disturba lo svolgimento delle lezioni	Disinteressato, non segue né mostra interesse per le attività didattiche. Disturba costantemente le lezioni
<b>IMPEGNO E RISPETTO DEI DOVERI SCOLASTICI</b>	Si impegna in modo assiduo. Esegue in modo esauriente e approfondito i compiti.	Si impegna in modo costante.	Si impegna in modo regolare. Talvolta non esegue i compiti	Si impegna in modo discontinuo; spesso non esegue i compiti.	Si impegna in modo saltuario e superficiale; molto spesso non esegue i compiti.	Non si impegna e non esegue i compiti assegnati
<b>COLLABORAZIONE CON I DOCENTI E COMPAGNI</b>	Collabora in modo proficuo e costruttivo con compagni e insegnanti.	Collabora attivamente/efficacemente con compagni e insegnanti.	Collabora in modo regolare con compagni e insegnanti.	Collabora in modo discontinuo con compagni e insegnanti.	Collabora in modo inadeguato /superficiale con compagni e insegnanti, disturbando le lezioni	Non collabora con compagni e insegnanti, disturbando costantemente le lezioni
<b>RISPETTO DEGLI INSEGNANTI, DEL PERSONALE DELLA SCUOLA, DEI COMPAGNI, DELL'AMBIENTE SCOLASTICO E DEL REGOLAMENTO DI ISTITUTO</b>	Ha un atteggiamento rispettoso.	Ha un atteggiamento rispettoso.	Non sempre adeguato	Spesso irrispettoso.	Spesso aggressivo (verbalmente e/o fisicamente) nei confronti di insegnanti, personale e compagni. Ha causato danni all'ambiente scolastico e/o al materiale dei compagni. Ha falsificato la firma di un genitore e/o ha modificato un voto.	È stato gravemente irrispettoso e minaccioso nei confronti dei compagni. Ha compiuto atti di bullismo e/o cyberbullismo nei confronti di compagni e/o insegnanti e/o personale della scuola
			Ha avuto richiami verbali	Ha avuto richiami	Ha avuto parecchie note,	Richiami verbali molto frequenti,

<b>SANZIONI DISCIPLINARI</b>	Non ha avuto alcun richiamo.	Ha avuto qualche richiamo (note di classe..)	e qualche nota disciplinare, comunicata alla famiglia tramite registro elettronico.	verbalmente e alcune note, comunicate alla famiglia tramite registro elettronico.	comunicate alla famiglia tramite registro elettronico.	parecchie note, da cui derivano una o più sospensioni
<b>GRADO DI APPRENDIMENTO</b> (deriva dalla media delle valutazioni)	Approfondito/ricco/personalizzato	Solido e sicuro	Buono/adequato/quasi soddisfacente	Discreto/parziale	Essenziale/superficiale	Frammentario/lacunoso/carente

<b>Voto in decimi</b>	<b>Descrittori</b>
<b>10</b>	FREQUENZA E PUNTUALITÀ: assidua PARTECIPAZIONE: propositiva e costruttiva/personale IMPEGNO: assiduo COLLABORAZIONE: proficua/costruttiva RISPETTO DEL PERSONALE E DEL REGOLAMENTO: costante SANZIONI DISCIPLINARI: nessun richiamo GRADO DI APPRENDIMENTO: approfondito/ricco/personalizzato
<b>9</b>	FREQUENZA E PUNTUALITÀ: costante PARTECIPAZIONE: collaborativa e attenta IMPEGNO: costante COLLABORAZIONE: efficace/attiva RISPETTO DEL PERSONALE E DEL REGOLAMENTO: adeguato SANZIONI DISCIPLINARI: qualche richiamo GRADO DI APPRENDIMENTO: solido e sicuro
<b>8</b>	FREQUENZA E PUNTUALITÀ: regolare PARTECIPAZIONE: costante/regolare IMPEGNO: regolare COLLABORAZIONE: regolare/attenta RISPETTO DEL PERSONALE E DEL REGOLAMENTO: non sempre adeguato SANZIONI DISCIPLINARI: richiami verbali e qualche nota (mancanza materiale, compiti) GRADO DI APPRENDIMENTO: buono/adequato/quasi soddisfacente
<b>7</b>	FREQUENZA E PUNTUALITÀ: abbastanza regolare PARTECIPAZIONE: generalmente adeguata/settoriale IMPEGNO: discontinuo COLLABORAZIONE: discontinua RISPETTO DEL PERSONALE E DEL REGOLAMENTO: inadeguato/occasionale SANZIONI DISCIPLINARI: richiami verbali e note GRADO DI APPRENDIMENTO: discreto/parziale
<b>6</b>	FREQUENZA E PUNTUALITÀ: non regolare PARTECIPAZIONE: limitata e poco pertinente alla richiesta IMPEGNO: superficiale/saltuario COLLABORAZIONE: superficiale/inadeguata RISPETTO DEL PERSONALE E DEL REGOLAMENTO: scarso/nullo SANZIONI DISCIPLINARI: numerose note disciplinari GRADO DI APPRENDIMENTO: essenziale/superficiale



<b>5</b>	<p>FREQUENZA E PUNTUALITÀ: scarsa/saltuaria</p> <p>PARTECIPAZIONE: molto scarsa</p> <p>IMPEGNO: carente</p> <p>COLLABORAZIONE: saltuaria/assente</p> <p>RISPETTO DEL PERSONALE E DEL REGOLAMENTO:</p> <p>SANZIONI DISCIPLINARI: numerosi richiami verbali e note disciplinari/ provvedimenti disciplinari</p> <p>GRADO DI APPRENDIMENTO: frammentario/ lacunoso/carente</p>
----------	---

### **Modalità di comunicazione della valutazione degli apprendimenti e del comportamento alle famiglie**

La scuola assicura alle famiglie una tempestiva informazione sul processo di apprendimento e la valutazione dei propri figli, nel pieno rispetto delle norme vigenti sulla privacy attraverso:

- 2 colloqui mensili di uno spazio, in presenza e su appuntamento, nei mesi di ottobre, novembre, dicembre, febbraio, marzo, aprile e maggio;
- 2 colloqui annuali (uno nel primo e uno nel secondo quadrimestre) di due ore, in modalità online, su appuntamento;
- 1 colloquio per la consegna del consiglio orientativo con genitori degli alunni delle classi terze, nel mese di dicembre;
- l'invio di lettera e colloquio a febbraio con i genitori di alunni con tre o più insufficienze e/o con molte assenze;
- l'invio di lettera e colloquio a giugno con i genitori di alunni non ammessi alla classe successiva o all'esame di terza media;
- l'invio di lettera a genitori di alunni con parecchie insufficienze e/o molte assenze durante l'anno.

