



ISTITUTO COMPRENSIVO Via AGNESI

Scuola dell'Infanzia "S. Maria" – Scuole Primarie "Via Agnesi" e "Via Diaz" – Scuola Secondaria di 1° grado "Pirota"

Cod. MIUR MBIC879001 - Cod. Fisc. 83010550156 – ic-agnesidesio.edu.it

e.mail mbic879001@istruzione.it – mbic879001@pec.istruzione.it

Via Stadio , 13 - 20832 **DESIO** (MB) - Tel 0362/392314 Fax 0362/629863

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI CON D.S.A

Anno Scolastico

Scuola

classe

1. DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

COGNOME E NOME

DATA E LUOGO DI NASCITA

DIAGNOSI SPECIALISTICA (specificare quale):

redatta da

presso

in data

Interventi riabilitativi

Effettuati da

Con frequenza

Giorno e orario.....

Specialista/i di riferimento

Eventuali raccordi fra specialisti e docenti

.....

.....

INFORMAZIONI PROVENIENTI DALLA FAMIGLIA

.....

.....

ASPETTI EMOTIVO – AFFETTIVO

Relazionalità con compagni e adulti:

- sa relazionarsi e interagire correttamente con i compagni;
- sa relazionarsi e interagire correttamente con gli adulti;
- partecipa in classe agli scambi comunicativi

Eventuali osservazioni :

Approccio agli impegni scolastici e capacità organizzativa:

- e' autonomo;
- necessita di azioni di supporto (indicare quali:)

ASPETTI MOTIVAZIONALI (consapevolezza delle proprie difficoltà):

- ne parla;
- le accetta;
- elude il problema;
- riconosce le proprie potenzialità e abilità nelle diverse discipline (specificare in quali:)

IMPEGNO DELL'ALUNNO

- Ottimo;
- buono;
- sufficiente;
- scarso

2. DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA' STRUMENTALI

LETTURA INDIVIDUALE:

Ritmo (stentato o lento):

Correttezza (specificare il tipo di errore):

- inversione;
- sostituzione;
- omissione/aggiunte;
- salto di riga

Con scambio di grafemi (b-p; b-d; f-v; r-l; q-p; a-e).

Comprensione

buona;

superficiale;

scarsa

SCRITTURA:

Tipologia di errori:

con inversioni;

errori fonologici (omissioni, sostituzioni, aggiunte, ...)

errori fonetici (doppie, accenti,...)

errori ortografici (h, apostrofo, ...)

Produzione dei testi (autonoma, con aiuto di mappe, orale e trascritta dall'insegnante,...):

.....
.....

Grafia:

problemi di realizzazione del tratto grafico;

problemi di regolarità del tratto grafico

CALCOLO:

difficoltà nel ragionamento logico;

errore di procedimento numerico (leggere e scrivere i numeri, difficoltà negli aspetti ordinali e cardinali dei numeri, corrispondenza tra numero naturale e quantità);

difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente);

scarsa conoscenza con carente memorizzazione delle tabelline;

Scarsa comprensione del testo problematico.

3.CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

MEMORIZZAZIONE (capacità di memorizzare filastrocche, poesie, date, definizioni, termini specifici delle discipline, formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua,):

.....
.....
.....

RECUPERO DELLE INFORMAZIONI (capacità di immagazzinare e recuperare informazioni):

presente;

assente;

scarsa

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI (capacità di verbalizzare con schemi, mappe,...; capacità di raccontare oralmente fatti, eventi, storie, ...):

TEMPI DI ATTENZIONE

- regolari;
- a breve termine;
- molto limitati.

4. STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

STRATEGIE UTILIZZATE:

- sottolinea;
- identifica parole chiave;
- predispone schemi;
- altro

MODALITA' DI AFFRONTARE IL TESTO SCRITTO:

- non usa il pc;
- usa il pc con correttore ortografico;
- usa il pc senza correttore ortografico;
- usa programmi di sintesi vocale;
- schematizza;
- altro

MODALITA' DI SVOLGIMENTO DEL COMPITO ASSEGNATO:

- richiede l'aiuto dell'insegnante per ulteriori spiegazioni;
- ricorre ad un compagno tutor per ulteriori spiegazioni;
- e' autonomo;
- non chiede aiuto.

UTILIZZA IL SEGUENTE CARATTERE DI SCRITTURA:

- stampato minuscolo;
- stampato maiuscolo;
- corsivo.

STRUMENTI COMPENSATIVI

A seguito dell'analisi osservativa i docenti predispongono il seguente **PIANO DEGLI STRUMENTI**

COMPENSATIVI da utilizzare:

<input type="radio"/> Uso di mappe concettuali e tabelle (fornite dal docente e/o autoprodotte).	<input type="radio"/> Durante le verifiche scritte. <input type="radio"/> Durante le verifiche orali.
<input type="radio"/> Uso di registrazioni audio (cassette registrate, mp3, libri digitali, audiolibri,...).	<input type="radio"/> Allegate ai testi. <input type="radio"/> Preparate dal docente.
<input type="radio"/> Uso del computer con programmi di videoscrittura e correttore ortografico.	<input type="radio"/> Durante le verifiche scritte. <input type="radio"/> Durante lezioni.
<input type="radio"/> Uso del computer con programmi di sintesi vocale.	<input type="radio"/> Durante le lezioni. <input type="radio"/> Nello studio a casa. <input type="radio"/> Durante le verifiche scritte e orali.
<input type="radio"/> Uso del computer con programmi per la realizzazione di mappe	<input type="radio"/> Per lo studio a casa. <input type="radio"/> Per il lavoro in classe.
<input type="radio"/> Uso del computer con software didattici specifici	<input type="radio"/> Per lo studio a casa. <input type="radio"/> Per il lavoro in classe.
<input type="radio"/> Uso della calcolatrice o del computer con foglio di calcolo.	<input type="radio"/> Durante le lezioni. <input type="radio"/> Nello studio a casa. <input type="radio"/> Durante le verifiche scritte e orali.
<input type="radio"/> Uso di tabelle con formule matematiche e geometriche	<input type="radio"/> Durante le lezioni <input type="radio"/> Nello studio a casa <input type="radio"/> Durante le verifiche scritte e orali
<input type="radio"/> Uso della tavola pitagorica.	<input type="radio"/> Durante le lezioni.

	<input type="radio"/> Nello studio a casa. <input type="radio"/> Durante le verifiche scritte e orali.
<input type="radio"/> Uso di glossari di parole fornite dal docente e/o autoprodotte (parole specialistiche, a bassa frequenza) e/o uso del vocabolario elettronico	<input type="radio"/> Durante le verifiche scritte. <input type="radio"/> Durante lezioni.
<input type="radio"/> Uso di schemi grammaticali e tavole dei verbi.	<input type="radio"/> Durante le verifiche scritte e orali. <input type="radio"/> Durante lezioni.
<input type="radio"/> Uso di carte storiche e geografiche, linee del tempo	<input type="radio"/> Durante le lezioni. <input type="radio"/> Nello studio a casa. <input type="radio"/> Durante le verifiche scritte e orali.
<input type="radio"/> Altro	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>

MISURE DISPENSATIVE

L'alunno/a sarà dispensato:

- Dai tempi esecutivi standard .
- Dalla lettura ad alta voce.
- Dalla presentazione contemporanea dei 4 caratteri della scrittura (nelle prime fasi di apprendimento).
- Dalla scrittura sotto dettatura.
- Dalla scrittura sotto dettatura (dispensa parziale).
- Dal prendere appunti.
- Dall'uso del vocabolario.
- Dallo studio mnemonico di poesie.
- Dallo studio mnemonico delle tabelline.
- Dallo studio mnemonico di formule matematiche e geometriche.

- Dalla copiatura dalla lavagna.
- Dallo studio delle lingue straniere in forma scritta (dispensa parziale).
- Altro.....
- Altro.....
- Altro.....

TIPOLOGIA VERIFICHE ORALI E SCRITTE

- Verifiche scalari (dal più semplice al più complesso).
- Verifiche con risposte multiple o vero/falso e assenza di doppia negazione nella domanda.
- Verifiche con numero di domande e/o esercizi ridotti.
- Tempi più lunghi per le risposte.
- Testi presentati con il carattere stampato maiuscolo.
- Uso del computer e dei software specifici.
- Verifiche scritte programmate.
- Verifiche orali programmate.
- Altro.....
- Altro.....
- Altro.....

VALUTAZIONE

- Nelle verifiche scritte si privilegia la valutazione del contenuto rispetto alla forma.
- Nelle verifiche orali si privilegia la valutazione del contenuto rispetto alla forma.
- Gli errori di ortografia non vengono calcolati e non incidono sul giudizio.
- Negli elaborati grafici si privilegia la valutazione degli aspetti ideativi e procedurali rispetto all'esecuzione grafica.
- Si esclude dalla valutazione gli errori di trascrizione e di calcolo.
- Altro.....

- Altro.....
- Altro.....

COMPITI A CASA

- Riduzione del carico di lavoro.
- Assegnazione di compiti eseguibili con modalità orale anziché scritta.
- Nel caso in cui venga richiesto uno studio mnemonico, concessione di tempi più lunghi.
- Possibilità di presentare elaborati eseguiti con il computer con programmi di videoscrittura e con l'uso del correttore ortografico.
- Altro.....
- Altro.....
- Altro.....

RISORSE UMANE DISPONIBILI

- Compagno tutor.
- Insegnante in compresenza.
- Altro.....

Con le seguenti funzioni:

- Lettore.
- Aiutante nel prendere appunti.
- Aiutante nell'uso del computer a fini didattici.
- Aiutante nelle strategie di studio.
- Aiutante nello studio della lingua straniera.

CONTROLLO DEL DIARIO:

- Per verificare la correttezza delle consegne.
- Per verificare la correttezza dell'esercizio.
- Altro.....

Altro

**INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE ALL'INTERNO DEGLI
OBIETTIVI DISCIPLINARI PER IL CONSEGUIMENTO DELLE
COMPETENZE FONDAMENTALI**

AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA	
ITALIANO	
INGLESE	
MUSICA	
ARTE E IMMAGINE	
SCIENZE MOTORIE	
AREA STORICO-GEOGRAFICA	
STORIA	
GEOGRAFIA	
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA-TECNOLOGICA	
MATEMATICA	
SCIENZE	
TECNOLOGIA	

PATTO CON LA FAMIGLIA

Gli insegnanti, rilevate le personali difficoltà, abilità e potenzialità dell'alunno, si impegnano a calibrare il proprio intervento al fine di contribuire alla riduzione degli effetti del disturbo sul suo percorso di apprendimento.

I **docenti**, dunque, guideranno e sosterranno l'alunno affinché impari:

- a conoscere le proprie modalità di apprendimento, le strategie ed i processi mentali più adeguati e funzionali allo svolgimento dei compiti richiesti;
- ad applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguati al proprio stile cognitivo;
- a ricercare con modalità sempre più autonoma le strategie personali per compensare le specifiche difficoltà;
- ad accettare in modo sereno e consapevole le proprie peculiarità e specificità ed a far emergere soprattutto gli aspetti positivi delle proprie potenzialità e della personale capacità di raggiungere gli obiettivi prefissati.

La **famiglia** condivide quanto indicato nel presente documento e collaborerà con i docenti per:

- controllare l'esecuzione dei compiti a casa concordati (qualità e quantità richiesta);
- eserciterà un'azione di stimolo e sostegno ma senza sostituirsi al figlio in modo da favorire in lui la crescita di autostima, autonomia e senso di responsabilità.

Si concorda quanto stabilito nel seguente Piano didattico personalizzato.

Docenti di classe

Dirigente Scolastico

--

Genitori

Desio,.....