

Curricolo Verticale

Istituto Comprensivo Via Agnesi

Delibera n. 36 del Collegio dei Docenti del 06/11/2025

Il **Curricolo Verticale** rappresenta lo strumento fondamentale attraverso cui il nostro Istituto Comprensivo garantisce un percorso educativo e formativo **continuo, coerente e progressivo** dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado.

L'obiettivo è **promuovere uno sviluppo armonico e integrale della persona**.

La verticalità del curricolo consente:

- la **continuità educativa** e didattica tra i diversi ordini di scuola;
- il **coordinamento** tra i docenti;
- la costruzione di un **linguaggio comune** tra le discipline e tra i diversi ordini scolastici;
- la definizione di **obiettivi di apprendimento condivisi**, in linea con le Indicazioni Nazionali.

Nel nostro Istituto, il curricolo verticale è il frutto di un **lavoro collegiale e interdisciplinare** che coinvolge tutti i docenti, con l'intento di:

- garantire pari opportunità di apprendimento a tutti gli alunni;
- valorizzare le **competenze trasversali** e promuovere il pensiero critico;
- favorire la **cittadinanza attiva** e la partecipazione consapevole.

Attraverso questo strumento, la scuola si propone non solo di **trasmettere conoscenze**, ma anche di **formare persone autonome, responsabili e consapevoli**, capaci di affrontare con competenza le sfide della società contemporanea.

Il sé e l'altro- Età tre anni- Scuola dell'infanzia

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere emozioni primarie - Accettare semplici regole - Condividere giochi e materiali - Svolgere piccoli incarichi di aiuto - Riconoscere bisogni propri e altrui (Ed. Civica) 	<ul style="list-style-type: none"> - Costruire relazioni positive - Riconoscere e gestisce emozioni - Rispettare regole e persone - Collaborare e partecipare alla vita comunitaria - Assumere comportamenti di cittadinanza responsabile 	<ul style="list-style-type: none"> - Circle time emotivi - Storie su diritti/doveri (Ed. Civica) - Giochi cooperativi e di ruolo - Costruzione delle regole - Incarichi e responsabilità 	<ul style="list-style-type: none"> - Carte emozioni - Libri e burattini - Cartellone delle regole - Tabelle incarichi - Osservazioni sistematiche e documentazione narrativa

Il sé e l'altro- Età quattro anni- Scuola dell'infanzia

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere emozioni complesse - Collaborare nel gruppo - Rispettare turni e regole stabilite - Comprendere diritti e doveri (Ed. Civica) - Gestire incarichi settimanali 	<ul style="list-style-type: none"> - Costruire relazioni positive - Riconoscere e gestisce emozioni - Rispettare regole e persone - Collaborare e partecipare alla vita comunitaria - Assumere comportamenti di cittadinanza responsabile 	<ul style="list-style-type: none"> - Circle time emotivi - Storie su diritti/doveri (Ed. Civica) - Giochi cooperativi e di ruolo - Costruzione delle regole - Incarichi e responsabilità 	<ul style="list-style-type: none"> - Carte emozioni - Libri e burattini - Cartellone delle regole - Tabelle incarichi - Osservazioni sistematiche e documentazione narrativa

Il sé e l'altro- Età cinque anni- Scuola dell'infanzia

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Gestire emozioni e conflitti - Assumere responsabilità nella vita del gruppo - Partecipare attivamente alla cura dell'ambiente sociale (Ed. Civica) - Comprendere regole civiche e di comunità 	<ul style="list-style-type: none"> - Costruire relazioni positive - Riconoscere e gestisce emozioni - Rispettare regole e persone - Collaborare e partecipare alla vita comunitaria - Assumere comportamenti di cittadinanza responsabile 	<ul style="list-style-type: none"> - Circle time emotivi - Storie su diritti/doveri (Ed. Civica) - Giochi cooperativi e di ruolo - Costruzione delle regole - Incarichi e responsabilità 	<ul style="list-style-type: none"> - Carte emozioni - Libri e burattini - Cartellone delle regole - Tabelle incarichi - Osservazioni sistematiche e documentazione narrativa

Il corpo e il movimento- Età tre anni- Scuola dell'infanzia

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere parti del corpo - Coordinare movimenti semplici - Muoversi nello spazio vicino - Iniziare a rispettare turni (Ed. Civica) IRC <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere nel corpo l'esperienza religiosa, le emozioni e l'interiorità 	<ul style="list-style-type: none"> - Controllare il movimento - Sapersi orientare nello spazio - Partecipare a giochi di squadra - Adottare comportamenti sicuri per sé e gli altri - Usare il proprio corpo per comunicare, esprimere emozioni e stati d'animo attraverso giochi, gesti e drammatizzazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Percorsi psicomotori progressivi - Giochi di equilibrio e Orientamento - Percorsi stradali (Ed. Civica) - Staffette e giochi cooperativi - Danza e drammatizzazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Coni, cerchi, materassi - Segnaletica stradale - Griglie psicomotorie - Osservazione diretta in situazione

Il corpo e il movimento- Età quattro anni- Scuola dell'infanzia

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Rafforzare equilibrio e coordinazione - Orientarsi nello spazio - Conoscere norme di sicurezza (Ed. Civica) IRC <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere nel corpo l'esperienza religiosa, le emozioni e l'interiorità 	<ul style="list-style-type: none"> - Controllare il movimento - Sapersi orientare nello spazio - Partecipare a giochi di squadra - Adottare comportamenti sicuri per sé e gli altri - Usare il proprio corpo per comunicare, esprimere emozioni e stati d'animo attraverso giochi, gesti e drammatizzazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Percorsi psicomotori progressivi - Giochi di equilibrio e Orientamento - Percorsi stradali (Educazione Civica) - Staffette e giochi cooperativi - Danza e drammatizzazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Coni, cerchi, materassi - Segnaletica stradale - Griglie psicomotorie - Osservazione diretta in situazione

Il corpo e il movimento- Età cinque anni- Scuola dell'infanzia

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi con autonomia e controllo - Orientarsi con punti di riferimento - Sviluppare la motricità fine - Applicare norme di sicurezza e protezione (Ed. Civica) IRC <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere nel corpo l'esperienza religiosa, le emozioni e l'interiorità 	<ul style="list-style-type: none"> - Controllare il movimento - Sapersi orientare nello spazio - Partecipare a giochi di squadra - Adottare comportamenti sicuri per sé e gli altri - Usare il proprio corpo per comunicare, esprimere emozioni e stati d'animo attraverso giochi, gesti e drammatizzazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Percorsi psicomotori progressivi - Giochi di equilibrio e Orientamento - Percorsi stradali (Ed. Civica) - Staffette e giochi cooperativi - Danza e drammatizzazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Coni, cerchi, materassi - Segnaletica stradale - Griglie psicomotorie - Osservazione diretta in situazione

Immagini, suoni e colori- Et  tre anni- Scuola dell'infanzia

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attivit� didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Esplorare materiali sensoriali - Usare prime tecniche grafiche - Imitare suoni e ritmi semplici - Condividere materiali (Ed. Civica) 	<ul style="list-style-type: none"> - Usare linguaggi grafici, plastici e musicali - Partecipare ad atelier creativi - Collaborare in produzioni di gruppo - Rispettare materiali e lavori altrui 	<ul style="list-style-type: none"> - Atelier creativi - Musica, body percussion - Drammatizzazioni - Laboratori artistici civici 	<ul style="list-style-type: none"> - Materiali artistici vari - Strumenti musicali - Portfolio elaborati - Documentazione fotografica e osservazioni

Immagini, suoni e colori- Et  quattro anni- Scuola dell'infanzia

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attivit� didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare tecniche grafiche pi� complesse - Esprimersi con musica e movimento - Partecipare a produzioni collettive (Ed. Civica) 	<ul style="list-style-type: none"> - Usare linguaggi grafici, plastici e musicali - Partecipare ad atelier creativi - Collaborare in produzioni di gruppo - Rispettare materiali e lavori altrui 	<ul style="list-style-type: none"> - Atelier creativi - Musica, body percussion - Drammatizzazioni - Laboratori artistici civici 	<ul style="list-style-type: none"> - Materiali artistici vari - Strumenti musicali - Portfolio elaborati - Documentazione fotografica e osservazioni

Immagini, suoni e colori- Et  cinque anni- Scuola dell'infanzia

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attivit� didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Integrare linguaggi espressivi Diversi - Rielaborare elaborati personali - Realizzare prodotti civici collettivi (Ed. Civica) 	<ul style="list-style-type: none"> - Usare linguaggi grafici, plastici e musicali - Partecipare ad atelier creativi - Collaborare in produzioni di gruppo - Rispettare materiali e lavori altrui 	<ul style="list-style-type: none"> - Atelier creativi - Musica, body percussion - Drammatizzazioni - Laboratori artistici civici 	<ul style="list-style-type: none"> - Materiali artistici vari - Strumenti musicali - Portfolio elaborati - Documentazione fotografica e osservazioni

I discorsi e le parole- Età tre anni- Scuola dell'infanzia

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare brevi messaggi - Ampliare il lessico di base - Partecipare a semplici scambi verbali - Usare parole gentili (Ed. Civica) IRC <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi, segni, feste preghiere, canti, gestualità - Imparare alcuni termini del linguaggio cristiano - Ascoltare e conoscere semplici racconti biblici 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicare, ascoltare, raccontare e dialogare - Comprendere narrazioni e produrre testi orali - Usare un linguaggio adeguato e rispettoso 	<ul style="list-style-type: none"> - Circle time - Letture animate - Giochi linguistici - Sequenze visive - Discussioni civiche 	<ul style="list-style-type: none"> - Libri e immagini - Carte sequenza - Registrazioni audio/video - Osservazione verbale sistematica

I discorsi e le parole- Età quattro anni- Scuola dell'infanzia

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere racconti articolati - Ampliare il vocabolario - Partecipare a conversazioni - Usare linguaggio rispettoso (Ed. Civica) IRC <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi, segni, feste preghiere, canti, gestualità - Imparare alcuni termini del linguaggio cristiano - Ascoltare e conoscere semplici racconti biblici 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicare, ascoltare, raccontare e dialogare - Comprendere narrazioni e produrre testi orali - Usare un linguaggio adeguato e rispettoso 	<ul style="list-style-type: none"> - Circle time - Letture animate - Giochi linguistici - Sequenze visive - Discussioni civiche 	<ul style="list-style-type: none"> - Libri e immagini - Carte sequenza - Registrazioni audio/video - Osservazione verbale sistematica

I discorsi e le parole- Età cinque anni- Scuola dell'infanzia

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Raccontare esperienze in ordine - Narrare storie complete - Usare linguaggio regolativo/negoziabile (Ed. Civica) IRC <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi, segni, feste preghiere, canti, gestualità - Imparare alcuni termini del linguaggio cristiano - Ascoltare e conoscere semplici racconti biblici 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicare, ascoltare, raccontare e dialogare - Comprendere narrazioni e produrre testi orali - Usare un linguaggio adeguato e rispettoso 	<ul style="list-style-type: none"> - Circle time - Letture animate - Giochi linguistici - Sequenze visive - Discussioni civiche 	<ul style="list-style-type: none"> - Libri e immagini - Carte sequenza - Registrazioni audio/video - Osservazione verbale sistematica

La conoscenza del mondo- Età tre anni- Scuola dell'infanzia

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Osservare elementi naturali - Classificare oggetti semplici - Imparare routine ecologiche (Ed. Civica) IRC <ul style="list-style-type: none"> - Osservare con meraviglia e apprezzare il mondo - Riconoscere i luoghi di culto 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, esplorare e formulare ipotesi - Confrontare, ordinare e misurare - Usare strumenti semplici - Agire con comportamenti di cittadinanza ecologica 	<ul style="list-style-type: none"> - Orto didattico - Esperimenti scientifici - Giochi logico-matematici - Raccolta differenziata (Ed. Civica) 	<ul style="list-style-type: none"> - Materiali naturali - Attrezzi scientifici - Foto, schede, osservazioni sistematiche - Contenitori raccolta differenziata

La conoscenza del mondo- Et  quattro anni- Scuola dell'infanzia

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attivit� didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Esplorare fenomeni naturali - Classificare e ordinare secondo criteri - Agire comportamenti ecosostenibili (Ed. Civica) IRC <ul style="list-style-type: none"> - Osservare con meraviglia e apprezzare il mondo - Riconoscere i luoghi di culto 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, esplorare e formulare ipotesi - Confrontare, ordinare e misurare - Usare strumenti semplici - Agire con comportamenti di cittadinanza ecologica 	<ul style="list-style-type: none"> - Orto didattico - Esperimenti scientifici - Giochi logico-matematici - Raccolta differenziata (Ed. Civica) 	<ul style="list-style-type: none"> - Materiali naturali - Attrezzi scientifici - Foto, schede, osservazioni sistematiche - Contenitori raccolta differenziata

La conoscenza del mondo- Et  cinque anni- Scuola dell'infanzia

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attivit� didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Formulare ipotesi e verificarle - Risolvere semplici problemi logici - Prendersi cura dell'ambiente e dei beni comuni (Ed. Civica) IRC <ul style="list-style-type: none"> - Osservare con meraviglia e apprezzare il mondo - Riconoscere i luoghi di culto 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, esplorare e formulare ipotesi - Confrontare, ordinare e misurare - Usare strumenti semplici - Agire con comportamenti di cittadinanza ecologica 	<ul style="list-style-type: none"> - Orto didattico - Esperimenti scientifici - Giochi logico-matematici - Raccolta differenziata (Ed. Civica) 	<ul style="list-style-type: none"> - Materiali naturali - Attrezzi scientifici - Foto, schede, osservazioni sistematiche - Contenitori raccolta differenziata

Italiano - Classe prima – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire le abilità di base di lettura e scrittura (decodifica di suoni e parole) - Arricchire il vocabolario di base. - Comprendere semplici testi narrativi - Scrivere frasi e/o brevi testi rispettando la sequenza logica 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, ascoltare e comprendere semplici testi - Scrivere frasi di senso compiuto - Sviluppare la capacità di esprimersi in modo chiaro e comprensibile 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di lettura guidata e autonoma - Esercizi di scrittura di lettere, parole e brevi frasi - Ascolto di racconti, filastrocche e fiabe - Giochi linguistici per l'arricchimento lessicale 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione del processo di apprendimento - Prove di lettura, ascolto e scrittura - Questionari e verifiche formative

Italiano - Classe seconda – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare le abilità di lettura e scrittura - Comprendere testi descrittivi e narrativi - Scrivere semplici e brevi testi seguendo una traccia - Arricchire il lessico e riconoscere le principali parti del discorso 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere testi descrittivi e narrativi - Scrivere brevi testi seguendo una sequenza logica e temporale - Usare correttamente parole e strutture grammaticali di base 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di lettura e comprensione di testi - Ascolto di racconti e filastrocche - Scrittura di semplici racconti e descrizioni - Esercizi di analisi grammaticale di base - Giochi e attività lessicali 	<ul style="list-style-type: none"> - Verifiche di lettura, ascolto, comprensione e produzione scritta - Prove di arricchimento lessicale e grammaticale - Osservazione del lavoro in classe

Italiano - Classe terza – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere testi narrativi, descrittivi e poetici - Scrivere testi più articolati (racconti e descrizioni) - Consolidare l'uso corretto delle parti del discorso e delle regole ortografiche - Arricchire il lessico con sinonimi, contrari e parole specifiche 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, ascoltare e comprendere testi di diversa tipologia - Scrivere testi seguendo una traccia e rispettando le regole grammaticali e ortografiche - Riconoscere e utilizzare correttamente le parti del discorso 	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura e analisi di testi narrativi, poetici e descrittivi - Esercizi di scrittura e composizione - Attività di arricchimento lessicale e grammaticale - Giochi didattici e attività cooperative 	<ul style="list-style-type: none"> - Verifiche di lettura, ascolto, comprensione e produzione scritta - Esercizi di scrittura e grammatica - Osservazione del lavoro individuale e di gruppo

Italiano - Classe quarta – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e analizzare testi di vario genere (narrativi, descrittivi, poetici, informativi) - Scrivere testi articolati seguendo una traccia (racconti, lettere, descrizioni) - Approfondire la conoscenza delle parti del discorso e delle regole grammaticali - Ampliare il lessico e utilizzare sinonimi, contrari e termini specifici 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, ascoltare e analizzare testi - Scrivere testi coerenti e coesi - Riconoscere e analizzare le principali strutture grammaticali - Sviluppare una maggiore consapevolezza linguistica 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di lettura, analisi e discussione di testi - Attività di scrittura e composizione - Esercizi di analisi grammaticale e sintattica - Giochi didattici e attività cooperative 	<ul style="list-style-type: none"> - Verifiche di lettura, ascolto, comprensione e produzione scritta - Prove di grammatica e sintassi - Osservazione del processo di apprendimento

Italiano - Classe quinta – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere testi di diversa tipologia e complessità - Scrivere testi coerenti e coesi utilizzando un lessico adeguato - Consolidare l'uso corretto della grammatica e della sintassi - Sviluppare un pensiero critico attraverso la lettura e l'analisi di testi 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, ascoltare e comprendere testi complessi - Scrivere testi argomentativi, descrittivi e narrativi - Analizzare e utilizzare correttamente le strutture grammaticali e sintattiche - Sviluppare capacità critiche e riflessive attraverso la lettura 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di lettura, analisi e discussione di testi - Attività di scrittura (narrativa, descrittiva, argomentativa) - Attività di approfondimento grammaticale e sintattico - Dibattiti e discussioni guidate 	<ul style="list-style-type: none"> - Verifiche scritte e orali di comprensione e produzione del testo - Esercizi di scrittura, grammatica e sintassi - Osservazione delle capacità di analisi critica

Il **curricolo verticale di Italiano** mira a sviluppare progressivamente le competenze linguistiche degli studenti, accompagnandoli nel percorso di acquisizione e consolidamento delle abilità di ascolto, lettura, scrittura, comprensione e analisi. L'approccio didattico, basato su attività pratiche, cooperative e riflessive, punta a stimolare il pensiero critico e la consapevolezza linguistica, fondamentali per affrontare la scuola secondaria.

Storia - Classe prima – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le sequenze temporali: prima, dopo, ieri, oggi, domani - Ordinare eventi in successione cronologica - Comprendere il concetto di successione, contemporaneità, durata e ciclicità 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e utilizzare correttamente termini che indicano il tempo - Ordinare eventi in sequenza Temporale 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzazione di linee del tempo semplici - Attività di ricostruzione cronologica di eventi della giornata o di un racconto 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione e partecipazione attiva. - Verifiche orali e disegni illustrativi. - Elaborazione di semplici linee del tempo

Storia - Classe seconda – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e utilizzare concetti temporali come settimana, mese, anno - Costruire una linea del tempo - Riconoscere cambiamenti e permanenze nella vita quotidiana - Ricostruire storie personali 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e utilizzare correttamente termini temporali - Ordinare eventi su una linea del tempo - Comprendere i cambiamenti nel tempo - Raccontare eventi legati a storie personali 	<ul style="list-style-type: none"> - Creazione di una linea del tempo della giornata, della settimana o dell'anno - Racconti storici e confronto tra passato e presente - Attività di sequenze temporali 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione in itinere - Verifiche orali e scritte - Disegni e linee del tempo

Storia - Classe terza – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le fonti storiche e il loro utilizzo per ricostruire il passato - Collocare eventi storici sulla linea del tempo - Conoscere i principali aspetti della vita nell'antichità (preistoria) - Riconoscere i cambiamenti tra epoche storiche diverse 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'uso delle fonti per ricostruire eventi storici - Collocare correttamente eventi sulla linea del tempo - Conoscere le caratteristiche principali della preistoria - Analizzare somiglianze e differenze tra epoche diverse 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività sulle fonti storiche (fotografie, oggetti) - Creazione di linee del tempo 	<ul style="list-style-type: none"> - Verifiche orali e scritte su eventi, linee del tempo e fonti storiche

Storia - Classe quarta – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Approfondire il concetto di fonte storica - Conoscere le civiltà antiche - Collocare eventi e civiltà antiche sulla linea del tempo - Conoscere i quadri di civiltà dei popoli studiati 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e analizzare diversi tipi di fonti storiche - Collocare correttamente civiltà ed eventi storici su una linea del tempo - Conoscere e confrontare i quadri di civiltà dei popoli studiati 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività sulle fonti storiche - Costruzione di linee del tempo - Costruzione di quadri di civiltà e mappe concettuali 	<ul style="list-style-type: none"> - Verifiche scritte e orali su civiltà, linee del tempo e fonti storiche - Questionari e mappe concettuali

Storia - Classe quinta – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le civiltà antiche - Collocare correttamente gli eventi storici sulla linea del tempo - Comprendere il concetto di evoluzione storica e cambiamento - Utilizzare e confrontare diverse fonti per l'analisi storica 	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare correttamente eventi e civiltà storiche su una linea del tempo - Comprendere l'evoluzione storica e il concetto di cambiamento - Utilizzare diverse fonti storiche per ricostruire e analizzare eventi passati - Confrontare quadri di civiltà 	<ul style="list-style-type: none"> - Creazione di linee del tempo - Attività sulle fonti storiche - Costruzione di quadri di civiltà e mappe concettuali 	<ul style="list-style-type: none"> - Verifiche scritte e orali su civiltà, linee del tempo e fonti storiche - Questionari e mappe concettuali

Il **curricolo verticale di Storia** guida gli alunni verso la comprensione della dimensione temporale e dei cambiamenti storici, sviluppando progressivamente competenze di analisi, confronto e uso critico delle fonti storiche. Le attività e l'approccio interdisciplinare favoriscono il consolidamento delle conoscenze e la capacità di applicarle a contesti diversi.

Geografia - Classe prima – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli spazi vissuti: casa, scuola, ambiente circostante - Orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti spaziali - Comprendere il concetto di posizione e distanza 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e descrivere gli spazi vissuti e i principali elementi dell'ambiente circostante - Orientarsi nello spazio usando punti di riferimento semplici 	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorazioni guidate degli ambienti scolastici e familiari - Giochi di orientamento e attività pratiche su posizione e distanza - Disegno e descrizione degli spazi vissuti 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione del comportamento durante le esplorazioni - Produzione di disegni e schede - Verifiche semplici

Geografia - Classe seconda – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e descrivere gli spazi vissuti utilizzando indicatori topologici - Leggere e rappresentare percorsi semplici su mappe e piante - Osservare e descrivere l'ambiente naturale e antropico 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio utilizzando mappe e indicatori topologici - Riconoscere e descrivere gli elementi caratteristici dell'ambiente naturale e artificiale 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzazione di mappe e percorsi semplici - Racconti e descrizioni di esplorazioni guidate - Giochi di orientamento 	<ul style="list-style-type: none"> - Produzione di mappe, percorsi e disegni - Osservazione e valutazione della partecipazione attiva - Verifiche orali e scritte

Geografia - Classe terza – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e utilizzare i punti cardinali per orientarsi nello spazio - Leggere e interpretare una mappa semplice - Conoscere e descrivere i principali elementi del paesaggio naturale e antropico 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi nello spazio utilizzando punti cardinali e mappe - Leggere e interpretare mappe semplici - Riconoscere e descrivere gli elementi del paesaggio naturale e antropico 	<ul style="list-style-type: none"> - Costruzione di mappe e semplici piante - Esplorazioni guidate e attività di osservazione del paesaggio - Disegno e descrizione del paesaggio naturale e antropico 	<ul style="list-style-type: none"> - Verifiche scritte e orali su mappe e paesaggi - Valutazione delle attività pratiche - Produzione di mappe e descrizioni scritte

Geografia - Classe quarta – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Approfondire l'uso dei punti cardinali e della bussola per l'orientamento - Leggere e interpretare mappe più dettagliate (fisiche e politiche) - Conoscere e descrivere i principali elementi fisici e antropici del territorio italiano (monti, fiumi, pianure, città) 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi utilizzando i punti cardinali e la bussola - Leggere e interpretare mappe fisiche e politiche - Descrivere e analizzare gli elementi fisici e antropici del territorio italiano 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di lettura e interpretazione di carte geografiche - Disegno e rappresentazione di mappe fisiche dell'Italia 	<ul style="list-style-type: none"> - Verifiche scritte e orali su mappe e territorio italiano

Geografia - Classe quinta – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Approfondire la conoscenza del territorio italiano - Leggere e interpretare vari tipi di carte. - Comprendere il rapporto tra ambiente e attività umane - Analizzare i cambiamenti operati dall'uomo sul territorio 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare vari tipi di carte - Comprendere il rapporto tra ambiente e attività umane - Analizzare i cambiamenti territoriali e le loro cause 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di lettura e interpretazione di vari tipi di carte - Analisi del territorio e delle sue trasformazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Verifiche scritte e orali su mappe, territorio e trasformazioni ambientali - Questionari e mappe concettuali

Il **curricolo verticale di Geografia** guida gli alunni alla comprensione dello spazio vissuto e rappresentato, sviluppando progressivamente competenze di orientamento, lettura e interpretazione delle carte geografiche e analisi dei rapporti tra ambiente e attività umane.

Matematica - Classe prima – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, scrivere e operare con i numeri fino a 20 - Eseguire semplici operazioni di addizione e sottrazione - Conoscere e utilizzare concetti di misura - Riconoscere semplici figure geometriche 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere e operare con i numeri fino a 20 - Risolvere semplici problemi utilizzando addizioni e sottrazioni - Classificare figure geometriche di base - Comprendere concetti di misura 	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi matematici per il riconoscimento dei numeri - Attività pratiche con oggetti reali per misure e quantità - Esercizi di calcolo orale e scritto - Attività di riconoscimento e disegno di figure geometriche 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione in itinere. - Semplici prove di calcolo scritto e orale - Questionari e verifiche formative

Matematica - Classe seconda – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere e operare con i numeri fino a 100 - Eseguire addizioni e sottrazioni con e senza il cambio - Iniziare a riconoscere la moltiplicazione come addizione ripetuta e il concetto di divisione - Riconoscere e costruire figure geometriche semplici - Conoscere le misure di lunghezza, capacità, valore e tempo 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere e operare con i numeri fino a 100 - Risolvere problemi di addizione e sottrazione con il cambio - Iniziare a risolvere semplici problemi con la moltiplicazione - Riconoscere e disegnare figure geometriche semplici 	<ul style="list-style-type: none"> - Esercizi di calcolo scritto e orale - Giochi matematici per la comprensione delle operazioni - Attività pratiche sulle misure (uso di righelli, contenitori, orologi) - Attività di disegno geometrico 	<ul style="list-style-type: none"> - Verifiche scritte su calcoli e problemi - Osservazione diretta in classe - Questionari e verifiche formative

Matematica - Classe terza – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere e operare con i numeri fino a 1.000 - Eseguire moltiplicazioni e divisioni con e senza resto - Comprendere e risolvere problemi con le quattro operazioni - Introdurre il concetto di frazione come parte del tutto - Operare con le principali unità di misura - Riconoscere e classificare figure geometriche piane 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere e operare con i numeri fino a 1.000 - Risolvere problemi con le quattro operazioni - Comprendere e utilizzare frazioni semplici - Riconoscere le proprietà delle figure geometriche piane 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di calcolo scritto e mentale - Giochi matematici - Attività di misurazione e costruzione di figure geometriche - Esercizi di risoluzione di problemi 	<ul style="list-style-type: none"> - Verifiche scritte su calcoli, problemi e i principali concetti geometrici e di misura - Osservazione in itinere - Questionari e prove pratiche

Matematica - Classe quarta – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere e operare con i numeri fino a 100.000 - Eseguire operazioni con numeri naturali e decimali - Risolvere problemi utilizzando strategie logiche - Approfondire il concetto di frazione e decimale - Operare con le principali unità di misura - Calcolare perimetro e area delle principali figure geometriche 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere e operare con numeri naturali e decimali - Risolvere problemi utilizzando strategie logiche e matematiche - Comprendere e rappresentare frazioni e numeri decimali - Calcolare perimetro e area delle figure geometriche piane 	<ul style="list-style-type: none"> - Esercizi di calcolo scritto e mentale - Problemi con più operazioni - Attività di misurazione e costruzione di figure geometriche - Giochi matematici e attività cooperative 	<ul style="list-style-type: none"> - Verifiche scritte su calcoli, problemi, misura e geometria - Questionari e prove pratiche - Osservazione del lavoro individuale e di gruppo

Matematica - Classe quinta – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere e operare con i grandi numeri - Comprendere il concetto di percentuale e calcolarne semplici esempi - Risolvere problemi utilizzando strategie matematiche - Approfondire il concetto di frazione e numeri decimali - Operare con le principali unità di misura - Calcolare perimetro e area - Classificare figure geometriche 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere e operare con i grandi numeri - Comprendere il concetto di percentuale e calcolarne semplici esempi - Risolvere problemi utilizzando strategie matematiche - Approfondire il concetto di frazione e numeri decimali - Operare con le principali unità di misura - Calcolare perimetro e area - Classificare figure geometriche 	<ul style="list-style-type: none"> - Problemi matematici e attività di calcolo - Attività di geometria e misurazione - Giochi logico-matematici e attività cooperative - Dibattiti su strategie matematiche 	<ul style="list-style-type: none"> - Verifiche scritte e orali su calcoli, problemi, frazioni, unità di misura e geometria - Questionari e prove pratiche - Osservazione del lavoro individuale e di gruppo

Il **curricolo verticale di Matematica** mira a sviluppare progressivamente competenze logico-matematiche, capacità di risolvere problemi e un pensiero critico. Attraverso un approccio didattico che alterna teoria, pratica e gioco, gli studenti consolidano le loro conoscenze, acquisendo autonomia nel ragionamento matematico e consapevolezza delle applicazioni pratiche della matematica nella vita quotidiana.

Scienze - Classe prima – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Osservare e descrivere il mondo naturale (piante, animali, fenomeni atmosferici) - Sviluppare curiosità e spirito di osservazione verso l'ambiente - Scoprire semplici relazioni tra esseri viventi e ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare e descrivere l'ambiente naturale e i suoi elementi (piante, animali, fenomeni) - Riconoscere semplici relazioni tra esseri viventi e ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Esplorazioni guidate in natura - Attività di osservazione e descrizione di piante, animali e fenomeni atmosferici - Esperienze semplici (es. semina, osservazione del ciclo dell'acqua) 	<ul style="list-style-type: none"> - Disegni e schede di osservazione - Verifiche orali e pratiche - Valutazione della partecipazione attiva

Scienze - Classe seconda – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi - Distinguere gli ambienti naturali e artificiali - Conoscere i cambiamenti stagionali e gli adattamenti degli esseri viventi 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere gli ambienti naturali e artificiali - Descrivere i cambiamenti stagionali e il comportamento degli esseri viventi in relazione all'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di esplorazione e osservazione in natura - Disegni e descrizioni dei cambiamenti stagionali 	<ul style="list-style-type: none"> - Disegni e schede didattiche. - Valutazione delle osservazioni e delle descrizioni - Verifiche pratiche e orali

Scienze - Classe terza – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le caratteristiche principali degli esseri viventi (piante, animali, esseri umani) - Comprendere i concetti di ciclo vitale e catena alimentare - Osservare e descrivere semplici fenomeni naturali 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere le caratteristiche degli esseri viventi e il loro ciclo vitale - Comprendere il concetto di catena alimentare - Osservare e descrivere fenomeni naturali 	<ul style="list-style-type: none"> - Esperienze sui cicli vitali (es. crescita delle piante) - Realizzazione di semplici esperimenti - Attività di classificazione degli esseri viventi 	<ul style="list-style-type: none"> - Verifiche pratiche, scritte e orali - Valutazione delle esperienze fatte

Scienze - Classe quarta – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Approfondire lo studio degli esseri viventi e delle loro funzioni vitali - Osservare e comprendere fenomeni naturali più complessi 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere le funzioni vitali degli esseri viventi - Analizzare i fenomeni naturali e comprendere le semplici leggi della natura 	<ul style="list-style-type: none"> - Esperimenti su fenomeni naturali - Attività di ricerca e Approfondimento 	<ul style="list-style-type: none"> - Verifiche scritte e orali - Schede di osservazione e relazioni sugli esperimenti

Scienze - Classe quinta – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Affrontare lo studio del corpo umano e dei principali apparati - Conoscere le caratteristiche dell'ecosistema e le interazioni tra gli esseri viventi - Comprendere le cause e le conseguenze di fenomeni naturali complessi 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare il funzionamento degli apparati del corpo umano - Descrivere e analizzare le caratteristiche degli ecosistemi - Comprendere fenomeni naturali complessi e le loro cause 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni degli ecosistemi e delle interazioni tra esseri viventi - Attività di analisi sui fenomeni naturali 	<ul style="list-style-type: none"> - Verifiche scritte, orali e pratiche

Il **curricolo verticale di Scienze** ha l'obiettivo di sviluppare negli alunni la capacità di osservare, descrivere e interpretare i fenomeni naturali, favorendo la comprensione delle leggi scientifiche e delle relazioni tra esseri viventi e ambiente. Le attività proposte puntano a stimolare curiosità, spirito di osservazione e metodo scientifico attraverso esperienze pratiche.

Inglese - Classe prima – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Familiarizzare con la lingua inglese attraverso giochi, canzoni e attività ludiche - Comprendere ed eseguire semplici istruzioni in lingua inglese - Conoscere e riprodurre parole e frasi semplici (es. saluti, numeri, colori) 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e utilizzare alcune espressioni di uso quotidiano - Interagire con semplici risposte e formule comunicative (saluti, domande brevi) 	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi linguistici e attività ludiche - Canzoni e filastrocche - Disegni e attività pratiche abbinate a parole chiave in inglese 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione dell'interazione in classe - Verifiche orali su lessico e semplici istruzioni - Valutazione della partecipazione attiva

Inglese - Classe seconda – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare e ampliare il lessico relativo agli ambiti familiari (es. colori, numeri, animali, cibi) - Comprendere e rispondere a domande semplici - Produrre brevi frasi orali 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e utilizzare brevi frasi e domande di routine - Arricchire il proprio lessico e produrre semplici 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di ascolto e ripetizione - Giochi e role-play (es. simulazioni di conversazioni) - Disegni con etichette in lingua inglese 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione delle attività di ascolto e produzione orale - Verifiche di ascolto e di lessico (orali o con immagini)

Inglese - Classe terza – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere semplici testi orali e scritti (istruzioni, descrizioni brevi) - Utilizzare frasi più articolate per descrivere se stessi e il proprio ambiente - Ampliare il lessico su oggetti, luoghi e attività quotidiane 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere semplici dialoghi, istruzioni e brevi testi scritti - Interagire in brevi dialoghi e produrre semplici descrizioni su se stesso e sul proprio ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto e comprensione di brevi dialoghi e racconti - Role-play e attività di simulazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Verifiche di comprensione (ascolto e lettura) - Valutazione delle capacità di interazione e produzione orale

Inglese - Classe quarta – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere testi orali e scritti più complessi (dialoghi, racconti brevi) - Utilizzare strutture linguistiche per esprimere preferenze, emozioni e azioni quotidiane - Scrivere brevi testi 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere testi orali e scritti su argomenti di vita quotidiana - Produrre semplici testi scritti - Usa il lessico per interagire 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto e comprensione di dialoghi e brevi racconti - Attività di scrittura di brevi e semplici testi - Role-play e giochi linguistici 	<ul style="list-style-type: none"> - Verifiche scritte e orali (comprensione, produzione) - Osservazione delle interazioni in classe

Inglese - Classe quinta – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare le strutture grammaticali fondamentali (present simple, present continuous) - Comprendere e produrre testi orali e scritti più articolati - Utilizzare l'inglese per comunicare in situazioni concrete e simulazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e produrre testi orali e scritti più complessi - Interagire in modo più sicuro in semplici dialoghi - Utilizzare correttamente le principali strutture grammaticali 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di ascolto e lettura di testi più articolati - Scrittura di brevi testi - Role-play e simulazioni di vita reale 	<ul style="list-style-type: none"> - Verifiche scritte e orali (ascolto, produzione scritta e dialoghi) - Osservazione della competenza comunicativa

Il **curricolo verticale di Inglese** mira a sviluppare la competenza comunicativa degli alunni, favorendo l'acquisizione graduale del lessico, delle strutture grammaticali e delle abilità di ascolto, lettura, scrittura e produzione orale. Le attività didattiche si basano su un approccio ludico e comunicativo, con un'attenzione particolare alla partecipazione attiva e al coinvolgimento degli studenti.

Arte e Immagine - Classe prima – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e utilizzare i colori primari - Osservare e descrivere immagini e oggetti - Realizzare semplici elaborati grafici utilizzando diverse tecniche espressive 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare semplici tecniche espressive - Riconoscere e utilizzare i colori primari 	<ul style="list-style-type: none"> - Disegni liberi e guidati - Attività di coloritura - Attività di osservazione e descrizione di immagini semplici 	<ul style="list-style-type: none"> - Valutazione delle capacità di osservazione, dell'impegno e della realizzazione di semplici elaborati

Arte e Immagine - Classe seconda – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare l'uso dei colori secondari e dei colori caldi e freddi - Utilizzare tecniche e materiali diversi per realizzare semplici elaborati 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e distinguere i colori secondari e i colori caldi e freddi - Realizzare semplici elaborati grafici utilizzando tecniche e materiali diversi 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di coloritura con uso di colori secondari, caldi e freddi - Creazione di elaborati con materiali diversi - Osservazione e analisi di immagini 	<ul style="list-style-type: none"> - Valutazione delle capacità di utilizzo dei materiali e dei colori

Arte e Immagine - Classe terza – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare l'uso delle tecniche artistiche di base - Osservare e analizzare alcune opere d'arte 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare tecniche espressive di base per realizzare elaborati personali - Osservare e descrivere opere d'arte con linguaggio semplice 	<ul style="list-style-type: none"> - Creazione di elaborati grafico-pittorici con tecniche diverse - Attività di analisi e osservazione di opere d'arte - Attività di manipolazione di materiali diversi 	<ul style="list-style-type: none"> - Verifiche pratiche di produzione artistica - Valutazione del linguaggio descrittivo e delle capacità di osservazione

Arte e Immagine - Classe quarta – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Approfondire le tecniche artistiche apprese e sperimentarne di nuove - Riconoscere e descrivere opere d'arte appartenenti a diversi periodi storici 	<ul style="list-style-type: none"> - Applicare diverse tecniche artistiche - Sviluppare un linguaggio più articolato per descrivere opere d'arte 	<ul style="list-style-type: none"> - Creazione di elaborati artistici - Analisi di opere d'arte famose appartenenti a diverse epoche storiche - Attività di disegno e pittura con tecniche miste 	<ul style="list-style-type: none"> - Valutazione degli elaborati artistici - Osservazione delle abilità descrittive e critiche

Arte e Immagine - Classe quinta – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare tecniche artistiche complesse - Approfondire l'analisi di opere d'arte - Produrre elaborati artistici personali e Collettivi 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzare elaborati utilizzando varie tecniche artistiche - Descrivere e analizzare opere d'arte con linguaggio appropriato - Collaborare nella realizzazione di progetti artistici collettivi 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività artistiche con tecniche e materiali diversi - Progetti di gruppo e attività interdisciplinari - Analisi e descrizione di opere d'arte famose 	<ul style="list-style-type: none"> - Verifiche pratiche e produzione di elaborati - Valutazione delle capacità critiche e del lavoro collaborativo

Il **curricolo verticale di Arte e Immagine** mira a sviluppare progressivamente la creatività, le capacità di osservazione e le competenze espressive degli alunni. Attraverso l'uso di tecniche e materiali differenti, gli studenti vengono accompagnati nella scoperta e nella comprensione del linguaggio visivo, della bellezza delle opere d'arte e della dimensione comunicativa dell'espressione artistica.

Musica - Classe prima – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la capacità di ascolto di suoni e rumori dell'ambiente - Riconoscere e riprodurre semplici ritmi e melodie - Utilizzare la voce 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e distinguere suoni, rumori e silenzi - Riprodurre semplici ritmi e melodie 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto attivo di suoni ambientali - Giochi ritmici e musicali - Canto di filastrocche e semplici Canzoni 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione della partecipazione e delle capacità espressive - Valutazione del riconoscimento di suoni e ritmi

Musica - Classe seconda – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Seguire semplici schemi ritmici e melodici - Sperimentare l'uso della voce per produrre suoni 	<ul style="list-style-type: none"> - Riprodurre semplici sequenze ritmiche - Riprodurre semplici ritmi e canti 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di ascolto e riconoscimento dei suoni - Giochi musicali con ritmo - Canto corale e giochi con il corpo (body percussion) 	<ul style="list-style-type: none"> - Valutazione della capacità di seguire ritmi e melodie - Osservazione della partecipazione

Musica - Classe terza – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i principali elementi del linguaggio musicale - Seguire semplici spartiti grafici e simbolici - Distinguere strumenti musicali attraverso l'ascolto 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e utilizzare gli elementi di base del linguaggio musicale - Seguire spartiti semplici - Distinguere strumenti musicali tramite l'ascolto 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto guidato di brani musicali - Giochi con spartiti grafici e simbolici - Attività di riconoscimento degli strumenti musicali 	<ul style="list-style-type: none"> - Verifiche pratiche sull'utilizzo di spartiti semplici - Valutazione delle capacità di ascolto e riconoscimento

Musica - Classe quarta – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Approfondire gli elementi del linguaggio musicale - Riconoscere strutture musicali semplici - Utilizzare la voce e gli strumenti per eseguire semplici brani 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare gli elementi del linguaggio musicale per eseguire semplici brani 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto di brani musicali di vario genere - Canto corale e attività ritmiche. - Esecuzione di semplici brani con strumenti a percussione (tamburello, maracas...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Verifiche pratiche sull'esecuzione di brani musicali - Valutazione della partecipazione alle attività musicali

Musica - Classe quinta – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none">- Approfondire la conoscenza del linguaggio musicale e dei suoi elementi- Riconoscere generi e stili musicali diversi	<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare il linguaggio musicale con maggiore consapevolezza- Riconoscere generi e stili musicali	<ul style="list-style-type: none">- Ascolto e analisi di brani di diversi generi e stili- Canto corale e uso di strumenti per eseguire brani	<ul style="list-style-type: none">- Verifiche pratiche- Valutazione delle capacità di ascolto e della partecipazione alle attività musicali

Il **curricolo verticale di Musica** è orientato a sviluppare gradualmente l'ascolto, l'espressione musicale e la consapevolezza del linguaggio musicale. Attraverso attività pratiche, l'ascolto guidato e l'esecuzione musicale, gli alunni apprendono a utilizzare la voce, il corpo e lo strumentario di base.

Tecnologia - Classe Prima – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere oggetti e materiali di uso quotidiano- Comprendere le caratteristiche di base dei materiali- Sviluppare la capacità di osservare e classificare oggetti- Produrre semplici elaborati	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere e descrivere oggetti e materiali del proprio ambiente- Sviluppare curiosità e capacità di osservazione verso il mondo tecnologico	<ul style="list-style-type: none">- Attività di osservazione e classificazione di materiali e oggetti- Attività pratiche	<ul style="list-style-type: none">- Osservazione del comportamento durante le attività pratiche- Valutazione delle capacità di riconoscimento e classificazione

Tecnologia - Classe Seconda – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none">- Approfondire la conoscenza dei materiali- Comprendere l'uso degli strumenti semplici (forbici, colla, righello)	<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere le caratteristiche di alcuni materiali- Utilizzare strumenti semplici in modo sicuro e consapevole	<ul style="list-style-type: none">- Attività di manipolazione e costruzione	<ul style="list-style-type: none">- Osservazione durante le attività pratiche- Valutazione dell'uso corretto degli strumenti e della capacità di applicazione

Tecnologia - Classe Terza – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Progettare in modo guidato semplici oggetti - Esplorare i materiali per costruire semplici modelli 	<ul style="list-style-type: none"> - Progettare e realizzare semplici oggetti utilizzando materiali e strumenti adeguati 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività guidata di progettazione e costruzione di modelli semplici - Attività di manipolazione dei materiali - Produzione di semplici elaborati 	<ul style="list-style-type: none"> - Verifica della capacità di progettazione guidata - Valutazione dei modelli realizzati

Tecnologia - Classe Quarta – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le fasi di semplici processi tecnologici - Sperimentare semplici costruzioni con materiali diversi 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il funzionamento di semplici meccanismi tecnologici - Realizzare elaborati utilizzando materiali e strumenti adeguati 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività pratiche per produrre elaborati con materiali e strumenti diversi - Osservazione guidata di fenomeni tecnici 	<ul style="list-style-type: none"> - Verifica pratica sugli elaborati prodotti - Valutazione dell'osservazione e della capacità di costruzione

Tecnologia - Classe Quinta – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Approfondire il concetto di tecnologia come risposta ai bisogni dell'uomo - Conoscere le fonti di energia e il loro utilizzo - Utilizzare strumenti e materiali per costruire oggetti ed elaborati più complessi 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere l'importanza della tecnologia nella vita quotidiana - Comprendere il funzionamento di fonti di energia - Collaborare nella realizzazione di elaborati complessi 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di semplice progettazione di oggetti ed elaborati - Attività di ricerca sull'uso delle fonti di energia - Attività interdisciplinari 	<ul style="list-style-type: none"> - Valutazione degli oggetti e degli elaborati realizzati - Verifiche pratiche e orali

Il **curricolo verticale di Tecnologia** punta a sviluppare gradualmente negli alunni una consapevolezza del mondo tecnologico e del funzionamento degli oggetti che li circondano. Attraverso attività pratiche e progetti interdisciplinari, gli studenti acquisiscono competenze progettuali e manuali.

Educazione Fisica - Classe Prima – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<p>Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la motricità di base (correre, saltare, rotolare). - Acquisire consapevolezza del proprio corpo nello spazio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e utilizzare le principali abilità motorie - Dimostrare coordinazione e consapevolezza spaziale 	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi di gruppo e di movimento - Percorsi motori semplici - Attività di esplorazione corporea 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione sistematica durante le attività - Valutazione della partecipazione e delle abilità motorie di base

Educazione Fisica - Classe Seconda – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Rafforzare la motricità di base (correre, saltare, lanciare, afferrare) - Sviluppare il controllo dell'equilibrio - Promuovere la cooperazione nei giochi di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le abilità motorie per partecipare a giochi e percorsi - Riconoscere l'importanza della collaborazione durante le attività sportive 	<ul style="list-style-type: none"> - Percorsi motori con ostacoli - Giochi di squadra e staffette - Attività di equilibrio e coordinazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione della partecipazione e della capacità di cooperare - Valutazione delle abilità motorie acquisite

Educazione Fisica - Classe Terza – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare le capacità motorie e coordinative - Apprendere regole basilari di giochi sportivi - Sviluppare resistenza, forza e flessibilità 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare con impegno a giochi e attività sportive - Comprendere e rispettare le regole di base dei giochi di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi di squadra con applicazione di regole - Attività di rafforzamento muscolare e percorsi 	<ul style="list-style-type: none"> - Valutazione del rispetto delle regole e della capacità di applicare le abilità motorie - Test motori

Educazione Fisica - Classe Quarta – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare resistenza e capacità di movimento coordinato - Conoscere e praticare diversi sport - Rispettare le regole e il fair play 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipare attivamente a giochi e attività sportive organizzate - Dimostrare autonomia e spirito di collaborazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Giochi sportivi e tornei - Attività sportive varie e percorsi Avanzati 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione sistematica delle competenze motorie e comportamentali - Valutazione della collaborazione

Educazione Fisica - Classe Quinta – Scuola primaria

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Approfondire le tecniche sportive - Consolidare le capacità di coordinazione, equilibrio e resistenza - Sviluppare il rispetto delle regole e del fair play in contesti competitivi 	<ul style="list-style-type: none"> - Applicare le tecniche apprese nelle diverse discipline sportive - Dimostrare fair play e capacità di autocontrollo 	<ul style="list-style-type: none"> - Tornei e competizioni - Percorsi avanzati per lo sviluppo di resistenza e forza 	<ul style="list-style-type: none"> - Valutazione delle prestazioni sportive, del fair play e della capacità di autocontrollo - Test di resistenza e abilità motorie avanzate

Il **curricolo verticale di Educazione Fisica** si concentra sullo sviluppo graduale delle abilità motorie, della coordinazione e della consapevolezza corporea, con un'attenzione crescente verso il rispetto delle regole e la collaborazione. Le attività didattiche privilegiano un approccio pratico e partecipativo, promuovendo lo sviluppo globale degli studenti attraverso giochi, percorsi e attività sportive.

Il curriculum di Ed. Civica segue una formattazione diversa poiché tiene conto delle indicazioni fornite dalle nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Ed. Civica emanate dal MIM con decreto prot. N. 183 del 9 settembre 2024 che strutturano la disciplina in tre obiettivi: Costituzione, Sviluppo Economico e Sostenibilità e Cittadinanza Digitale.

Educazione Civica – Classe prima- Scuola Primaria

1^ COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà	2^ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	3^ CITTADINANZA DIGITALE
L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> - le regole di sicurezza - le fonti di pericolo nell'ambiente scolastico - i comportamenti idonei per prevenire gli incidenti scolastici (piano di evacuazione) - i diritti di tutti i bambini - le regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...) - i simboli della Repubblica (Inno, Bandiera, Stemma) 	L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> - il proprio territorio - le norme di comportamento per rispettare l'ambiente - l'importanza delle norme igieniche per prevenire le malattie - i comportamenti adeguati per la propria sicurezza - i principali monumenti del comune - le regole base dell'alimentazione 	L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> - le diverse potenzialità di un dispositivo - le modalità di utilizzo di un dispositivo

Educazione Civica – Classe seconda- Scuola Primaria

1^ COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà	2^ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	3^ CITTADINANZA DIGITALE
<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le regole nei diversi ambienti della vita quotidiana - le fonti di pericolo nell'ambiente scolastico - i comportamenti idonei per prevenire gli incidenti scolastici - le regole per affrontare in sicurezza i varitipi di rischio (piano di evacuazione) - i principi fondamentali della Costituzione: i diritti e i doveri di tutti i cittadini 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il proprio territorio - le norme di comportamento per rispettare l'ambiente - le regole base dell'alimentazione - l'igiene della persona come prevenzione - le regole di tutela dei beni pubblici e privati 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gli elementi base per l'utilizzo di un dispositivo - i principi base della programmazione informatica - l'utilizzo delle tecnologie a scopo ludico

Educazione Civica – Classe terza- Scuola Primaria

1^ COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà	2^ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	3^ CITTADINANZA DIGITALE
<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gli elementi base per l'utilizzo di un dispositivo - i principi base della programmazione informatica - l'utilizzo delle tecnologie a scopo ludico 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la gestione dei rifiuti urbani (le 3R) - le principali problematiche ambientali e i comportamenti per il rispetto di sé e degli ambienti - l'importanza e la funzione del denaro 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gli strumenti per elaborare semplici prodotti digitali

Educazione Civica – Classe quarta- Scuola Primaria

1^ COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà	2^ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	3^ CITTADINANZA DIGITALE
<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le distinzioni tra Repubblica, Stato, Regione, Comune - la Costituzione e i suoi principi - la dichiarazione universale dei Diritti dell'Uomo 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano - l'esistenza e le finalità di enti che nel territorio tutelano i beni artistici, culturali e ambientali - semplici regole per l'uso del denaro nella vita quotidiana 	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'utilizzo di Internet per ricercare semplici informazioni

Educazione Civica – Classe quinta- Scuola Primaria

1^ COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà	2^ SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	3^ CITTADINANZA DIGITALE
L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none">- i principi fondamentali della Costituzione Italiana- l'organizzazione dell'Unione Europea- le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti e i doveri dei popoli	L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none">- lo sviluppo sostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030	L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none">- i diversi device- il significato e la tutela dell'identità digitale- l'importanza di contrastare le varie forme di bullismo e di cyberbullismo

Il **Curricolo verticale di Ed. Civica** promuove l'acquisizione di competenze di cittadinanza sociali e civiche, volte a favorire la formazione graduale dell'uomo e del cittadino e accompagna l'alunno nella crescita personale affiancandolo nella scoperta dei diritti, ma anche dei doveri che la convivenza civile impone (vedi Legge 20 agosto 2019 n. 92 e le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Ed. Civica emanate dal MIM con decreto prot. N. 183 del 9 settembre 2024). L'insegnamento dell'Educazione Civica è trasversale alle varie discipline e necessita di un approccio metodologico attivo che si integri nella quotidianità della vita scolastica. La legge prevede che all'insegnamento dell'Educazione Civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. La valutazione deve essere periodica e finale e avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento.

Italiano - Classe prima – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare con attenzione ogni messaggio orale o testo letto - Intervenire in modo pertinente durante la lezione o una discussione in classe - Elaborare un semplice discorso corretto e pertinente alla richiesta - Leggere in modo corretto tutti i tipi di testo che si affrontano - Applicare tecniche di sottolineatura, domande e appunti per l'autocomprensione - Scrivere testi corretti a livello ortografico, morfologico e sintattico, che siano pertinenti alla traccia proposta - Arricchire il lessico personale - Conoscere le parti variabili e invariabili del discorso 	<ul style="list-style-type: none"> - Dedurre informazioni di base da un messaggio orale o da un brano letto - Saper intervenire in modo adeguato a seconda dell'interlocutore che si ha di fronte - Saper ripetere in modo chiaro e corretto un argomento studiato - Saper esprimere un messaggio orale o un'esperienza personale con correttezza e logica - Saper leggere anche in un modo silenzioso e dedurre le informazioni fondanti di un testo quali i personaggi ruoli, azioni importanti, spazio, tempi, relazioni causa-effetto, tematiche - Saper riconoscere informazioni esplicite ed implicite di una favola, fiaba, testo narrativo, descrizione - Saper scrivere un riassunto, un testo autobiografico, una descrizione, un testo narrativo - Saper utilizzare il dizionario, cercare sinonimi e contrari e utilizzarli in modo appropriato - Saper riconoscere e analizzare le parti variabili e invariabili del discorso 	<ul style="list-style-type: none"> - Spiegazioni e indicazioni fornite dall'insegnante, anche con opportuni esempi - Ripetizione dei concetti spiegati, sia in classe che individualmente - Analisi guidata di testi vari: fiaba, favola, testo fantastico, descrizioni, testi narrativi, testi autobiografici, poesie - Letture, analisi e commenti. - Correzione collettiva di ogni lavoro - Elaborazione di scalette e produzione di testi vari in classe con la guida del docente - Esercizi individuali di scrittura - Spiegazione costante dei significati delle parole non note - Dedurre il significato di parole sconosciute, analizzando il contesto - Spiegazioni di ogni parte variabile e invariabile del discorso con esempi - Elaborazione di mappe teoriche - Esercizi guidati 	<ul style="list-style-type: none"> - Letture o video. - Verifiche di ascolto a scelta multipla o a domande aperte - Osservazione della partecipazione attiva - Interrogazioni di comprensione e analisi - Testi di vario genere, film - Prove di lettura - Domande di comprensione del testo - Scalette per la produzione scritta, elaborate mediante la guida del docente - Verifiche di produzione scritta - Schede di arricchimento lessicale - Dizionario - Valutazioni orali di comprensione del lessico - Esercizi grammaticali sul testo in adozione, oppure esercizi on-line di recupero e potenziamento - Verifiche grammaticali con esercizi di completamento e analisi delle diverse parti del discorso

Italiano - Classe seconda – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e comprendere testi di vario genere - Seguire con attenzione un discorso - Intervenire in una conversazione - Leggere ad alta voce o in modo silenzioso testi di vario tipo, applicando strategie quali la lettura selettiva o analitica - Scrivere testi di vario genere: narrativo o narrativo-descrittivo. - Riassumere testi. - Comprendere e usare parole in senso figurato. - Realizzare scelte lessicali in base al Contesto - Conoscere i principali sintagmi logici di una frase semplice e di una complessa 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper comprendere un testo e individuarne argomento, scopo, informazioni e punto di vista del narratore - Adottare strategie funzionali alla comprensione dei testi - Saper fornire il proprio contributo durante una conversazione - Argomentare le proprie tesi su tematiche proposte e saper dare una semplice motivazione. - Saper confrontare informazioni ricavabili da più fonti - Saper leggere individuando tematiche intenzioni comunicative dell'autore - Saper scrivere testi corretti, coerenti, adeguandoli a situazioni date, argomenti, scopo e destinatari. - Saper sintetizzare testi ascoltati o letti - Saper utilizzare le parole in base a situazioni comunicative e in base agli interlocutori della comunicazione - Saper utilizzare agevolmente il dizionario e risolvere dubbi linguistici - Analizzare la struttura della frase (semplice o complessa) - Analizzare la gerarchia dei sintagmi (predicato, soggetto, complementi diretti e indiretti) 	<ul style="list-style-type: none"> - Discussioni relative ad argomenti vari - Domande guida per l'esplicitazione delle opinioni personali e per la motivazione - Letture di vario genere - Attività di confronto fra testi dello stesso genere ma di autori diversi - Attività di brainstorming, di raggruppamento delle idee - Elaborazione di scalette - Analisi guidata del linguaggio figurato - Produzione di campi semantici. - Elaborazione di mappe teoriche per facilitare l'apprendimento di ogni sintagma - Esercizi esemplificativi - Correzione collettiva e spiegazione degli errori 	<ul style="list-style-type: none"> - Valutazione della capacità di argomentare - Testi di diverso genere - Verifiche orali sulla capacità di comprensione di temi e di opinioni di diversi autori - Immagini - Scalette - Raccolta di documentazioni per la produzione di relazioni - Verifiche di produzione scritta - Dizionario - Test orali sulla comprensione del linguaggio figurato. - Verifica dell'utilizzo di un lessico appropriato nei testi prodotti. - Esercizi del libro di testo o preparati dal docente - Verifiche di analisi logica - Verifiche a scelta multipla

Italiano - Classe terza – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e prendere appunti. - Esporre oralmente argomenti di studio 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper organizzare appunti in modo schematico e logico (es. cause/conseguenze) - Argomentare su quanto studiato - Saper interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, sapendo che il dialogo, oltre ad essere strumento comunicativo, ha un valore civile 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto di spiegazioni riguardanti tematiche diverse. - Ascolto di testi trasmessi dai “media” - Proposte di dialogo riguardanti ambiti culturali e sociali - Guida alla formazione di giudizi personali su problematiche diverse 	<ul style="list-style-type: none"> - Mappe e schemi - Punti di sviluppo per un dibattito - Valutazione della partecipazione attiva - Valutazione dell’esposizione delle presentazioni di approfondimenti multimediali o di argomenti di studio
<ul style="list-style-type: none"> - Leggere curando l’espressione. - Leggere testi letterari (narrativi, poetici, argomentativi) - Scrivere correttamente, in modo coeso e pertinente alla traccia (testi narrativi-descrittivi, argomentativi e riassunti) - Utilizzare termini specifici in base alla disciplina o ai diversi campi del discorso - Conoscere i diversi tipi di proposizioni - Conoscere le regole della <i>consecutio temporum</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni generali e specifiche da vari tipi di testi - Costruire una corretta interpretazione dei testi letterari - Saper scrivere con un registro adeguato - Saper approfondire argomenti in modo autonomo - Realizzare scelte lessicali in base al contesto del discorso - Dedurre parole non note dal contesto - Padroneggiare e applicare in situazioni diverse l’organizzazione morfo-sintattica della frase complessa 	<ul style="list-style-type: none"> - Esercitazione in classe per l’interpretazione di tema e argomento di diverse tipologie testuali - Guida alla ricerca del significato profondo di una poesia - Esempi in classe di scrittura di testi narrativo-descrittivi, riflessioni, testi argomentativi, riassunti - Produzione guidata di testi multimediali con l’accostamento di linguaggi verbali, iconici e sonori - Illustrazione di registri linguistici diversi - Esercizi di ricerca di sinonimi e contrari - Elaborazione di mappe teoriche per l’analisi del periodo - Esercizi esemplificativi - Correzione collettiva degli errori e spiegazione degli stessi 	<ul style="list-style-type: none"> - Testi di vario genere - Testi misti - Valutazione della comprensione mediante domande aperte o a scelta multipla - Immagini da cui sviluppare un testo narrativo-descrittivo - Scalette - Verifiche di produzione scritta - Dizionario - Verifiche orali sulla comprensione dei termini noti e non noti - Esercizi di analisi del periodo, forniti dall’insegnante o tratti dal libro di testo - Verifiche scritte di analisi del periodo e di <i>consecutio temporum</i>

Storia - Classe prima – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le diverse tipologie di fonti storiche - Conoscere la linea del tempo. - Conoscere eventi storici medioevali italiani ed europei, le loro cause e le loro conseguenze - Conoscere il lessico specifico 	<ul style="list-style-type: none"> - Dedurre conoscenze da fonti di diversa natura - Saper collocare i fatti medioevali principali sulla linea del tempo - Saper riferire in forma orale e scritta gli argomenti studiati - Utilizzare in modo appropriato il lessico specifico 	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura di documenti e interpretazione guidata - Spiegazioni con l'ausilio di PPT, documentari e filmati - Primo approccio al metodo di studio mediante sottolineatura, schema e mappa - Produzione di domande guida per uno studio individuale efficace 	<ul style="list-style-type: none"> -Libro in adozione - PPT - Filmati - Fonti di diverso genere - Schemi e mappe - Domande guida - Interrogazioni orali e scritte sui diversi argomenti di studio

Storia - Classe seconda – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Collocare un evento storico nel suo contesto e sulla linea del tempo - Comprendere e conoscere eventi dell'Età Moderna in Europa e nel mondo - Conoscere le diverse forme di Governo dell'età moderna - Conoscere il patrimonio culturale collegato ai temi affrontati - Conoscere il lessico specifico 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper cercare cause e dedurre conseguenze di un evento storico - Saper costruire un discorso o saper riferire in forma scritta gli argomenti studiati - Saper confrontare le forme di governo del passato con quelle del presente - Saper fare collegamenti interdisciplinari e approfondire argomenti con ricerche - Padroneggiare il lessico specifico 	<ul style="list-style-type: none"> - Spiegazioni con l'ausilio di PPT, documentari e filmati - Produzione di schemi ed elaborazione di appunti - Ricerche in Internet - Presentazioni di approfondimenti in modalità flipped-classroom 	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo; ricerche - PPT - Filmati - Fonti - Schemi e mappe - Interrogazioni orali e scritte su argomenti studiati - Valutazione di presentazioni di approfondimenti

Storia - Classe terza – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Usare fonti di diverso tipo: documentarie, iconografiche, narrative, digitali - Conoscere eventi storici e forme di governo italiani, europei e mondiali in Età Contemporanea - Collocare la storia locale in relazione a quella italiana, europea, mondiale - Conoscere il patrimonio culturale collegato ai temi affrontati - Conoscere il lessico specifico 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper produrre conoscenze su temi definiti - Saper selezionare le informazioni fondanti della Storia Contemporanea per produrre un discorso, svolgere un tema storico e rispondere a domande aperte - Saper argomentare con osservazioni personali un fatto storico e fare collegamenti - Padroneggiare il lessico specifico 	<ul style="list-style-type: none"> - Visione di film storici e di documentari - Lettura di testimonianze e di fonti di diverso tipo - Impostazione guidata di ricerche multimediali - Produzioni di PPT, schemi e mappe. - Presentazioni di approfondimenti in modalità flipped-classroom 	<ul style="list-style-type: none"> - Film e documentari - Documenti di vario tipo - PPT, schemi e mappe - Interrogazioni orali e scritte - Valutazione di presentazioni di approfondimenti

Geografia - Classe prima – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i punti cardinali e le coordinate geografiche - Conoscere il territorio circostante - Leggere vari tipi di carte geografiche - Conoscere la differenza tra elementi naturali e antropologici - Conoscere il concetto di “regione geografica” dal punto di vista fisico, climatico, storico ed economico - Conoscere fenomeni demografici, sociali ed economici a livello nazionale ed europeo - Comprendere l'importanza del patrimonio naturale e culturale italiano ed europeo - Conoscere il lessico specifico 	<ul style="list-style-type: none"> - Sapersi orientare sulle carte geografiche e nello spazio circostante - Saper interpretare diversi tipi di carte: fisiche, politiche, tematiche - Interpretare le immagini e dedurre le relazioni tra paesaggi diversi e l'uomo - Applicare le conoscenze e le caratteristiche di una “regione” all'Italia e all'Europa - Analizzare e interpretare fenomeni demografici, sociali, economici in Italia e in Europa - Proporre semplici soluzioni a problemi ambientali 	<ul style="list-style-type: none"> - Spiegazione degli elementi base della cartografia - Esercizi di orientamento sulle carte - Produzione di carte geografiche - Spiegazioni e filmati di diversi paesaggi - Confronti tra aree italiane ed europee - Letture relative alla tutela dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Carte e mappe geografiche; schemi - Filmati - Letture di approfondimento - Valutazione delle carte prodotte - Verifiche orali e scritte di tutti gli argomenti spiegati

Geografia - Classe seconda – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Leggere le diverse forme di rappresentazione grafica e cartografica - Conoscere le principali caratteristiche degli Stati europei a livello fisico, climatico, demografico, politico, economico - Conoscere i principali problemi ambientali europei - Conoscere il lessico specifico 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare coordinate geografiche e simbologia per comunicare fatti e fenomeni territoriali - Saper descrivere con chiarezza le principali caratteristiche degli Stati europei - Confrontare i diversi paesaggi europei in relazione alla loro evoluzione storica, politica, economica nel tempo - Sapere come tutelare il paesaggio partendo dal proprio operato - Padroneggiare il lessico specifico 	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura delle carte e deduzioni guidate - Produzione di carte geografiche. - Spiegazioni delle caratteristiche degli Stati europei - Confronti di stessi paesaggi in aree europee diverse - Proiezioni di PPT e filmati - Produzione guidata di PPT per avere una maggior consapevolezza dell'estensione dei problemi ambientali in Europa - Approfondimenti guidati 	<ul style="list-style-type: none"> - Diverse tipologie di carte e immagini. - Schemi e mappe - Scalette per approfondimenti - PPT - Filmati; altri strumenti multimediali - Valutazione delle carte geografiche prodotte - Verifiche orali e scritte sui contenuti affrontati - Valutazioni dei lavori di ricerca

Geografia - Classe terza – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base a punti fissi di riferimento - Conoscere le caratteristiche dei diversi continenti a livello fisico, climatico, storico, politico, economico - Analizzare fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale - Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio - Conoscere il lessico specifico 	<ul style="list-style-type: none"> - Sapersi orientare nelle realtà territoriali lontane anche con l'utilizzo di risorse digitali - Saper utilizzare carte, grafici, dati statistici, immagini, strumenti digitali per comprendere e saper riferire fenomeni territoriali mediante il linguaggio specifico - Operare confronti tra assetti territoriali europei e mondiali in relazione alla loro evoluzione - Saper riferire gli argomenti studiati - Progettare azioni di valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale - Padroneggiare il lessico specifico 	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura delle diverse tipologie di carte - Produzione di carte - Spiegazione dei continenti e delle loro caratteristiche mediante PPT e filmati - Confronti fra continenti diversi - Produzione guidata di progetti di valorizzazione ambientale 	<ul style="list-style-type: none"> - Carte; schemi e mappe - Strumenti multimediali - PPT - Valutazioni delle carte geografiche prodotte - Valutazioni di approfondimenti e di progetti - Verifiche orali e scritte

Matematica - Classe prima – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e utilizzare le quattro operazioni con numeri naturali, decimali, frazioni ed espressioni numeriche - Comprendere e applicare le proprietà delle potenze - Interpretare e rappresentare i dati attraverso tabelle e grafici - Comprendere e applicare il concetto di multipli, divisori, numeri primi - Studiare le proprietà delle figure geometriche piane - Risolvere semplici problemi aritmetici e geometrici 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper effettuare calcoli con numeri naturali, decimali e frazioni in situazioni pratiche - Saper calcolare le potenze ed eseguire espressioni con esse - Interpretare grafici e tabelle per ricavare informazioni utili - Saper scomporre in fattori primi e saper calcolare M.C.D. e m.c.m. - Risolvere problemi utilizzando strategie di problem-solving e ragionamento logico 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale dialogata per introdurre i concetti - Attività laboratoriali: giochi matematici, esercizi su carta e in digitale - Cooperative learning: risoluzione collaborativa di problemi - Uso di strumenti multimediali (software per grafici, video didattici) 	<ul style="list-style-type: none"> - Verifiche scritte (compiti in classe) con esercizi di calcolo, problemi e quesiti - Verifiche orali con domande sui concetti appresi - Esercizi svolti in classe e a casa. - Osservazione del comportamento e della partecipazione in classe

Matematica - Classe seconda – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Operare con frazioni. - Conoscere il piano cartesiano per rappresentare punti e figure - Studiare le proprietà delle figure geometriche piane e saper calcolare perimetri e aree - Conoscere e operare con il teorema di Pitagora - Riconoscere e saper operare con figure geometriche simili - Risolvere problemi con proporzioni, percentuali e rapporti 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il calcolo numerico per risolvere problemi concreti - Saper costruire, interpretare e utilizzare grafici cartesiani - Applicare il ragionamento logico-matematico per affrontare problemi geometrici - Utilizzare rapporti, proporzioni, percentuali in situazioni pratiche 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali dialogate su calcolo e geometria - Esercizi individuali e di gruppo su semplificazione e risoluzione di problemi - Laboratori matematici con attività pratiche (uso del piano cartesiano, misurazione di angoli e aree) - Cooperative learning per risolvere problemi complessi in gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Verifiche scritte (espressioni numeriche, problemi su proporzioni e geometria, test sul piano cartesiano) - Verifiche orali su proprietà delle figure piane e calcolo numerico - Griglie di valutazione basate su competenze e capacità di problem-solving - Esercizi svolti in classe e a casa - Osservazioni in classe e valutazione della partecipazione attiva

Matematica - Classe terza – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare e consolidare le competenze di calcolo algebrico - Risolvere e verificare equazioni di primo grado - Studiare le funzioni e rappresentarle nel piano cartesiano - Approfondire lo studio delle figure geometriche piane e solide e il calcolo di perimetri, aree e volumi - Conoscere i concetti di massa, densità, peso specifico e peso - Comprendere e utilizzare concetti base di statistica e probabilità (media, moda, mediana, frequenze, probabilità) 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il calcolo algebrico per risolvere equazioni e espressioni - Analizzare e rappresentare graficamente una funzione - Applicare le formule geometriche per risolvere problemi - Raccogliere e analizzare dati statistici e calcolare probabilità - Sviluppare competenze di problem- solving e ragionamento logico 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale e dialogata per introdurre i concetti - Esercizi individuali e di gruppo su equazioni, calcolo algebrico e geometria - Laboratori matematici (uso del piano cartesiano, grafici di funzioni) - Cooperative learning per risolvere problemi complessi - Uso di software didattici per la geometria e la statistica 	<ul style="list-style-type: none"> - Verifiche scritte su espressioni algebriche, equazioni e problemi geometrici - Esercizi di analisi grafica e rappresentazione di funzioni - Verifiche orali su argomenti trattati in classe - Prove strutturate su statistica e probabilità - Griglie di valutazione - Esercizi svolti in classe e a casa

Scienze - Classe prima – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Osservare e descrivere fenomeni naturali - Comprendere e utilizzare il metodo scientifico - Conoscere le caratteristiche dei viventi e i principali livelli di organizzazione biologica (cellula, tessuti, organi) - Sviluppare un primo approccio ai concetti di ecosistema e sostenibilità - Comprendere il ciclo dell'acqua e i fenomeni legati all'atmosfera e al clima 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper osservare e analizzare fenomeni naturali utilizzando linguaggi scientifici appropriati - Riconoscere le caratteristiche fondamentali degli organismi viventi e le relazioni tra loro - Comprendere l'importanza della tutela ambientale e di uno sviluppo sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione di fenomeni naturali in laboratorio e in ambiente esterno - Esperimenti semplici per comprendere il metodo scientifico - Lezioni frontali e dialogate sui viventi e gli ecosistemi - Progetti di educazione ambientale - Uscite didattiche e visite a musei scientifici 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione delle abilità di osservazione e descrizione - Verifiche scritte e orali su argomenti scientifici trattati - Valutazione della partecipazione attiva durante le attività sperimentali e laboratoriali - Elaborati scritti e grafici su esperimenti e fenomeni naturali

Scienze - Classe seconda – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere la struttura della materia e le trasformazioni fisiche e chimiche - Conoscere le basi della chimica - Approfondire lo studio del corpo umano (sistemi e apparati) 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare linguaggi specifici per descrivere la materia e le trasformazioni chimiche - Riconoscere l'importanza della chimica nella vita quotidiana - Comprendere il funzionamento degli apparati del corpo umano e il ruolo della prevenzione per la salute 	<ul style="list-style-type: none"> - Esperimenti di laboratorio per osservare trasformazioni fisiche e chimiche - Lezioni dialogate e attività laboratoriali sul corpo umano e sui fenomeni atmosferici - Progetti di educazione alla salute e prevenzione - Attività pratiche sull'analisi di sostanze e materiali comuni - Uscite didattiche e visite a musei scientifici 	<ul style="list-style-type: none"> - Valutazione delle abilità di osservazione e analisi durante le attività sperimentali - Verifiche scritte e orali su chimica e corpo umano - Prove pratiche di laboratorio (es. reazioni chimiche semplici) - Elaborati scritti e grafici su esperimenti e analisi scientifiche

Scienze - Classe terza – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Approfondire lo studio dei fenomeni endogeni e dell'Universo (origine dell'Universo, struttura della Terra, terremoti e vulcani) - Riconoscere l'interazione tra attività umane e ambiente e le sfide legate alla sostenibilità - Approfondire lo studio del corpo umano (sistemi e apparati) - Conoscere le basi della genetica e dell'evoluzione 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare linguaggi specifici per descrivere fenomeni geologici, genetici e ambientali - Comprendere l'origine e l'evoluzione della vita sulla Terra - Riconoscere l'importanza della sostenibilità e dell'uso consapevole delle risorse - Comprendere il funzionamento degli apparati del corpo umano e il ruolo della prevenzione per la salute 	<ul style="list-style-type: none"> - Esperimenti e attività pratiche su fenomeni geologici e astronomici - Lezioni dialogate e attività laboratoriali sulla genetica e sull'evoluzione - Progetti di educazione ambientale e sostenibilità - Uscite didattiche e visite a musei scientifici 	<ul style="list-style-type: none"> - Valutazione delle competenze scientifiche attraverso prove pratiche e scritte - Osservazione della capacità di analisi e riflessione critica su tematiche ambientali - Elaborati su argomenti trattati in classe - Valutazione della partecipazione attiva durante le attività pratiche e le discussioni

Lingua inglese - Classe prima – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto (Comprensione orale) - Parlato (Produzione e Interazione orale) - Lettura (Comprensione scritta) - Scrittura (Produzione scritta) - Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto - Presentare sé stesso e gli altri, porre domande su dati personali e rispondere a domande - Interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare - Leggere e comprendere informazioni esplicite in materiale semplice e di carattere familiare - Scrivere brevi testi, ortograficamente corretti, riguardanti la vita quotidiana e la sfera personale ed usando un lessico appropriato e frasi strutturate in modo semplice - Riconoscere e talvolta correggere i propri errori in base alle regole linguistiche e alle convenzioni comunicative che ha interiorizzato 	<ul style="list-style-type: none"> - Role-play e simulazioni di situazioni quotidiane - Attività di ascolto (listening) e comprensione di testi orali - Lezioni frontali e dialogate - Lettura di brevi testi - Metodo audio-orale basato su ascolto di conversazioni attraverso canali multimediali e ripetizioni di parole e frasi - Drammatizzazione di dialoghi - Esercizi di pronuncia - Approccio grammaticale deduttivo basato su traduzione di semplici frasi e dialoghi - Studio e memorizzazione di vocaboli relativi a differenti ambiti lessicali - Approccio integrato derivante dalla sinergia di più metodi 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione delle interazioni in attività di speaking - Valutazione tramite verifiche scritte su lessico, grammatica e funzioni linguistiche - Prove di ascolto e comprensione di testi orali e scritti - Produzione di brevi testi scritti

Lingua inglese - Classe seconda – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto (Comprensione orale) - Parlato (Produzione e Interazione orale) - Lettura (Comprensione scritta) - Scrittura (Produzione scritta) - Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere frasi ed espressioni riferite a situazioni di carattere quotidiano e familiare - Leggere e individuare informazioni concrete e prevedibili in semplici testi - Interagire in conversazioni scambiando informazioni relative alla routine e al proprio vissuto - Produrre brevi testi comunicativi che riguardano descrizioni, esperienze presenti e passate ed interessi personali - Riconoscere, e talvolta correggere, i propri errori in base alle regole linguistiche e alle convenzioni comunicative che ha interiorizzato 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di listening e di speaking (dialoghi e conversazioni su argomenti assegnati) - Produzione di testi scritti (diario, e-mail, racconti brevi) - Approfondimenti con l'uso della lingua inglese (es. ricerche su temi culturali o interdisciplinari) - Visione di brevi film o video in lingua originale con esercizi di comprensione - Esercizi di rielaborazione del testo, - Metodo audio-orale basato su ascolto di conversazioni attraverso canali multimediali e ripetizioni di parole e frasi - Drammatizzazione di dialoghi - Esercizi di pronuncia - Approccio grammaticale deduttivo basato su traduzione di semplici frasi e dialoghi - Studio e memorizzazione di vocaboli relativi a differenti ambiti lessicali - Approccio integrato derivante dalla sinergia di più metodi 	<ul style="list-style-type: none"> - Valutazione tramite verifiche scritte e orali di grammatica, lessico e funzioni - Valutazione della comprensione orale e scritta - Valutazione della produzione di testi scritti - Osservazione e valutazione della partecipazione alle attività proposte

Lingua inglese - Classe terza – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto (Comprensione orale) - Parlato (Produzione e Interazione orale) - Lettura (Comprensione scritta) - Scrittura (Produzione scritta) - Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere oralmente i punti essenziali di messaggi in lingua standard su argomenti noti - Leggere e comprendere informazioni esplicite ed implicite di varia tipologia e genere - Interagire in brevi conversazioni con uno o più interlocutori in contesti familiari - Riferire su argomenti di attualità cultura e civiltà con espressioni e frasi semplici, anche se con qualche errore formale, che però non compromettano la comprensibilità del messaggio - Usare la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi - Scrivere semplici resoconti e comporre brevi messaggi rivolti a coetanei e familiari - Autovalutare le competenze acquisite ed essere consapevoli del proprio modo di apprendere - Produrre brevi testi comunicativi che riguardano descrizioni, esperienze presenti e passate, progetti futuri e interessi e personali 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentazioni di argomenti di attualità - Scrittura di brevi testi riguardanti esperienze e progetti personali - Ascolto di canzoni e traduzione di testi, visione di video e filmati in lingua originale - Attività su argomenti interdisciplinari in inglese (es. CLIL) - Approfondimenti su aspetti culturali, storici e geografici dei Paesi anglosassoni 	<ul style="list-style-type: none"> - Valutazione tramite verifiche scritte e orali di grammatica, lessico e funzioni - Valutazione della comprensione orale e scritta - Valutazione della produzione di testi scritti - Osservazione e valutazione della partecipazione alle attività proposte

Lingua francese - Classe prima – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere semplici messaggi orali riguardanti la vita quotidiana e identificare il tema generale - Descrivere persone e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate. - Riferire semplici informazioni riguardanti la sfera personale - Interagire in modo comprensibile utilizzando frasi adatte al contesto - Leggere e comprendere semplici testi di tipo concreto cogliendo termini e strutture familiari per acquisire e interpretare l'informazione - Scrivere in modo ortograficamente corretto, messaggi semplici su argomenti noti, anche con errori formali che non ne compromettano la comprensibilità - Compilare moduli con dati personali. - Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i punti chiave di argomenti relativi alla sfera personale, se il messaggio è pronunciato chiaramente e lentamente - Usare espressioni semplici per fornire informazioni personali e descrivere argomenti familiari - Comunicare oralmente in scambi di informazioni semplici su argomenti di carattere personale - Capire il senso globale di semplici e brevi testi - Comprendere la terminologia di base legata a bisogni immediati e concreti, con l'aiuto di immagini e saper cogliere le informazioni principali - Scrivere semplici testi relativi alla sfera personale - Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio e della lingua madre 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto di conversazioni attraverso canali multimediali e versione digitale del libro di testo - Drammatizzazione di dialoghi (jeux de rôle) - Simulazione di situazioni realtà (tâches de réalité) - Esercizi di pronuncia - Approccio deduttivo basato su traduzioni estemporanee e studio di vocaboli - Simulazione di frasi in contesti precisi - Esercizi di pronuncia - Lezioni frontali e cooperative learning su lessico e grammatica. Inversione di ruoli docente/alunno - Video e filmati da cui trarre spunti di riflessione sulla lingua e discussione in classe 	<ul style="list-style-type: none"> - Prove di ascolto e comprensione orale attraverso canali multimediali - Valutazione dell'efficacia dei ruoli e dei compiti affidati. - Valutazione attraverso esercizi a difficoltà graduata (schede da completare, esercizi V/F, domande a scelta multipla, domande aperte) - Elaborati scritti, brevi descrizioni, mail informali - Valutazione attraverso l'uso consapevole della lingua

Lingua francese - Classe seconda – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere messaggi orali riguardanti la vita quotidiana e identificare lo scopo e il destinatario della comunicazione - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando termini già incontrati - Riferire informazioni riguardanti la sfera personale - Interagire in modo comprensibile utilizzando espressioni adatte alla situazione - Comprendere il significato di un testo su argomenti noti - Individuare informazioni specifiche in un breve testo e trovare le informazioni in funzione di uno scopo - Scrivere in modo ortograficamente corretto, messaggi semplici su argomenti noti, anche con errori formali che non ne compromettano la comprensibilità - Rispondere brevemente a specifiche domande - Produrre testi semplici su tematiche coerenti con il percorso di studio - Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i punti chiave di argomenti relativi alla sfera personale e ad ambiti più ampi - Partecipare a conversazioni su argomenti familiari, personali o riguardanti la vita quotidiana - Descrivere, raccontare, interagire su argomenti di studio - Capire semplici e brevi testi relativi ad un ambito familiare - Comprendere l'argomento generale di un testo partendo da espressioni conosciute, con l'aiuto di immagini e saper cogliere le informazioni principali - Scrivere messaggi semplici di tipo comunicativo relativi al proprio vissuto, con frasi semplici legate con connettori - Rilevare semplici analogie e differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto di conversazioni attraverso canali multimediali e versione digitale del libro di testo - Drammatizzazione di dialoghi (jeux de rôle) - Simulazione di situazioni realtà (tâches de réalité) - Esercizi di pronuncia - Approccio deduttivo basato su traduzioni estemporanee e studio di vocaboli - Simulazione di frasi in contesti precisi - Lezioni frontali e cooperative learning su lessico e grammatica - Inversione di ruoli docente/alunno - Video e filmati da cui trarre spunti di riflessione sulla lingua e discussione in classe 	<ul style="list-style-type: none"> - Prove di ascolto e comprensione orale attraverso canali multimediali - Valutazione dell'efficacia dei ruoli e dei compiti affidati - Valutazione attraverso esercizi a difficoltà graduata (schede da completare, esercizi V/F, domande a scelta multipla, domande aperte) - Elaborati scritti, brevi descrizioni, mail informali - Valutazione attraverso l'uso consapevole della lingua

Lingua francese - Classe terza – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Strategie didattiche	Valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso frequente relative a ciò che lo riguardano - Identificare il tema generale di brevi messaggi orali ed annunci brevi, semplici e chiari - Riconoscere il registro comunicativo del testo orale - Descrivere in modo semplice persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate, ascoltando o leggendo - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale - Interagire in modo comprensibile con un compagno, utilizzando espressioni adatte alla situazione - Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto, trovando informazioni specifiche in materiali di uso corrente - Scrivere brevi testi ben articolati di varia tipologia - Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative - Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi - Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il senso di testi orali su diversi argomenti di vita familiare e quotidiana - Partecipare a conversazioni su argomenti familiari, personali o riguardanti la vita quotidiana - Descrivere in modo semplice aspetti del proprio vissuto - Capire il senso generale di testi scritti, cogliendo il significato di parole conosciute nel registro familiare - Dedurre il significato delle parole da un contesto - Scrivere e rielaborare in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente - Stabilire relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio - Confrontare i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per impararle 	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto di conversazioni attraverso canali multimediali e versione digitale del libro di testo - Drammatizzazione di dialoghi (jeux de rôle) - Simulazione di situazioni realtà (tâches de réalité) - Esercizi di pronuncia - Approccio deduttivo basato su traduzioni estemporanee e studio di vocaboli - Simulazione di frasi in contesti precisi - Lezioni frontali e cooperative learning su lessico e grammatica - Inversione di ruoli docente/alunno - Video e filmati da cui trarre spunti di riflessione sulla lingua e discussione in classe 	<ul style="list-style-type: none"> - Prove di ascolto e comprensione orale attraverso canali multimediali - Valutazione dell'efficacia dei ruoli e dei compiti affidati - Valutazione attraverso esercizi a difficoltà graduata (schede da completare, esercizi V/F, domande a scelta multipla, domande aperte) - Elaborati scritti, brevi descrizioni, mail informali - Valutazione attraverso l'uso consapevole della lingua

Tecnologia - Classe prima – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere i concetti base di tecnologia e disegno tecnico - Conoscere e utilizzare correttamente gli strumenti del disegno tecnico (righello, compasso, squadre) - Saper rappresentare figure geometriche di base (rette, segmenti, angoli, poligoni) - Conoscere i materiali tecnologici (legno, carta, fibre tessili) e le loro proprietà - Sviluppare il pensiero computazionale attraverso la scomposizione di problemi e la creazione di semplici sequenze di istruzioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare figure geometriche di base usando le tecniche del disegno tecnico - Utilizzare strumenti e materiali in modo corretto e sicuro - Comprendere e applicare semplici algoritmi risolvendo problemi in modo logico e ordinato 	<ul style="list-style-type: none"> - Laboratori pratici di disegno tecnico su carta da disegno - Lezioni frontali e dialogate su sostenibilità e materiali - Esercizi di coding unplugged con attività cooperative per allenare logica e sequenzialità 	<ul style="list-style-type: none"> - Verifiche grafiche sul disegno tecnico - Verifiche scritte e orali sui materiali - Osservazione del lavoro svolto in classe e della partecipazione attiva. - Osservazione sistematica per rilevare strategie, collaborazione e correttezza logica per le attività di coding

Tecnologia - Classe seconda – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Approfondire le tecniche del disegno tecnico (proiezioni ortogonali, sezioni) - Conoscere i materiali tecnologici (metalli, materiali da costruzione, plastica) e le loro proprietà - Comprendere i concetti di base di forza e resistenza - Sviluppare competenze di base di coding e robotica 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzare disegni tecnici con proiezioni ortogonali e sezioni - Conoscere le proprietà dei principali materiali tecnologici e il loro utilizzo - Sviluppare capacità di problem solving applicato alla tecnologia (es. robotica e coding) 	<ul style="list-style-type: none"> - Disegni tecnici più complessi (proiezioni ortogonali) - Lezioni frontali e dialogate su sostenibilità e materiali - Attività di coding e robotica (scratch, robot educativi) 	<ul style="list-style-type: none"> - Verifiche grafiche sul disegno tecnico. - Verifiche scritte e orali sui materiali. - Valutazione dei lavori pratici e dell'applicazione delle conoscenze. - Osservazione del lavoro svolto in classe e della partecipazione attiva - Osservazione sistematica dei progetti di coding e robotica per le attività di coding

Tecnologia - Classe terza – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Saper realizzare disegni tecnici complessi, con proiezioni assonometriche e quotature. - Conoscere le principali fonti di energia, rinnovabili e non, e il loro impatto sull'ambiente - Conoscere il funzionamento di alcuni impianti tecnologici - Approfondire i temi legati alla sostenibilità energetica e al risparmio delle risorse - Comprendere i concetti fondamentali dell'economia (bisogni, beni, impresa, lavoro, consumo, moneta) e il loro ruolo nella vita quotidiana - Acquisire conoscenze sulle leggi urbanistiche, sull'evoluzione storica delle città e sulle caratteristiche delle smart cities - Sviluppare la capacità di rappresentare oggetti tridimensionali mediante strumenti digitali di modellazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzare e interpretare disegni tecnici tridimensionali - Comprendere il funzionamento di impianti tecnologici - Saper distinguere tra fonti energetiche sostenibili e non comprendendone l'uso e le conseguenze - Riflettere su innovazione e sostenibilità - Riconoscere le diverse fonti energetiche e il loro impatto sull'ambiente - Utilizzo di un linguaggio economico di base per analizzare semplici fenomeni economici - Sviluppare la capacità di analizzare criticamente le trasformazioni urbane e di proporre soluzioni sostenibili per il territorio - Utilizzare software di modellazione 3D per ideare, progettare e realizzare semplici oggetti in modo creativo e funzionale 	<ul style="list-style-type: none"> - Laboratori di disegno tecnico (proiezioni assonometriche) - Lezioni frontali e dialogate sui tipi di energia e delle problematiche ambientali connesse - Lezioni dialogate sui meccanismi dell'economia - Lezioni interattive, analisi di casi studio sulle trasformazioni urbane - Progettazione di oggetti con Tinkercad attraverso attività guidate, esercitazioni pratiche e lavori individuali o di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> - Verifiche grafiche sul disegno tecnico - Verifiche scritte e orali sugli argomenti trattati - Osservazione sistematica sull'utilizzo dei software e per valutare autonomia, creatività e rispetto delle consegne

Arte e immagine - Classe prima – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli elementi base del linguaggio visivo (linea, colore, forma, spazio) - Acquisire consapevolezza dell'uso di tecniche artistiche di base (disegno a mano libera, uso del colore) - Osservare e analizzare immagini e opere d'arte, cogliendone i principali elementi compositivi 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il linguaggio visivo per esprimere emozioni e idee - Saper riconoscere e analizzare le caratteristiche fondamentali di un'opera d'arte - Applicare tecniche di disegno e colorazione di base 	<ul style="list-style-type: none"> - Laboratori di disegno a mano libera e uso del colore - Osservazione guidata di opere d'arte - Lezioni frontali e dialogate su elementi del linguaggio visivo - Attività di copia dal vero per esercitare la percezione visiva 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborati grafici e pittorici individuali - Verifiche scritte/orali su storia dell'arte - Valutazione delle opere prodotte in base a: creatività, impegno, organizzazione, completezza, qualità grafica e tratto, comprensione e corretta esecuzione del tema proposto - Osservazione del processo creativo e della partecipazione attiva

Arte e immagine - Classe seconda – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Approfondire il linguaggio visivo e l'uso degli strumenti grafici e pittorici (sfumature, chiaroscuro) - Conoscere e applicare le tecniche di rappresentazione dello spazio (prospettiva centrale) - Riconoscere stili e movimenti artistici del passato e collegarli al contesto storico di riferimento 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare in modo consapevole le tecniche grafiche e pittoriche per creare immagini espressive e significative - Rappresentare lo spazio in modo corretto utilizzando la prospettiva - Comprendere e interpretare le caratteristiche di opere d'arte appartenenti a diversi periodi storici 	<ul style="list-style-type: none"> - Esercizi di approfondimento su movimenti artistici (es. Rinascimento) - Lezioni frontali e dialogate sulla storia dell'arte - Attività di gruppo per l'analisi e l'interpretazione di opere d'arte 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborati grafici individuali (prospettiva, chiaroscuro) - Verifiche scritte/orali su movimenti artistici e principali artisti - Valutazione delle opere prodotte in base a precisione tecnica, creatività e uso consapevole dello spazio - Osservazione della partecipazione alle attività di gruppo e individuali

Arte e immagine - Classe terza – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Approfondire le tecniche di rappresentazione artistica avanzate - Conoscere i principali movimenti artistici moderni e contemporanei - Riconoscere le diverse funzioni e significati delle opere d'arte, collegandole al contesto storico-culturale - Utilizzare il linguaggio visivo per creare elaborati grafici significativi 	<ul style="list-style-type: none"> - Creare elaborati grafici e pittorici utilizzando tecniche varie - Interpretare e analizzare le caratteristiche di opere e movimenti artistici del Novecento e dell'arte contemporanea - Sviluppare una riflessione critica sull'arte e il suo ruolo nella società 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività pratiche su tecniche varie di rappresentazione grafica - Progetti individuali e di gruppo ispirati a movimenti artistici moderni e contemporanei - Lezioni dialogate su movimenti artistici dell'arte moderna e contemporanea 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborati artistici (progetti su temi specifici) - Verifiche scritte/orali sui movimenti artistici moderni e contemporanei - Valutazione dei progetti artistici in base a originalità, tecnica e riflessione critica - Osservazione del processo creativo e della partecipazione attiva

Musica - Classe prima – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli elementi fondamentali del linguaggio musicale (note, ritmo, tempo, intensità) - Introdurre la lettura e scrittura musicale (pentagramma e notazione) - Introdurre e utilizzare gli strumenti musicali melodici - Canto corale: introduzione alla tecnica del canto con respirazione, rilassamento, postura, riscaldamento della voce, costituzione di un semplice repertorio - Elementi di storia della musica 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e comprendere i principali elementi del linguaggio musicale - Eseguire semplici brani musicali con strumenti a percussione, melodici e/o voce - Sviluppare il senso ritmico e la capacità di ascolto attento - Uso consapevole della voce e della capacità di lavorare in un gruppo corale 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale e laboratoriale - Esecuzione di esercizi ritmici con strumenti a percussione e/o body percussion - Pratica strumentale con tastiere, strumenti a fiato e cordofoni - Pratica del canto corale - Laboratori musicali 	<ul style="list-style-type: none"> - Verifiche pratiche (esecuzione di brani strumentali e corali) - Test e lavori scritti sugli elementi del linguaggio musicale - Esercizi svolti in classe e a casa - Osservazione delle attività pratiche (partecipazione, ascolto, collaborazione, capacità di lavorare insieme)

Musica - Classe seconda – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Approfondire la teoria della musica in funzione della pratica vocale e strumentale - Approfondire la pratica vocale e strumentale - Introdurre e utilizzare gli strumenti musicali melodici - Elementi di storia della musica 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e interpretare spartiti musicali semplici - Saper eseguire brani vocali e/o strumentali anche a più voci con intonazione e ritmo adeguati 	<ul style="list-style-type: none"> - Esercizi di lettura ritmica e melodica di media complessità - Attività di ascolto guidato per riconoscere strumenti e forme musicali - Esecuzione di brani vocali e/o strumentali - Esercitazioni di body percussion di media complessità - Laboratori musicali 	<ul style="list-style-type: none"> - Verifiche pratiche (esecuzione di brani strumentali e corali) - Test e lavori scritti sugli elementi del linguaggio musicale - Osservazione delle attività pratiche (partecipazione, ascolto, collaborazione, capacità di lavorare insieme)

Musica - Classe terza – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Approfondire la teoria della musica in funzione della pratica vocale e strumentale - Elementi di storia della musica - Sviluppo delle competenze esecutive avanzate con voce e/o strumenti - Promuovere la creatività musicale (composizione e improvvisazione) - Conoscere di alcuni degli elementi tecnici che concorrono alla produzione musicale 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e descrivere alcuni tra i principali periodi storici della musica e i loro autori - Eseguire brani vocali e/o strumentali con precisione e espressività - Saper riconoscere i componenti principali di uno studio di registrazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali e laboratoriali - Esercizi di lettura ritmica e melodica complessi - Ascolto guidato di brani rappresentativi di alcuni periodi storici - Esecuzione di brani vocali/strumentali complessi - Pratica di brani di body percussion di complessi - Dibattiti e riflessioni sulla musica e il suo ruolo nella società - Laboratori musicali 	<ul style="list-style-type: none"> - Lavori scritti su periodi storici e linguaggio musicale - Valutazione delle esecuzioni musicali (precisione ritmica, intonazione, espressività) - Elaborati e riflessioni su temi musicali - Osservazione del lavoro di gruppo e delle capacità creative

Scienze motorie - Classe prima – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il proprio corpo e le sue modificazioni - Schemi motori - Gioco e attività sportiva - Espressività corporea - Organizzazione spazio-tempo 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le attività cardio-respiratorie e le capacità condizionali - Conoscere ed utilizzare i segmenti corporei - Equilibrio statico e dinamico - Conoscere le caratteristiche e regole di base dei giochi - Eseguire movimenti creativi - Utilizzare le variabili spazio-temporali nella propria azione 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontali - Attività laboratoriali: giochi motori e attività di gruppo - Percorsi motori - Cooperative learning - Uso degli strumenti multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni sistematiche - Test pratici - Verifiche pratiche sugli argomenti trattati - Osservazione del comportamento e della partecipazione in classe

Scienze motorie - Classe seconda – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare le conoscenze del proprio corpo - Schemi motori - Gioco e attività sportiva - Espressività corporea - Organizzazione spazio-tempo 	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare il funzionamento del sistema e delle attività cardio-respiratorie e le capacità condizionali - Utilizzare le capacità coordinative - Utilizzare delle posture adatte in situazioni di equilibrio - Gestire le abilità specifiche riferite ai giochi di squadra - Modificare i giochi conosciuti in modo creativo - Utilizzare gli oggetti in modo creativo ed eseguire movimenti creativi - Riconoscere nell'azione del corpo le componenti spazio-temporali - Utilizzare le variabili spazio-temporali nella gestione delle proprie azioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontali - Attività laboratoriali: giochi motori e attività di gruppo - Percorsi motori - Cooperative learning - Uso degli strumenti multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni sistematiche - Test pratici - Verifiche pratiche sugli argomenti trattati - Osservazione del comportamento e della partecipazione in classe

Scienze motorie- Classe terza – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Approfondire le conoscenze del proprio corpo - Schemi motori - Gioco e attività sportiva - Espressività corporea - Sicurezza, prevenzione e primo soccorso 	<ul style="list-style-type: none"> - Approfondire il funzionamento e le attività cardio-respiratorie e le capacità condizionali - Utilizzo delle capacità coordinative durante le attività - Utilizzo delle posture adatte ad affrontare situazioni complesse di equilibrio - Gestire in modo consapevole le abilità specifiche riferite ai giochi di squadra - Utilizzare le conoscenze tecniche per svolgere compiti di arbitraggio - Conoscere il linguaggio del corpo per realizzare una comunicazione efficace - Conoscere e mettere in atto comportamenti funzionali alla sicurezza e al mantenimento di un buon stato di salute 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontali - Attività laboratoriali: giochi motori e attività di gruppo - Percorsi motori - Cooperative learning - Uso degli strumenti multimediali - Flipped classroom 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni sistematiche - Test pratici - Verifiche pratiche e teoriche sugli argomenti trattati - Osservazione del comportamento e della partecipazione in classe

Insegnamento della Religione Cattolica (IRC) - Classe prima – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa - Comprendere le categorie della fede ebraico- cristiana e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni - Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale, riconosce in lui il Figlio di Dio fatto uomo, che invia la Chiesa nel mondo - Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio - Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici e i testi che hanno ispirato le principali produzioni artistiche italiane ed europee 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale - Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali, dialogate e cooperative - Lettura e riflessione su brani del Vangelo - Attività di gruppo - Visione di filmati 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione della partecipazione attiva e del rispetto reciproco - Questionari e verifiche scritte sui contenuti appresi - Elaborati personali o di gruppo su temi religiosi e valoriali

Insegnamento della Religione Cattolica (IRC) - Classe seconda – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'evoluzione storica e il cammino della Chiesa universale e locale e rapportarla alla fede cattolica - Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti - Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nelle diverse epoche storiche - Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ad oggi 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire gli elementi della storia della Chiesa e confrontarli con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per una interpretazione consapevole - Riconoscere i linguaggi espressivi della fede e individuare le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni dialogate e cooperative - Lettura e analisi di testi biblici e di altre tradizioni religiose - Lavori di gruppo e dibattiti su temi etici e morali - Visione di video 	<ul style="list-style-type: none"> - Valutazione della capacità di confronto e dialogo - Questionari e verifiche scritte sui contenuti appresi - Elaborati su temi etici e religiosi (es. riflessioni su testi biblici o su storie etiche)

Insegnamento della Religione Cattolica (IRC) - Classe terza – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo - Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e confrontarli con quelli di altre religioni -Cogliere nelle domande e nelle esperienze dell'uomo tracce di una ricerca religiosa - Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza dell'uomo - Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita, in un contesto di pluralismo -Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile 	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo -Cogliere le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili - Iniziare a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e imparare a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con sé stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni partecipate e cooperative. - Discussioni e dibattiti su temi etici, sociali e religiosi - Lettura e analisi critica di testi religiosi e articoli su temi etici contemporanei 	<ul style="list-style-type: none"> - Valutazione della partecipazione in classe e della capacità di argomentazione - Verifiche scritte e orali sui contenuti appresi - Elaborati e progetti interdisciplinari su temi etici e religiosi

Educazione Civica - Classe prima – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana - Distinguere diritti e doveri del cittadino - Comprendere il concetto di cittadinanza - Comprendere il concetto di legalità e giustizia - Riconoscere e valorizzare le diversità 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le regole fondamentali della convivenza democratica - Comprendere l'importanza di diritti e doveri nella vita quotidiana - Iniziare a sviluppare un senso di appartenenza e partecipazione - Comprendere l'importanza delle regole e della giustizia nella società - Mostrare rispetto per le differenze culturali, religiose e personali 	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura guidata degli articoli fondamentali, attività di brainstorming e circle time - Analisi di casi concreti, giochi di ruolo, riflessioni collettive - Attività collaborative, discussioni su esempi di cittadinanza attiva - Discussione su casi reali, lavori di gruppo, incontri con esperti - Visione di film, attività creative, circle time sulle emozioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Verifiche strutturate, griglie di osservazione, questionari - Prove scritte (domande aperte/chiusure), autovalutazione - Rubriche valutative, osservazione del comportamento - Griglie di valutazione, verifica scritta, diario di bordo - Elaborati scritti, cartelloni, griglia di osservazione

Educazione Civica - Classe seconda – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Approfondire il funzionamento delle istituzioni italiane ed europee - Comprendere il concetto di legalità e giustizia - Approfondire l'Agenda 2030 e i suoi obiettivi - Riconoscere situazioni di bullismo e cyberbullismo 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere ruoli e funzioni delle principali istituzioni - Comprendere l'importanza delle regole e della giustizia nella società - Riconoscere i legami tra comportamenti individuali e sostenibilità globale - Assumere atteggiamenti responsabili nei confronti degli altri, anche online 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzazione di schede informative, video, attività di ricerca - Discussione su casi reali, lavori di gruppo, incontri con esperti - Progetti interdisciplinari, visione di documentari, laboratori - Role playing, visione di video, riflessioni collettive 	<ul style="list-style-type: none"> - Test, schede di sintesi, mappe concettuali - Griglie di valutazione, verifica scritta, diario di bordo - Presentazioni orali/digitali, valutazione di gruppo, rubriche - Questionari anonimi, diario personale, osservazione

Educazione Civica - Classe terza – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Approfondire il funzionamento delle istituzioni internazionali - Analizzare in modo critico l'uso dei media e dei social network - Promuovere la cittadinanza responsabile - Riflettere su diritti umani e cittadinanza globale - Comprendere il concetto di legalità e giustizia - Conoscere le sfide della contemporaneità: pace, clima, disuguaglianze, immigrazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere ruoli e funzioni delle principali istituzioni - Usa in modo responsabile e consapevole le tecnologie digitali - Partecipare attivamente alla vita scolastica e sociale - Mostrare consapevolezza dei diritti e dei doveri in una società interconnessa - Comprendere l'importanza delle regole e della giustizia nella società - Riflettere in modo critico su problemi globali e sviluppare proposte 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizzazione di schede informative, video, attività di ricerca - Laboratori di educazione digitale, fact-checking, simulazioni, incontri con esperti - Progetti di volontariato, simulazioni di assemblee o elezioni, incontri con esperti - Analisi di testi e testimonianze, confronto tra realtà nazionali e internazionali - Discussione su casi reali, lavori di gruppo, incontri con esperti - Dibattiti, project work, collegamenti con geografia e storia 	<ul style="list-style-type: none"> - Test, schede di sintesi, mappe concettuali - Verifiche pratiche, rubriche digitali, discussioni guidate - Elaborati, prove orali, rubriche di valutazione - Elaborati, prove orali, rubriche di valutazione - Griglie di valutazione, verifica scritta, diario di bordo - Presentazioni multimediali, valutazione in itinere e finale

Orientamento - Classe prima – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere sé stessi: interessi, emozioni, punti di forza - Riconoscere il proprio stile di Apprendimento - Sviluppare capacità relazionali e di Collaborazione - Imparare a organizzare il proprio lavoro scolastico 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e descrivere le proprie caratteristiche personali - Comprendere come imparare Meglio - Partecipare in modo costruttivo al lavoro di gruppo - Gestire materiali e tempi in modo guidato 	<ul style="list-style-type: none"> - Riflessioni e letture inerenti alla conoscenza di sé, visione film - Progetti d'istituto inerenti alla costruzione di sé - Test, acquisizione di un proprio metodo di studio - Cooperative learning, giochi di ruolo - Pianificazione compiti, costruzione di mappe e schemi 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione sistematica - Osservazioni e riflessioni sul metodo di Studio - Osservazione sistematica - Controllo delle mappe e autovalutazione del metodo di studio acquisito

Orientamento - Classe seconda – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Approfondire la conoscenza di sé e delle proprie attitudini - Conoscere il sistema scolastico e l'offerta formativa - Riconoscere le relazioni tra materie scolastiche e attitudini personali 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare i propri punti di forza e le aree di miglioramento - Distinguere i diversi percorsi scolastici della scuola secondaria di secondo grado - Saper motivare le proprie preferenze disciplinari 	<ul style="list-style-type: none"> - Discussioni guidate e riflessioni sulla consapevolezza di sé tramite letture, test, visione di film - Progetti d'istituto inerenti alla costruzione di sé - Conoscenza delle scuole secondarie di secondo grado del territorio con attività in classe e materiale informativo - Serata di orientamento per i genitori con esperto - Attività di autovalutazione sulle materie: punti di forza e punti di debolezza 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni sistematiche e riflessioni Personali - Confronto fra docente e alunno/a - Osservazione del docente

Orientamento - Classe terza – Scuola secondaria I grado

Obiettivi di apprendimento	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Attività didattiche e metodi	Strumenti e valutazione
<ul style="list-style-type: none"> - Completare la conoscenza di sé in vista della scelta - Conoscere in modo approfondito i percorsi della scuola superiore - Conoscenza del mondo del lavoro - Saper prendere decisioni motivate 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le proprie attitudini e preferenze formative - Confrontare in autonomia i diversi Indirizzi - Conoscere alcune professioni e competenze collegate - Giustificare in modo consapevole la propria scelta 	<ul style="list-style-type: none"> - Test orientativi strutturati, letture, film, riflessioni guidate - Progetti d'istituto inerenti alla costruzione di sé - Open day - Incontri con enti, specialisti e/o docenti delle scuole secondarie di secondo grado del territorio - Letture, incontro con esperti, video - Analisi vantaggi/limiti, discussioni guidate 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni sistematiche, colloqui Individuali - Osservazioni sistematiche, colloqui Orientativi - Discussioni orali - Colloquio finale per la consegna del consiglio orientativo

CURRICOLO DIGITALE D'ISTITUTO

Il **curricolo digitale (DigComp 2.2)** tiene conto delle Indicazioni fornite dalla Commissione Europea per lo sviluppo consapevole e responsabile delle tecnologie digitali.

L' IC Agnesi, nell'ambito dell'azione della digitalizzazione, fa riferimento al modello elaborato dall' Istituto Iprase di Trento.

<https://curriculum-digitale.iprase.tn.it/>